

**Федеральные
государственные
образовательные
стандарты
дошкольного
образования**

Предметом регулирования настоящего ФГОС дошкольного образования являются отношения в сфере образования между их участниками, возникающими при реализации основной образовательной программы .

Стандарт разработан на основе :

- ❖ Конвенции ООН о правах ребёнка
- ❖ Конституции РФ
- ❖ Законодательства РФ

Стандарт отражает следующие ожидания:

↓
общественно-
государственные

↓
социально-
культурные

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

Основные принципы стандарта:

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели стандарта:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи стандарта:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников и предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования,
 - формирования социокультурной среды;
 - обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
 - обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - определения направлений для взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Разработчики стандарта красной нитью проводят утверждение о том, что **«не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку»**.

- Они указывают на то, что все родители должны знать о том, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение читать и считать, ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности.
- **Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе.**
- **Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.**

Как определяется понятие «Требования к результату» в проекте ФГОС?

- Как некие ценностно- целевые установки и векторы развития.
- Т. е есть некий ориентир развития, но нет заданного постулата, т. е требуемого результата развития.
- Разработчиками **постулируются самоценность, индивидуальности** развития, воплощение возможностей развития ребенка.
- **акцент сделан на специфику дошкольного детства:** (пластичность , гибкость развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

Как определяются требования к результату?

Любой стандарт предполагает какой-то результат, то есть если вводится стандарт, то предполагается, что этот стандарт что-то изменит в системе воспитания и мы получим тот или иной планируемый результат.

Так вот таким результатом, подчеркивают разработчики, должна стать **социализация детей.**

Не образовательный результат, а именно формирование у ребенка жизненно важных базовых ценностей культуры мира.

В стандарте четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки.

Согласно стандарту, верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться.

Здесь в отличие от других стандартов,
речь идет только о личностных результатах.

В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

Ключевая цель нового стандарта – стать навигатором, ориентиром для педагогов ДОУ, чтобы они сумели вовремя распознать и скорректировать трудности в развитии детей на ранней стадии, направить их к специалистам (психологам, логопедам и т.д.), грамотно выполнить их рекомендации.

Данные требования уже прописаны в проекте профессионального стандарта педагогов дошкольного образования.



Спасибо за внимание!