

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г.Краснодар
«Центр-детский сад № 72»**

Иващенко Веры Васильевны

В 2022-2023 учебном году велась работа в 6-ти группах общеразвивающей направленности: в первой младшей группе (ясли), второй младшей группе (3-4 года), средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5-6 лет), в подготовительной к школе группе (6-7 лет) и в одной разновозрастной группе общеразвивающей направленности (3-7 лет).

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной
деятельности в соответствии с профессиональным стандартом
«Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»**

Цель деятельности: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях дошкольной образовательной организации, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи, направленные на достижение цели:

1. Создать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития воспитанников.
2. Проводить диагностические обследования эмоциональной, личностной и познавательной сферы для выявления нарушений у детей.
3. Реализовывать психокоррекционные и развивающие программы, в том числе индивидуальные.
4. Оказывать психологическое просвещение и проводить консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.
5. Вести профилактическую работу эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

Считаю важным соотносить цели и задачи своей профессиональной деятельности с общим вектором развития МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» для построения совместной эффективной системы организации образовательного процесса и реализации основной цели моей профессиональной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Направления работы:

- Консультационная работа;
- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психопрофилактическая работа;
- Просветительская работа;
- Организационная и методическая работа.

Психологическое консультирование.

Консультирование родителей (законных представителей) преимущественно посвящено вопросам о нормах и особенностях развития и поведения детей, взаимоотношений их со сверстниками, родителями и педагогами, вопросам адаптации детей к детскому саду и психологической готовности к школе.

Консультации педагогов затрагивают вопросы обучения и развития детей, их эмоционального состояния во время пребывания в группе, взаимодействия с родителями (законными представителями), профессионального выгорания.

Психологические консультации проводятся для родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72». В течение работы были проведены консультации по следующим вопросам и по запросам педагогов и родителей (законных представителей):

1. Проблемы адