

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350059, тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Практико-ориентированный подход к повышению личностной компетентности педагога» педагога-психолога МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 72» Иващенко Веры Васильевны

Методическая разработка представляет собой систему организации работы специалиста по повышению личностной компетентности педагогов детского сада с использованием активных методов обучения.

Актуальность разработки обусловлена необходимостью организации работы не только по профилактике, но и по полноценной коррекции профессионального выгорания педагогов. Современные условия требуют от педагогов образовательных организаций определённых личностных качеств, таких, как стрессоустойчивость, способность к саморазвитию, профессиональная компетентность, умение выстраивать эффективные коммуникации со всеми участниками образовательных отношений. Не всегда педагоги могут справиться с предъявленными требованиями, и роль специалиста в создании комфортных условий для эффективной деятельности педагогов достаточно высока.

Практическая значимость разработки заключается в том, что автор представил содержание данной деятельности, включая диагностику на начальном и завершающем этапах.

Основной этап – реализации – содержит три блока:

- «Я – личность»: помощь в преодолении личностных психологических барьеров, включающая тренинги и развитие навыков самоанализа;
- «Я – педагог»: повышение профессиональной компетентности и педагогических знаний через индивидуальные формы работы и организацию читательского клуба «Читаем вместе»;
- «Я – практик»: получение практических навыков и методов работы с детьми с использованием практикумов, картотек и других активных форм.

В разработке представлена практическая наполняемость по этим блокам.

Методическая разработка может быть рекомендована для использования специалистами-психологами детских садов, её элементы могут быть использованы и другими педагогами.

Рецензент:

главный специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

Подпись И.В.Мигуновой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ

№ 1038 от 03.12. 2024



И.В. Мигунова

А.В. Шевченко

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 72»

Методическая разработка

«Практико-ориентированный подход к повышению личностной
компетентности педагога»

Автор: Иващенко Вера Васильевна,
педагог-психолог

Краснодар

2024

Содержание

1. Аннотация	3
2. Введение	3
3. Основная часть	6
4. Заключение	9
5. Список рекомендуемой литературы	9
6. Обозначение сокращений	9
7. Приложения	10

Аннотация

Данная методическая разработка поможет педагогам-психологам детских садов повысить компетентность педагогов (воспитателей), используя комплексный подход в работе по психокоррекции профессиональной деятельности.

Введение

В условиях современного мира, динамично меняющегося в связи с цифровизацией, новыми технологиями и «новыми детьми» педагогу приходится меняться и самому. Важно следовать меняющимся закономерностям развития детей, новым технологиям развития и обучения. У ребенка нашего времени, под влиянием свободного доступа к социальным сетям, информационным ресурсам, а также современным укладом семьи, мышление и другие психические процессы отличаются от развития детей несколькими годами ранее, и, педагогу необходимо это учитывать, а значит, и развиваться самому, находить новые пути развития и воспитания. Поэтому так необходимо повышать свою личностную и профессиональную компетентность. Год педагога и наставника дал многим толчок к саморазвитию, возможность повышения своего профессионального мастерства, поэтому педагог должен идти в ногу со временем!

Определяющим условием развития образовательной системы является обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами. В связи с этим актуализируется проблема компетентных педагогов, которые смогут реализовать ФГОС ДО. От того, насколько хорошо педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности, зависит качество образования. Это не могло обойти стороной и МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72».

Сегодня обществу требуется педагог, который способен обеспечить и воспитание, и обучение, и гармоничное развитие личности дошкольника.

Причинами конфликтных или проблемных ситуаций является снижение как профессиональной, так и личностной компетентности педагогов в сфере дошкольного образования, одними из которых могут быть:

1. Недостаточная мотивация к трудовой деятельности и дальнейший профессиональный рост.
2. Неумение применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Неуверенность в себе и своих силах.

4. Конфликтные ситуации с родителями и педагогическим составом.
5. Отсутствие доверия к коллегам.
6. Молодой возраст педагога (по сравнению с коллегами и родителями), в результате чего, возникают сложности в коммуникации с коллективом и неуверенность родителей в профессиональных качествах педагога.

От воспитателей участились запросы на работу с педагогом-психологом по проблемам взаимоотношений с участниками образовательного процесса в ДОО (коллегами, родителями, воспитанниками), по проблемам воспитания и обучения и личного эмоционального состояния.

Проявленное педагогами желание делиться со своими проблемами, а главное решить их, побудило педагогов-психологов к созданию и организации комплексного подхода по повышению их личностного и профессионального роста. Личность – это база!

Также необходимо отметить, что в течение последних лет резко увеличилось число детей, имеющих нарушения психического развития: ЗПР, ЭВС, СДВГ, РАС. В связи с этим у педагогов возникает растерянность, непонимание, страх, тревога, недостаток информации. Таким образом, возникает необходимость создания второго фланга работы – организация практико-ориентированного подхода в работе с педагогами.

Одним из показателей профессиональной «усталости», деформации педагога является так называемый «синдром эмоционального сгорания». Этот термин появился в середине 70-х годов XX века в результате исследований Х.Дж. Фрейденберга, который наблюдал большое количество работников социальных профессий, испытывающих эмоциональное истощение, потерю мотивации и работоспособности. Сейчас этот феномен хорошо изучен, носит название синдрома эмоционального выгорания и является механизмом психологической защиты в ответ на психотравмирующие воздействия, продолжительного воздействия профессиональных стрессов, конфликтных ситуаций, неудовлетворенности своей деятельностью, всем тем, о чем было упомянуто выше.

Методическая разработка направлена на вовлечение педагогов в регулярные организованные психолого-педагогические мероприятия, с указанной целью и дальнейшую самостоятельную практическую деятельность в данном направлении. В процессе реализуются 3 основных блока:

- личностно-ориентированная терапия, которая включает в себя индивидуальную и групповую форму аналитической работы «Я – личность»;

- повышение профессиональной компетентности и педагогических знаний «Я – педагог»;
- получение практических навыков и методов работы с детьми «Я – практик».

В основу предлагаемой методической разработки положен опыт автора данной работы, педагога-психолога МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детского сада 72» г. Краснодара, Иващенко Веры Васильевны, отработанный в течение нескольких лет с педагогами данного учреждения.

Механизмы реализации: беседы, тренинги, открытые занятия, цикл консультаций, тематические педсоветы, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, Балинтовские группы, групповой анализ проблемных ситуаций, консультации по запросу, конкурсы.

Довольно часто в дошкольных учреждениях можно встретить педагога, который чем-то может быть раздражен, недоволен, расстроен. Нельзя упускать этого, одним из первых коллег, который должен на это обратить внимание является педагог-психолог. Каким же образом это может произойти? В первичной беседе педагог-психолог может диагностировать насколько серьезна проблема того или иного утомления или плохого настроения, и, если педагог нуждается в профессиональной долговременной поддержке, то ему необходимо пройти курс тренингов, предлагаемый в данной разработке. В работе с детьми дошкольного возраста просто невозможно и неправильно находиться в плохом «расположении духа», дети особо чувствительны к эмоциональному состоянию другого человека, в частности своего воспитателя. Педагог, зная это и понимая, что самому не всегда можно справиться с проблемой, должен непременно анализировать и корректировать свое неблагополучное психологическое состояние. Многие люди при самостоятельном оказании помощи не могут полноценно справиться с проблемой в силу проявления собственного сопротивления, отрицания и других «защит». Таким образом, педагог (воспитатель) находится в удобном положении – пройти курс тренингов, увидеть проблему и справиться с ней, получить профессиональную поддержку коллег, новые знания, не отрываясь от основной работы и совершенствуя ее. Уникальность данной разработки состоит в том, что проходить предлагаемый курс тренингов могут не только педагоги, которые эмоционально истощены и имеют проблемы в деятельности, но и те кому будет полезна только лишь профилактика и приобретенный профессиональный опыт.

Цель: повышение мотивационного, личностного и профессионального (практического) потенциала педагога с помощью расширения кругозора,

получения информации и понимание значимости применения полученных знаний на практике.

Задачи:

- стабилизировать эмоционально-волевую сферу педагога;
- повысить собственный интерес и мотивацию к пониманию проблемы в профессиональной деятельности;
- ознакомить с теоретическими основами закономерностей психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста;
- обогатить практический запас знаний и умений педагога, направленных на всестороннее развитие ребенка дошкольника;
- повысить уровень внутренней культуры и гибкости мышления;
- создать необходимые условия для реализации проекта.

Предварительная работа: диагностика эмоционального состояния педагога; обоснование актуальности и значимости.

Значимую роль в проекте повышения личностной компетентности педагога играет тесное взаимодействие участников образовательного процесса, открытость, партнёрство, доверие которые будут толчком для педагога в изменении собственной профессиональной компетентности. Полученный личностный и профессиональный рост поможет педагогу применить все эти качества на практике в своей профессиональной деятельности во всех образовательных областях. Непрерывное, комплексное сотрудничество воспитателей и педагога-психолога в условиях ДОО имеет твердый и положительный результат, который в свою очередь сказывается на развитии и воспитании главной личности – ребенка дошкольника.

Основная часть

Основные этапы и сроки реализации

1 этап. Диагностический (сентябрь)

На данном этапе проводится диагностика, наблюдение, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании; диагностика личностных особенностей и желание учиться новому. Выявление причин возникших трудностей в работе: отсутствие навыков самоанализа; недостаточность владения педагогическими технологиями; затруднения в организации воспитательно-образовательного процесса; сложности в коммуникации с детьми и взрослыми, педагогическим коллективом; определение темы саморазвития.

2 этап. Реализация (октябрь – апрель)

1 блок «Я - личность»

Первый этап деятельности включает в себя такие формы как тренинг личностного роста «Хочу. Могу. Развиваюсь» (приложение 1). Который

позволяет педагогам активно включиться в более масштабный проект, зарядиться, дать первичное представление участникам тренинга о том, как можно преодолевать психологические барьеры, мешающие полноценному самовыражению и достойно, честно, соблюдая принцип «не навреди» выполнять свои социальные роли. Немало важным в реализации данного вида деятельности было оказать педагогам психологическую поддержку и дать ощущение опоры и безопасности в трудных для них ситуациях и показать пути их решения.

Эти мероприятия позволяют активизировать внутренние и внешние ресурсы педагогов, а также помочь понять свои индивидуальные возможности и преимущества в педагогической деятельности.

Вторым шагом реализации блока «Я - личность» организуется групповой анализ «Я владею собой» (приложение 2), на котором педагоги получают навыки самоконтроля, саморегуляции и в перспективе овладевают навыками самоанализа своих эмоциональных состояний и поведения.

Завершающим шагом этапа «Я – личность» является тренинг по профилактике эмоционального выгорания «Я способен на все» (приложение 3), позволяющий педагогу задуматься и осознать: «какую я роль играю как человек, как личность и как педагог в судьбе каждого ребенка?»

2 блок «Я - педагог»

Этот блок включает в себя курс индивидуальных консультаций по примерным темам: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Основы психофизиологии детей», «Особенности поведения и коммуникации детей дошкольного возраста», «Особенности эмоционально-волевой сферы детей», «Агрессивные, гиперактивные и тревожные дети», «Актуальные формы работы с родителями», «Особенности межличностных отношений в коллективе», опирающиеся на подтвержденные научно-исследовательские данные отечественных и зарубежных психологов, врачей-неврологов, психиатров, педиатров и педагогов, сопровождающиеся визуальным подкреплением, раздачей листовок, буклетов, картотек.

В дополнение к обретенным знаниям был организован читательский клуб «Читаем вместе», на котором педагоги читают друг другу выдержки из научных книг и статей, касающихся психологии и педагогики, с последующим анализом прочитанного (приложение 4).

3 блок «Я - практик».

На данном этапе педагоги получают практические умения и навыки, как подкрепление полученных теоретических знаний. С помощью беседы с педагогом-психологом (обмен опытом) «Особенности работы с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми» (приложение 5),

педагогам предоставлена база игр и упражнений по развитию психических процессов, таких как память, внимание, мышления в условиях группы ДОО. Далее проводится практическое занятие по использованию способов альтернативной коммуникации с детьми с особенностями развития, которая способствует их успешной социализации и адаптации в обществе и в детском саду в частности (приложение 6).

Также на базе ДОО создается клуб «Игралочка» (приложение 7) для развития игровых навыков у детей. В результате педагоги с детьми старшего дошкольного возраста могут завести традицию играть в совместные специально-организованные сюжетно-ролевые игры с малышами.

Ценным и одним из основных мероприятий данного блока является семинар-практикум «Психогимнастика в ДОО» (приложение 8), на котором акцентом было практическое применение игр, этюдов и упражнений не только для детей, но и для самих педагогов. Здесь педагоги получают практические навыки расслабления, релаксации, методы и приемы выражения своих эмоций и переживаний.

Не менее важным направлением работы является практикум для воспитателей по совместному созданию с детьми нейроигр своими руками (приложение 9). Значимость запаса знаний о роли нейроупражнений и нейроигр определена на курсе консультаций по одной из тем: «Основы психофизиологии детей», целью которой является интегрировать нейроупражнения и психогимнастику во все образовательные области ДОО. Итогом данной работы организуется конкурс среди педагогов на лучший уголок картотек игр и упражнений по психогимнастике и нейроиграм.

Педагоги, вооружившиеся знаниями, с уверенностью в своих силах и с интересом привлекают родителей воспитанников к совместной продуктивной, эмоциональной деятельности в таких формах как: родительские собрания, развлечения, конкурсы, оборудование уголков для консультаций, папок-рекомендаций по данному направлению.

Психогимнастика и нейроупражнения постепенно входят в обыденную жизнь дошкольников не только в деятельности с воспитателями, но и с музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, учителями - логопедами, учителями-дефектологами.

Данные приемы настолько просты, удобны в использовании, эмоционально окрашены, что и дети и взрослые, подключив свое творческое мышление самостоятельно создают и применяют на практике свои собственные игры и упражнения.

Такой комбинированный подход: теория+практика дает педагогам возможность практического использования приобретенных умений и

навыков «здесь и сейчас» без специального и дополнительного профессионального обучения.

3 этап. Заключительный (май)

На данном этапе педагогам предстоит самостоятельно продолжить анализировать свои профессиональные действия, учиться решать проблемы и конфликты, закреплять и совершенствовать самоконтроль и саморегуляцию.

Планировать дальнейшую педагогическую деятельность с учетом новообретенных взглядов.

Заключение

Воспитатель, прошедший все этапы реализации проекта, впитавший в себя все полученные знания, преодолевший собственные страхи и тревогу, справившийся со своим сопротивлением, и, готовый применять все это на практике – это новый воспитатель. Это педагог, который продолжает свою работу по принципу «не навреди», педагог, который идет в ногу со временем, знает и понимает закономерности и особенности развития детей дошкольников. Это педагог, который чувствует себя уверенно, несмотря на трудности, а при наличии таковых - обращается за помощью.

Кроме слов, сказанных выше, необходимо отметить и состояние детей в группах ДОО, которые замечают изменения в педагоге и меняются сами, в доброжелательной и спокойной атмосфере доверия и безопасности.

Список рекомендуемой литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДООУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
2. Шмонева Л.В. Инновационные технологии в методической работе ДООУ. М.: Издательство «Учитель», 2009
3. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.: Аркти, 2004
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/09/igry-na-razvitiie-motsionalnoy-sfery-doshkolnika>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2022/11/25/trening-dlya-molodyh-pedagogov-vse-v-tvoih-rukah>

Обозначение сокращений

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ЭВС – эмоционально-волевая сфера

ЗРР – задержка речевого развития
ЗПР – задержка психического развития
СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности
РАС – расстройство аутистического спектра
КГН – культурно-гигиенические навыки

Приложения

Приложение 1

Тренинг личностного роста «Хочу. Могу. Развиваюсь»

Цель: повышение рабочей мотивации педагога.

Задачи: получить положительный заряд эмоции; научиться преодолевать психологические барьеры, мешающие полноценному профессиональному самовыражению, поиск внутренних и внешних ресурсов для преодоления синдрома эмоционального выгорания.

Количество участников: 10-12

Продолжительность: 1 час 10 минут

Материалы: простые карандаши, кисти, краски, восковые мелки, бумага формата А3 или А4, магнитофон, подборка спокойной музыки.

Основная часть

Приветствие упражнение: «Ассоциация».

Педагог-психолог начинает фразу, а участники по очереди продолжают эту фразу.

Если педагог – это время года, то какое?

Если педагог - это цвет, то какой?

Если педагог – это настроение, то какое?

Если педагог – это сказочный герой, то кто?

Если педагог – это вид спорта, то какой?

Если педагог – это геометрическая фигура, то какая?

Если педагог – это блюдо, то какое? И т.д.

Упражнение «Реклама»

Инструкция: «В течение 5 минут каждая команда должна презентовать краткое объявление о своих услугах, которое отражало бы профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист. Затем это объявление зачитывается перед остальными участниками. Можно задавать любые вопросы по содержанию объявления, для того чтобы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться данной услугой».

Упражнение «Блиц-опрос»

Педагоги дают ответы на предлагаемые вопросы и попробовать обсудить коротко данные темы.

1. Виды ответственности.
2. Принципы воспитания.
3. Что такое проактивное мышление.
4. «Клиповое мышление».
5. «Мусорное мышление». Перечислить категории или установки, которые являются препятствиями на пути к обучению.

Упражнение «Ледяная стена»

Сядьте удобно, постарайтесь расслабиться, закройте глаза и сосредоточьтесь на своем дыхании. Мысленно представьте, как во время вдоха воздух заполняет ваши легкие, а при выдохе выходит из них. Переключите внимание на дыхательную паузу – небольшой промежуток времени между вдохом и выдохом. Что происходит в этот момент? Просто отметьте и не думайте об этом. Дыхание ваше ровное и ненапряженное, вы расслаблены, мысли приходят и уходят, не задерживая внимание на себе. Представьте себе, что вы в теплой одежде сидите на санях на бесконечном снежном поле. До самого горизонта простираются снежные пейзажи. Но совсем не холодно. Ярко светит солнце, в прозрачном воздухе искрятся снежинки. Лицо немного пощипывает от свежего, чистого морозного воздуха. Постарайтесь максимально точно представить себе эту картину, свои ощущения, свое местоположение, весь свой образ. Сидя в санях, посреди чистоты и света, ощутите, как с каждым вдохом ваше тело наполняется этим воздухом. Обратите внимание: воздух насыщен светом. Некоторое время побудьте в этом состоянии. Пусть мысли приходят и уходят, для вас не существует правильных и неправильных ощущений. Продолжая оставаться в тепле и комфорте, сидя в санях посреди снежного

поля, представьте себе ледяную стену, медленно вырастающую из-под снежных покровов. Внутри этой стены заключены все ваши внутренние препятствия, все ваши страхи и тревоги, все то, что вам мешает жить. Внимательно присмотритесь к этой стене. Какого она цвета, формы, размера, толщины? Возможно, стена в некоторых местах толще, чем в других – у основания или наверху? Не стоит пытаться понять свои мысли, просто дайте возможность им быть, доверьте это бессознательному. Обратите внимание на то, как светит солнце. Его теплые лучи освещают ледяную стену. Солнце светит так ярко, что стена льда начинает таять. Отчетливо представьте себе, что вся она состоит из ваших внутренних преград, страхов, тревог. Внимательно следите за тем, как ледяная стена тает под горячими лучами солнца. На это потребуется время, наберитесь терпения. Могут возникнуть неприятные ощущения, тревога, страх и другие чувства. В этом случае необходимо просто отметить их. Под лучами солнца стена тает, становится все меньше и тоньше, пока полностью не растает. Когда она полностью растает, вы ощутите разливающееся по телу тепло, спокойствие и облегчение. Вам удалось растопить столько внутреннего «льда», все то, что мешало нормальной жизни. Представьте свои ощущения до и после того как вам удалось «растопить лед» в виде рисунка. Поделитесь своими чувствами. Как менялись ваши чувства во время визуализации; после рисования? Какой момент был самым трудным и волнующим?

Упражнение «Рисунок»

Участникам раздаются цветные карандаши, краски, фломастеры и бумага. Ведущий просит их в течение пяти минут нарисовать свои впечатления от тренинга (от сегодняшнего дня). Рисунок можно делать в любой манере, главное, чтобы он отражал реальные впечатления и ощущения. Когда участники справились с заданием, ведущий предлагает каждому рассказать о своем рисунке.

Рефлексия

Получение обратной связи от педагогов по проведению тренинга, замечания и предложения. Анализ собственных эмоций в процессе проведения.

Приложение 2

Групповой анализ «Я владею собой»

Цель: повышение качества использования навыков самоконтроля, саморегуляции, самоанализа своих эмоциональных состояний и поведения.

Задачи: обратить внимание на недостаток умений анализировать проблемные ситуации; находить выход из конфликта; обращать внимание на собственные эмоции и чувства.

Количество участников: 8-10

Продолжительность: 50 минут

Основная часть

Приветствуем педагогов и устанавливаем правила группы (по принципу Балинговской группы).

По кругу педагоги предъявляют по одному из случаев своей практики в работе, вызывающие или вызывавшие когда-либо определенные трудности, которые бы хотели разобрать с помощью коллег.

После предъявления случаев с помощью голосования выбираем один для разбора.

Далее педагог более подробно рассказывает проблемную ситуацию, участники группы задают уточняющие вопросы и указывая на свои собственные чувства интерпретируют проблему.

В качестве рефлексии педагог, вынесший случай на разбор, делится своими впечатлениями от мнений коллег. С благодарностью все участники завершают работу.

Приложение 3

Тренинг по профилактике эмоционального выгорания

«Я способен на все»

Цель: осознание роли своего Я в работе педагога ДОО.

Задачи: диагностировать собственное профессиональное состояние на предмет эмоциональной истощенности; корректировать нежелательное настроение и эмоциональное состояние.

Количество участников: 10-12

Продолжительность: 1 час 20 минут

Приветствие

Бывает такое, что работаешь рядом с людьми, находишься изолированно, каждый в своей группе и только перекидываемся незначительными фразами. Но рано или поздно настает время, когда мы нужны друг другу. Пообщаешься по душам с коллегами и становится легче.

Задание следующее, сказать соседу справа, что тебя с ним объединяет, но вместе с тем, что нас друг с другом различает?

Упражнение «Сними маску»

Педагог-психолог помогает участникам снять эмоциональную и поведенческую закрепощенность, сформировать и развить навыки искренних высказываний для анализа сущности "Я" с помощью упражнения, которое

также помогает наладить партнерские отношения в коллективе, улучшить психологический климат коллектива.

«Мы убедились, что в нашей группе можно быть откровенным. Давайте еще раз попробуем рассказать друг другу что-то о себе без всякой предварительной подготовки и максимально откровенно».

Инструкция: Перед участниками в центре круга набор карточек. Педагоги по очереди берут по одной карточке и сразу продолжают фразу, начало которой предложено. Высказывание должно быть максимально искренним и откровенным! Присутствующие будут внимательно слушать вас, и, если они почувствуют неискренность в ваших словах, придется взять другую карточку с новым текстом и попробовать ответить еще раз. Упражнение выполняется по кругу. Продолжать предложенные фразы желательно не думая долго над ответом.

Примерное содержание карточек:

1. «Мне нравится, когда люди, окружающие меня...»
3. «Больше всего меня раздражает...»
4. «Мне скучно, когда я...»
5. «Мне иногда хочется...»
6. «Мне приятно, когда меня...»
7. «Иногда люди не понимают меня, потому что я...»
8. «Для меня самое важное это...»
9. «Я горжусь тем, что...»
10. «Моя сильная сторона в работе...»
11. «Я сомневаюсь, когда...»
12. «Когда я радуюсь я...»
13. «Я пока не научилась...»
14. «Я всегда хочу быть...»
15. «Я абсолютно уверена, что...»
16. «Я стремлюсь к тому...»

17. «По-настоящему мне хочется...»
18. «Мне приятно, когда меня...»
19. «Я хочу научиться лучше...»
20. «Мне хорошо, когда...»
21. «Что мне больше всего нравится в себе, то это...»
22. «Больше всего я люблю...»
23. «Единственное, что я хотел бы изменить в себе, это...»
24. «Я выхожу из себя, когда...»
25. «Когда я сержусь я...»
26. «Я чувствую себя неловко, когда...»
27. «Особенно меня раздражает, что я...»
28. «Я не очень хорошо умею...»
29. «Я никогда не забуду день, когда...»
30. «В незнакомом обществе я чувствую себя...»
31. «Если бы у меня была волшебная палочка.....»
32. «Если бы у меня был второй шанс, я бы...»

Рефлексия: участники группы делятся впечатлениями, которые возникали во время выполнения упражнения. Было ли упражнение трудным? Что вызвало затруднения и почему?

Действительно, нам очень трудно откровенно говорить о себе. Но мы педагоги и для нашего профессионального роста мы должны учиться понимать себя, не стесняться и бояться быть откровенными друг с другом, а это значит, что необходима безопасная атмосфера в коллективе.

Упражнение «Мы друг другу опора»

Все педагоги становятся в круг. Нужно подумать и сказать соседу слева или справа фразу, по очереди высказывайтесь, каждый раз начиная фразу следующими словами: «Я уверена, что ты...» Например: «Я уверена, что ты поможешь мне, если мне будет нужно», «Я уверена, что ты никогда

не скажешь обо мне плохо». Еще раз подчеркну, что вы говорите по одной фразе, передавая слово друг другу.

Упражнения "Наше дерево"

Педагог-психолог помогает развивать групповую сплоченность, закреплять коллективные взаимоотношения в группе, совершенствовать рефлексии, творческое мышление, эмпатию.

Педагогам предлагается нарисовать общее дерево, но не на большом листе бумаги, а на отдельных листах формата А4. Это общее дерево, которое может диагностировать место каждого в данной группе, является показателем групповой сплоченности. Предварительно выкладывается большой прямоугольник из стандартных листов формата А4 по числу участников группы. Педагогам предлагается подумать и обсудить, как можно из отдельных листов создать общее дерево группы (каждый лист нумеруется по количеству участников). Затем всем членам группы дается время на обсуждение - какое дерево группа будет рисовать - и предлагается выбор того участка дерева, которое каждый участник будет рисовать отдельно и «в тайне» от остальных.

Педагоги разбирают свои листы и расходятся по рабочим местам, не общаясь друг с другом.

Когда рисунок каждого участника будет готов, пробуем сложить листы так, чтобы образовалось одно общее дерево, так как договаривались в начале упражнения. Группа внимательно рассматривает и оценивает свою коллективную работу, обсуждая (в кругу): были споры или конфликты, когда участники выбирали свое место на общем рисунке? Можно ли считать, что «групповое дерево» получилось? Что способствовало сотрудничеству? Довольны ли участники результатом общей работы?

Рефлексия

Педагогам предлагается обсудить и подвести общий итог тренинга, поделиться своими эмоциями и переживаниями, выразить теплые пожелания и благодарность участникам группы. При наличии отрицательных эмоций или возражений, обсудить в любой комфортной для участников форме, возможно в индивидуальной форме.

Приложение 4

Читательский клуб «Читаем вместе»

Цель: обретение новых знаний путем совместного вида деятельности.

Задачи: создать особую рабочую атмосферу, в которой педагоги учатся новому; научить и дать возможность выражению собственных мыслей и мнений.

Количество участников: от 3

Продолжительность: 30 минут

Основное содержание

По предложенной теме или путем голосования выбираем выдержки из книг по педагогической или психологической тематике, статьи, отрывки из научных трудов и прочее, касающиеся рабочих тем, педагоги читают вслух. на прочтение выделяется 15 минут, после прочтения обязательным является обсуждение и выражение собственных мыслей и впечатлений.

Приложение 5

Беседа «Особенности работы с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми»

Цель: создание условий для социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи: обеспечить полноценное развитие социально – эмоциональной сферы детей; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах эмоционального воспитания и развития дошкольников; поделиться опытом взаимодействия с детьми, имеющими особенности развития ЭВС; научиться дифференцировать данные поведенческие проблемы в условиях группы детского сада.

Количество участников: весь педагогический состав.

Продолжительность: 1 час 20 минут.

Основное содержание

Дошкольный возраст – важный этап в развитии ребенка. Это период, когда дети осваивают нормы и правила поведения, принятые в обществе, устанавливаются отношения с взрослыми и сверстниками. Процесс социализации у многих протекает нелегко. В настоящее время растет количество детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью в себе, эмоциональной неустойчивостью, вспышками агрессии и чрезмерной активностью.

Для начала беседы педагогу-психологу следует отметить некоторое теоретическое объяснение причин нарушения развития ЭВС дошкольников. Так, например, гиперактивный ребенок не «вредный» и не «плохой», просто ему труднее, чем другим детям сдерживать свою двигательную активность, он в это не виноват, это индивидуальная работа всех структур ребенка, в особенности головного мозга.

В случае с агрессивностью – это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам общества, наносящее определенный вред существам. Сквозь проявление такого поведения, можно увидеть ребенка, которым движет чувство гнева, отверженности, тревоги, незащищенности, обиды, зачастую у него низкая самооценка, он не способен или боится самовыражения, в частности своих чувств, агрессивное поведение для такого ребенка это единственный путь, способствующий выживанию, потому что если он позволит выразить свои чувства напоказ, то лишится своей силы, лежащей в основе поведения.

Дети, которые испытывают тревогу как основное чувство реже бывают агрессивными, так как фокус внимания более узкий и по-другому травматичный. Ими движет страх, боль, испуг, душевная обеспокоенность относительно неизвестного события, вина, стыд и прочее.

Данная беседа не ставит задачи установления полной причины того или иного поведения, одной из основных задач – научиться дифференцировать данные поведенческие проблемы в условиях группы детского сада и знать как с этим работать.

Педагогам необходимо знать и понимать как взаимодействовать с детьми, имеющими особенности в развитии эмоционально-волевой сферы. Зачастую это касается гиперактивности, агрессивности и тревожности.

В каждой группе детского сада встречаются дети, как с ярко выраженными чертами тех или иных нарушений, так и менее, смешанные и латентные.

Педагогам предоставляется возможность обсудить вопросы, которые возникают при работе с такими детьми и поделиться случаями из своей профессиональной практики с другими педагогами.

По ходу беседы слушатели задают уточняющие вопросы, отмечают схожие случаи и выявляют для себя новые методы и приемы работы с агрессивными, тревожными и гиперактивными детьми.

По окончанию беседы педагогам раздаются листовки-памятки с типами поведенческих нарушений и примерная подборка игр и упражнений для взаимодействия с детьми дошкольного возраста, имеющими данные проблемы.

Как и в любой форме работы, в предлагаемой беседе также необходима рефлексия, уточняющие вопросы, оставшиеся мнения и впечатления, а также слова благодарности или замечания необходимо выразить.

Приложение 6

Практическое занятие по использованию способов альтернативной коммуникации с детьми с особенностями развития

Цель: расширение знаний педагогов по способам и приемам альтернативной коммуникации с детьми с особенностями развития.

Задачи: дать представление об особенном подходе к детям, имеющим особенности эмоциональной сферы; научить пользоваться приемами альтернативной коммуникации в учебной деятельности и в быту группы.

Количество участников: педагогический состав

Продолжительность: 40 минут

Основная часть

Многие группы детского сада посещают дети с особенностями эмоциональной сферы и коммуникации. Это дети, у которых нет точного медицинского диагноза, соматически и психически здоровы, патологий не обнаружено, есть заключение ЗРР или ЗПР. Наблюдается качественные нарушения социального взаимодействия, проблемы в коммуникации, ограниченные повторяющиеся стереотипные движения, поведение и интересов. Также наблюдается проблемы речевого развития, такие как эхолалия, мутизм, скудная механическая речь, не имеющая смысла и связей. Проблемы встречаются и в освоении КГН, в особенности отказа от посещения туалета и приема пищи, некоторые не могут выполнить элементарные действия, такие как попросить воду. На занятие такие детки не садятся со всеми, могут не подчиняться требованиям взрослого, не проявляют желания участвовать в утренниках и праздниках. В общении со сверстниками могут наблюдаться формы нежелательного поведения такие как кусание, щипание, толкание и прочее.

К таким детям нужен особенный подход, дополнительная стимуляция, четкий алгоритм действий и визуальная инструкция.

Визуальная инструкция помогает таким детям понимать требования и инструкции взрослого, следовать по заданным правилам, быть в безопасном состоянии благодаря тому, что они знают, что их ждет далее, а также сохранять мотивации к деятельности. Кроме того, КНГ, режимные моменты проходят спокойней и последовательно, нежелательные формы поведения смягчаются или ребенок узнает новые, более приемлемые.

Далее педагогам предлагается слайд-шоу с обозначением визуальных подсказок для ознакомления и самостоятельного использования с детьми, после показа педагогом-психологом на практике.

«ЭВС и коммуникация»



«Визуальное расписание»



«КГН»



Клуб «Игралочка»

Цель: повышение уровня качества детской игры для развития психики ребенка.

Задачи: ознакомить педагогов с тонкостями детской игры; показать способы игрового взаимодействия с ребенком; дать представление о важности и роли игры для решения ряда детских проблем.

Количество участников: от 2

Продолжительность: 30 минут

Основное содержание

Педагог-психолог предлагает воспитателями (специалистам) поиграть в игру по спонтанно задуманной теме. Роли распределяются в следующем порядке: педагог-психолог выступает в качестве ведущего (воспитателя), а воспитатель, в свою очередь в роли ребенка. В следующей игре роли меняются или выбираются по предпочтениям. Преимущество в выборе игры отдается сюжетно-ролевым играм с такой тематикой как: «Семья», «Детский сад», «Друзья», «Страх» и прочее. Таким образом проигрывается эмоциональный фон ребенка.

Правил в играх не существует также как и в настоящей детской игре, кроме условных – распределение ролей.

Игры длительностью полчаса и менее соответствуют возрастным особенностям детей.

Приложение 8

Семинар-практикум «Психогимнастика в ДОО»

Цель: популяризация психогимнастики в группах детского сада.

Задачи: дать педагогам представление о методах и приемах проведения психогимнастических упражнений; научить способам самостоятельного расслабления взрослых.

Количество участников: весь педагогический состав

Продолжительность: 1 час 20 минут

Основное содержание

Приветствие, определение цели и задач, актуальности данной темы – 10 минут.

Теоретическая часть – 30 минут

Психогимнастика – это специальные занятия, состоящие из игр, упражнений и этюдов, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, в первую очередь эмоциональной. Главной задачей психогимнастики является сохранение психического

здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

Основные преимущества такого вида деятельности: игровой характер упражнений (опора на ведущую деятельность детей дошкольного возраста); сохранение эмоционального благополучия детей; опора на воображение ребенка; возможность использовать групповые формы работы.

Как звучит педагогическая аксиома – эмоции и чувства передаются не методами и приемами, а человеком. Поэтому так важно, чтобы педагог (ведущий) правильно, безопасно и адекватно демонстрировал все эмоциональные состояния, а дети в свою очередь, желали повторять и следовать примеру взрослого.

В современных условиях необходимо выделить такое профессионально важное качество педагога, как управление своими эмоциональными состояниями и корректировал эмоции детей. Например, тревожность у детей дошкольного возраста часто проявляется в беспокойстве, напряженности, недоверчивости к окружающим, неуверенности в себе. Главным условием профилактики и снятия тревожности является наличие у педагога эмпатии (сопереживания), любви к детям, умения верить в их природный потенциал развития, вселять надежду и успех, предоставляя возможность познавать мир в деятельности это и есть следующая задача психогимнастики.

Педагоги дошкольных учреждений, также как и педагог-психолог следят за эмоциональными состояниями, корректируют их перенапряжение и стресс, учат пониманию эмоциональных состояний другого и адекватному проявлению своих собственных чувств.

Участниками психогимнастики могут быть и дети и взрослые. Дети просто играют, получают удовольствие, испытывают интерес, познают окружающий мир, но при этом учатся нелегкому делу умению – управлять собой и своими эмоциями. Участие детей в упражнениях должно быть добровольным. Можно пытаться увлечь их, заинтересовать, соблазнить, но ни в коем случае не заставлять.

Группы упражнений в психогимнастике направлены на развитие: движений, эмоций, общения и поведения.

Каждое упражнение включает в себя: фантазию, воображение, чувства (эмоции) и движения для того, чтобы ребенок учился произвольно выполнять их во время упражнения. Чтобы дети не теряли интерес к таким занятиям необходимо вводить сюжетное содержание. Все предметы и события игрового процесса должны быть воображаемыми, т.е. обозначаться физическими действиями или замещаться предметами из группы. Это облегчает тренировку внутреннего внимания детей. Опытный педагог,

выстраивая занятие, обязательно включает в него творческие идеи и предложения самих детей.

Занятие по психогимнастике как правило начинается с общей разминки. Ее задача – сбросить физическое и психическое напряжение, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить детей на активную работу и контакт. Объекты внимания могут быть самые разные: звуки, голоса, предметы, невидимое окружение, люди, их одежда, эмоции, и т.п. Например: «Что изменилось в этой комнате?» «Какие звуки ты слышишь на улице или в соседней группе?», «С закрытыми глазами угадай, кто что сказал?», «Кто к тебе прикоснулся?», «Кто вошел?», «Какой предмет самый большой, самый теплый, шероховатый?», «Кто из девочек в группе в юбке?», «Кто самый веселый (грустный)?», «Какие игрушки есть в этой комнате?».

Игры могут быть любыми. Единственное требование – они всегда должны быть интересны и направлены на общую деятельность, совместные движения, окрашенные различными эмоциями. Так или иначе все игры, в которые мы играем включают элементы психогимнастики. Педагог должен помнить, что психогимнастика – это не физкультурная разминка, не просто повторение физических упражнений. Любое физическое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием, тем самым объединяет деятельность психических функций (мышления, эмоции, движения), а с помощью устных инструкций взрослого подключается и внутреннее внимание детей. Таким образом, в процессе выполнения таких упражнений ребенок не просто выполняет, например, ритмические махи руками, а представляет себя веселым зайчиком, играющим на представляемом ему барабане. Это игровое упражнение доставляет ребенку большее удовольствие, чем просто физическое упражнение и, включая в работу его фантазию, улучшает ритмичность движения. Воспитатель может отмечать: «Как сильно зайчики стучат по барабану! А вы чувствуете, как напряжены у них лапки? Как палочки! Чувствуете, как и вас напряглись мышцы в кулачках, руках, даже в плечах?! А вот лицо – нет! Лицо улыбается, свободное, расслабленное. И животик расслаблен, дышит... А кулачки напряженно стучат!.. А что еще расслаблено? Давайте еще попробуем постучать, но уже медленнее, чтобы уловить свои ощущения. Вот и ручки начинают расслабляться, видите – они уже не такие твердые и напряженные».

В процессе проведения психогимнастических упражнений важно соблюдать чередование и сравнение противоположных по характеру и эмоциям движений, сопровождаемых попеременно мышечным напряжением

и расслаблением: напряженных и расслабленных; резких и плавных; частых и медленных; дробных и цельных; едва заметных телодвижений и совершенного покоя; свободного передвижения в пространстве и столкновения с предметами.

Такое чередование движений гармонизирует психическую деятельность мозга: упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка, улучшается настроение, сбрасывается инертность самочувствия.

В коммуникативной части происходит тренировка общих способностей невербального взаимодействия детей друг с другом. Это могут быть эмоциональные проявления и контакты – пантомимы, сюжетно-ролевые игры без слов, немой театр. В этих упражнениях ребенок овладевает одним из главных инструментов общения – эмпатии.

Идеей психогимнастики также могут служить фрагменты знакомых детям мультфильмов, сказок, рассказов, стихов и тд.

В заключительную часть занятия желательно включать упражнения и игры на закрепление положительного эффекта, стимулирующего, упорядочивающего психическую и физическую деятельность ребенка, чтобы приводить детей в состояние эмоционального равновесия. После занятий по психогимнастики детям желательно заняться свободной деятельностью, так как многие из них могут еще и еще проиграть игры, этюды и упражнения предлагаемые взрослым. Занятия желательно проводить раз в неделю.

Проводя с детьми игры, игровые упражнения, занятия, необходимо соблюдать ряд принципов: относиться к детям, к их потребностям уважительно и доброжелательно; каждого ребенка принимать таким, какой он есть; не допускать упреков за ошибки; занятия проходят в игровой, занимательной форме, чтобы вызывать у детей живой интерес; давать положительную эмоциональную оценку всякому достижению ребенка; развивать у детей способность к самостоятельной оценке своей работы; создавать на занятиях чувство безопасности и одобрения, благодаря чему дети могут свободно и раскрепощено исследовать и выражать свое собственное «я»; постепенность развивающе-коррекционного процесса, не предпринимается попыток его ускорить. У каждого ребенка свой темп работы.

Практическая часть – 30 минут

Педагогам предлагается самим самим в игры и упражнения. Через самостоятельное выполнение педагог понимает важность этих упражнений и сам на себе испытывает пользу. Примерные упражнения, приведенные ниже потом проигрывают, видоизменяют и дополняют в группе с детьми.

Игры, упражнения, этюды по проживанию эмоциональных состояний

Игра «Садовник»

Задачи: развивать воображение, понимание чувств, выразительность движений.

Описание: воспитатель играет роль садовника, который сажает, поливает, рыхлит цветы. Дети изображают цветы, которые растут от хорошего ухода садовника и тянутся к солнцу. Дети могут изображать такие цветы, которые захотят. Также и ребенок может выполнять роль садовника и ухаживать за другими детьми.

Игра «Дожди»

Задачи: развивать выразительность движений, пластику тела и воображение.

Описание: дети встают в круг и, двигаясь друг за другом, по заданию воспитателя изображают дождь. Он может быть веселым, с солнышком и радугой, страшным ливнем с грозой и громом, грустным морозящим холодным с ветром и т.п.

Игра «Угадай настроение»

Задачи: учить детей распознавать эмоциональное состояние человека по мимике лица, жестам, позам.

Описание: воспитатель передает детям, сидящим в кругу коробочку с фотографиями, которые лежат изображением вниз, чтобы дети их не видели. Дети по очереди берут по одной фотографии из коробочки и определяют кто изображен на фото? Какое настроение у человека? Дети пытаются повторить его настроение, изображая с помощью мимики, позы и жестов.

Игра «Насос и мяч»

Задачи: учить детей расслаблению мышц, выразительности движений, пластике тела.

Описание: участники делятся на пары. Один из участников – надувной мяч, другой участник насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус отклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Второй участник начинает надувать мяч, сопровождая движениями рук (они качают воздух) звуком «с». С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше, тело распрямляется, вытягивается, «надувается». Услышав первый звук «с» он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго «с» выпрямилось туловище, после третьего у мяча поднимается голова, после четвертого надулись щеки и приподнялись руки. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насос. Из

мяча с силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Игроки меняются ролями.

Игра «Зеркало настроения»

Задачи: учить детей подражательным действиям и пониманию эмоционального состояния другого человека.

Описание: игра проводится в паре. Дети стоят лицом друг к другу. Один ребенок – зеркало. Другой – тот, кто смотрит в зеркало. Последний пытается с помощью мимики, жестов, поз отразить различные состояния: радость, грусть, страх, удивление, участник может и просто корчить рожицы, быть озорным, а зеркало повторяет выразительные движения партнера.

Игра «Пожалей игрушку»

Задачи: удовлетворять потребность детей в эмоциональном тепле и близости, проявлению жалости и помощи.

Описание: воспитатель придумывает грустную и жалостливую историю про одну или нескольких игрушек (кукла, мишка, зайчик). Дети слушают и после завершения истории получают команду от взрослого пожалеть игрушку, поднять ей настроение, развеселить разными доступными способами.

Упражнение «Читаем разными эмоциями»

Задачи: развивать различные эмоциональные состояния, тренировать различные интонации голоса.

Описание: воспитатель предлагает взять по одной карточке, на обратной стороне которой изображен мимический эталон с основными эмоциями и простое стихотворение, изображение которого на другой картинке. Используя мимические знаки, дети совместно с педагогом, стараются прочесть стих сопровождая каждое действие эмоциями.

Упражнение «Морщинки»

Задачи: учить детей снимать мышечное напряжение, закреплять эмоциональные состояния.

Описание: воспитатель предлагает детям несколько раз вдохнуть и выдохнуть. Широко улыбнуться своему соседу справа, а теперь – соседу слева. Наморщить лоб – удивиться, нахмурить брови – рассердиться, наморщить нос – показать что что-то не нравится. Затем необходимо расслабить мышцы лица, чтобы на контрасте дети увидели разницу между спокойствием и напряженностью. Далее предлагаем поднять и опустить плечи. Вдох-выдох, завершаем упражнение.

Упражнение «Солнечный зайчик»

Задачи: учить детей быть спокойными, радостными, удовлетворенными, различать эмоциональное состояние «Спокойствие».

Описание: солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал

по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щеке, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот – погладь животик. Солнечный зайчик дружелюбный и приятный.

Упражнение «Царевна Несмеяна»

Задачи: формировать у детей доброжелательное отношение к партнеру, умение видеть в нем прежде всего положительные качества.

Описание: с помощью считалки или по договоренности выбирается «Царевна Несмеяна». Чтобы Несмеяна улыбнулась, надо сказать ей добрые слова о том, какая она хорошая, отзывчивая, веселая. Дети по очереди говорят «царевне» о ее хороших качествах, поступках.

Заключение и рефлексия - 10 минут

В конце каждого вида деятельности важно дать возможность педагогам поделиться своими эмоциями от полученного, мнением и замечаниями.

Приложение 9

Практикум для воспитателей по совместному созданию с детьми нейроигр своими руками

Цель: ознакомление педагогов с приемами и методами развития межполушарных связей у детей дошкольного возраста с помощью самостоятельного и совместного изготовления нейроигр.

Задачи: создать игры своими руками вместе с детьми под руководством педагога-психолога; дать педагогам практические рекомендации по проведению данных игр.

Количество участников: группа педагог, дети.

Продолжительность: от 15 до 30 минут.

Основное содержание

Нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин нарушения внимания, проблем с координацией, недостатка развития общей и мелкой моторики, нарушения речи, а в дальнейшем чтения и письма.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков. Нейроигры можно представить как набор физических упражнений, объединение движения и мысли. Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

Развитие межполушарных связей посредством нейроигр улучшает концентрацию внимания, координацию, способствует развитию общей и мелкой моторики.

Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Ведь игра - это естественное состояние и потребность любого ребенка-дошкольника.

Полностью погрузиться в данный вид деятельности позволяет именно совместное создание таких игр с детьми.

Примером такого изготовления могут служить следующие игры.

Игра «Стаканчики»

Цель: развитие цветового восприятия и зрительного соотнесения.

Задачи: соотносить по цветам объемные фигуры с цветными схематическими изображениями и фигурами другой формы; развивать чувство цвета; развивать зрительное восприятие.

Материалы для изготовления игры: бумажные стаканчики белого цвета, цветная бумага, гуашь, бумага формата А4, кисти, пластилин соответствующих цветов, ножницы.

Основная часть: педагог предлагает детям создать игру, в которую они будут играть. Бумажные стаканчики белого цвета предлагается покрасить в однотонные цвета, вырезать из цветной бумаги круги таких же цветов, из пластилина слепить шары таких же цветов. Дождаться высыхания и приступить к игре по правилу соотнесения по цвету.



Игра «Кулак, ребро, ладонь»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, моторики пальцев рук, предпосылки для становления психических процессов.

Задачи: устранять дезадаптацию в процессе обучения; гармонизировать работу головного мозга.

Материалы для изготовления игры: цветная бумага, ножницы, карандаши для обведения контура ладони.

Основная часть: воспитатель предлагает детям сделать известную всем игру «Кулак, ребро, ладонь» своими руками. С помощью карандаша каждый ребенок обводит свою ладонь, каждый пальчик на цветной бумаге и при помощи взрослого вырезает данный контур. Кроме ладони дети вырезают заранее приготовленные педагогом геометрические фигуры, имитирующие кулак (круг) и ребро ладони (прямоугольник). После изготовления в хаотичном порядке по парам выкладываются данные фигуры и ребенок соотносит свои кулак, ребро, ладонь с изображениями на столе.



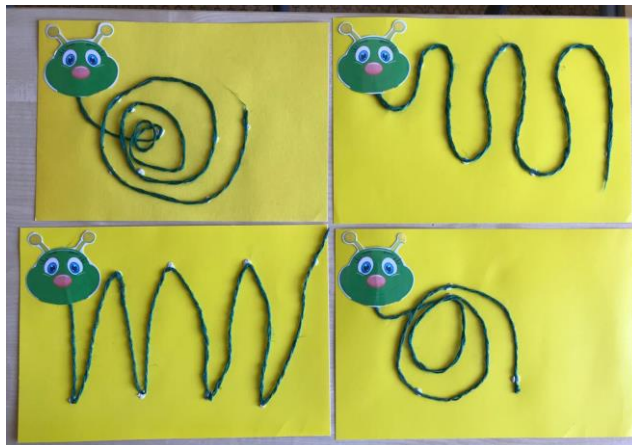
Игра «Гусеница»

Цель: развитие мелкой моторики и концентрации внимания.

Задачи: учить ребенка следовать по заданному направлению; концентрироваться на выполняемом действии.

Материалы для изготовления игры: цветная бумага, ножницы, нить, клей.

Основная часть: дети, создают игру при помощи взрослого. Первый шаг – вырезать заготовку головы гусеницы, втором шагом – приклеить на основной лист для игры, третий шаг – нить наклеить в разном направлении к качестве тела гусеницы. Приступать к игре после высыхания клея. Дети пальчиками проводят линии по направлению тела гусеницы.



Игра «Шнуровка»

Цель: развитие мелкой моторики и межполушарного развития.

Задачи: учить пользоваться зрительной инструкцией; шнуровать по образцу.

Материалы для изготовления игры: трафареты для шнуровки, ламинатор, шнурки, ножницы.

Основная часть: детям предлагается закончить создание игры. Педагог раздает заранее подготовленные трафареты, просит детей вырезать по контуру, завязать узелок на одном из концов шнурка по показу взрослого и начать шнуровать по предлагаемому образцу слева.



Игра «Логика»



Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»



Сборник сценариев

проведения консультаций по психолого-педагогическому, методическому и консультативному сопровождению родителей
(из опыта работы специалистов консультационных центров города Краснодара)

Отдел анализа и поддержки
дошкольного образования

Краснодар
2024

Ивашенко

Под редакцией Сологубовой Натальи Вячеславовны, начальника отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра, Разумной Ольги Сергеевны, главного специалиста отдела анализа и поддержки дошкольного образования Краснодарского научно-методического центра.

Авторами практических материалов являются педагоги из МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 99», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса», МБДОУ МО «Детский сад № 175», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебёдушка».

Содержание

1	ВВЕДЕНИЕ		7
Консультации учителя-логопеда:			
2	Лысенко Елизавета Евгеньевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130»	«Трудности в автоматизации звуков»	8
3	Беседина Виктория Сергеевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	«Двуязычие в семье»	13
4	Власенко Екатерина Николаевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»	«Нейроигры как средство стимулирования речевой активности у детей младшего возраста»	16
5	Кузнецова Анна Евгеньевна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206»	«Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста»	24
6	Юрченко Элеонора Рахимьяновна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 206»	«Профилактика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»	32
7	Солгалова Елена Владимировна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213»	«Как научить ребенка читать правильно?»	38
8	Элиозашвили Кристина Гайковна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223 «Лебедушка»	«Автоматизации звуков в речи в домашних условиях»	43
9	Жукова Екатерина Владимировна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24»	«Ребенок не говорит, что делать?»	48
10	Цыбуляк Наталья Викторовна учитель-логопед, Крамаренко Наталья Николаевна	«Когда обращаться к логопеду»	50

	учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72»		
11	Черкашина Олеся Александровна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 99»	«Способы постановки звука [л]»	53
12	Шевелькова Яна Петровна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Невролог поставил диагноз дизартрия»	58
13	Комарова Анастасия Юрьевна учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	«Что делать у ребенка короткая подъязычная уздечка»	67
14	Антонова Людмила Александровна учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213»	«Развиваем связную речь дошкольников»	73
Консультации педагога-психолога:			
15	Чернова Ирина Александровна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	«Воспитание – не наказание»	79
16	Бармина Елена Сергеевна педагог-психолог МБДОУ МО «Детский сад № 175»	«Застенчивый ребенок»	86
17	Хвостова Светлана Львовна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»	«Как определить правша или левша мой ребенок. Нужно ли переучивать левшу»	91
18	Короткова Марина Ивановна педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 213»	«Сформированная произвольность поведения ребенка как основа успешного обучения в школе»	95
19	Иващенко Вера Васильевна педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72»	«Источники детской тревожности: как преодолеть проблему, если она уже есть»	101
20	Макарова Елена Петровна педагог-психолог	«Детская агрессия»	105

	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»		
Консультации старшего воспитателя:			
21	Тимошенко Ксения Олеговна старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93»	«Как и когда организовать дневной сон в раннем возрасте»	110
Консультации воспитателя:			
22	Шаденкова Оксана Сергеевна воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса»	«Домашняя игротерапия. Игры своими руками на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, связной речи, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики»	116
23	Ильинова Татьяна Михайловна воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178 «Солнечный круг»	«Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста»	120
24	Вигирич Елена Сергеевна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 195»	«Застенчивость у детей дошкольного возраста»	126
25	Шандыба Яна Сергеевна воспитатель, Бельцева Анжелика Владимировна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72»	«Клептомания у ребенка: причины и пути решения проблемы»	131
26	Танцура Татьяна Викторовна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Роль отца в воспитании ребенка»	136
27	Агабалаева Гульнар Камрановна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«В семье появился ещё один ребёнок»	138
28	Макарова Елена Петровна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»	«Что делать если ребенок не ест в детском саду?»	141
29	Штанько Ирина Александровна воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар	«Сказка как средство экономического воспитания дошкольника»	145

**«Источники детской тревожности:
как преодолеть проблему, если она уже есть».**

Актуальность	<p>Во все времена эмоции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Появляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребенку нравится, огорчает его или раздражает. Особенно это актуально в младенчестве, когда вербальные способы общения недоступны ему. По мере того как ребенок растет, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых чувств он переходит к более сложной гамме: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Становятся разнообразней страхи детей, некоторые могут носить устойчивый характер, что служит предпосылкой возникновения тревожного состояния.</p> <p>Одна из опасностей данного закрепленного состояния тревожности не в его тяжести или «неизлечимости», а в отношении к этому взрослых (родителей). Большинство родителей не обращают должного внимания на тревожное поведение. Думая о том, что это разовые капризы ребенка, плохое самочувствие, настроение, характер. Таким образом, возникает острая необходимость информирования родителей об особенностях эмоциональной сферы детей, а также о влиянии детско-родительских отношений на эмоциональное развитие ребенка.</p>
Цели и задачи консультации	<p>Цель: Выявление причин тревожного состояния ребенка и коррекции данного состояния самостоятельно в условиях семейных отношениях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Дать родителю представление о причинах возникновения тревоги; снизить эмоциональное напряжение родителя, связанное с данной проблемой;- Дать практические рекомендации к решению проблемы.
Мама обратилась в консультационный центр со следующей проблемой	<p>Родитель обратился за помощью к педагогу-психологу после того, как «ребенок стал регулярно без причины плакать и категорически не хотел расставаться с мамой, даже находясь дома».</p>
Ход консультации	
Определение запроса	<p>В результате непродолжительного представления проблемы, определен запрос родителя: необходима помощь педагога-психолога в выявлении и устранении причин тревожного состояния ребенка в ходе консультации, а также рекомендации к дальнейшей профилактике тревожного эмоционального состояния ребенка.</p>

Из беседы с мамой. Анализ ситуации педагогом-психологом	Из беседы с мамой стало ясно какой тип семейных отношений преобладает, а также характер взаимоотношений ребенка с другими членами семьи, в результате чего была определена дальнейшая стратегия работы с родителем по проблеме.
Стратегия дальнейшей работы с родителем по решению данной проблемы	После тщательного первичного сбора информации об особенностях развития ребенка на всех возрастных этапах, в том числе и во внутриутробном развитии, консультация перешла в гипотетическую фазу, в результате которой мы смогли предположить первые видимые причины нежелательного поведения ребенка с мамой. Следующим этапом была дана теоретическая информация о возникновении, причинах и последствиях тревоги ребенка.
Информация для родителя	<p>Тревога – одно из универсальных состояний и, как таковое, является неотъемлемой частью жизни человека. Тревога выполняет функцию биологической системы предупреждения, которая активируется опасностью. Тревога также возникает вследствие утраты значимого объекта или конфликта между потребностями субъекта и требованиями среды или между конфликтующими ценностными системами. Тревога связана также с телесным дискомфортом. Она выходит за рамки нормы тогда, когда ее интенсивность непропорциональна ущербу, а также когда она возникает в обычной для ребенка ситуации без видимых причин и объективной угрозы.</p> <p>Ребенок склонен переживать тревогу, то есть эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределённой опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Ребенок может ощущать постоянный беспричинный страх, который может дезорганизовывать любую деятельность, что в свою очередь приводит к низкой самооценке и неуверенности в себе.</p> <p>Постоянно испытываемое чувство страха приводит также и к тому, что они редко проявляют инициативу. Некоторые тревожные дети могут вести себя тихо и скромно, выполняя все поручения взрослых, делая их достаточно хорошо, однако их прилежность, аккуратность и дисциплинированность носят защитный характер – ребенок делает все, чтобы избежать неудачи, а как следствие – критики и наказания.</p> <p>Предпосылкой возникновения тревожности может являться повышенная чувствительность (сенситивность) ребенка. Однако не каждый чувствительный ребенок становится тревожным. Отсюда следует, что для возникновения и проявления тревоги должно быть что-то еще: страх навязчивый или ситуативный; испуг; бессознательный конфликт между потребностями и нормами среды; особенности отношений со значимым взрослым.</p> <p>В формировании и возникновении тревожного состояния у детей особую роль играют способы общения с родителями. Например, высокая вероятность воспитания тревожного ребёнка родителями, осуществляющими воспитание по типу</p>

	<p>гиперопеки, ограничений, мелочный контроль, большое количество запретов, одергиваний и прочее. В этом случае, общение с ребенком носит авторитарный характер, ребенок теряет уверенность в себе и своих силах, боится оценки, беспокоится, что сделает что-то не так, то есть испытывает чувство тревоги, которое может закрепиться и перейти в устойчивое личностное состояние – тревожность.</p> <p>Другой, противоположный тип отношений с родителем – демократичный. Взрослый не диктует ребенку свои требования, а советуется с ним, даже в мелочах, перекладывая (бессознательно) свою ответственность за действия на ребенка. Такие родители (мнительные, тревожные, неуверенные в себе) устанавливают чрезмерный близкий контакт с ребенком, заражая его своими страхами, что также способствует возникновению тревожности.</p> <p>Чувство вины, которое присваивают взрослые ребенку, также способствует возникновению тревожности: «Ты так плохо вел себя, что у мамы заболела голова»; «Из-за твоего поведения мы поругались с папой» и прочее.</p> <p>Вербальные угрозы взрослых – частое явление в общении с детьми. Угрозы, какие бы они не были, провоцируют рост тревоги: «Отдам тебя в детский дом», «Вызову полицию», «Поставлю укол», «Уйду от тебя» и так далее.</p> <p>Внутреннее беспокойство затрудняет общение ребенка с окружающим миром. Взрослые должны это понимать и придавать этому значение, выполнять профилактику такого беспокойства, анализировать свои совершенные и планируемые действия, нести за них ответственность и проводить коррекцию при необходимости. При наличии тревожности у ребенка затормаживаются процессы развития, такие как: эмоциональные, мотивационные, личностные, коммуникативные, социальные, а в некоторых случаях и интеллектуальные.</p> <p>Изначально каждый человек может и способен взять на себя ответственность, но для этого, прежде всего, нужна соответствующая атмосфера – атмосфера полного, безоговорочного принятия, доверия, и безопасности.</p>
<p>Время проведенной консультации</p>	<p>50 минут.</p>
<p>Итоги проведенной консультации</p>	<p>В результате консультации были подняты личные темы, касающиеся воспитания ребенка и самого родителя. Были затронуты причины нежелательного поведения мамы и папы в отношении ребенка и подтвердились многие симптомы проявления тревожности.</p> <p>Родителю были даны рекомендации в отношении коррекции и дальнейшей профилактики данной проблемы.</p>
<p>Рекомендации родителю.</p>	<p>Диагностическое наблюдение за ребенком, с целью выявления у него тревожного состояния:</p> <p>- Отрицательный фон ребенка, характеризующийся подавленностью, плохим настроением, растерянностью.</p>

	<p>Ребенок почти не улыбается или делает это заискивающе, голова и плечи опущены, выражение лица грустное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы в общении и установлении контакта: часто плачет, легко обижается, иногда без видимой причины. Много времени проводит один, ничем не интересуется; - Соматические проявления тревожности: может наблюдаться тремор рук, особенное биение сердца, частое моргание глазами, боли в животе, головные боли, энурез, энкопрез, нарушение сна, питания и прочие индивидуальные особенности. <p style="text-align: center;">Средства и способы самостоятельной коррекции тревожности ребенка в условиях семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ собственного поведения и способов общения с ребенком; - Анализ поведения и реакций ребенка в процессе воспитания; - Изменение нежелательного поведения, общения и методов воспитания в пользу восстановления доверия, безопасности и принятия между ребенком и всеми значимыми для него взрослыми. <p style="text-align: center;">Профилактика тревожности у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать достижению реальных успехов ребенка в различных видах деятельности; - Регулировать похвалу и наказания: избегать мелких одергиваний и хвалить за незначительные успехи; - Избегать оценочных мнений и сравнений с другими детьми. В некоторых случаях необходим падающий оценочный режим в той области, где успехи ребенка невелики; - Быть в собственном психологическом благополучии и удовлетворенности, пересмотреть свое личное отношение в различных ситуациях и мнениям.
<p>Список литературы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Астапов В. М. Тревожность у детей. 2-е изд.. – СПб.: Питер, 2004 2. Кулганов В. А., Сорокина Н. В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012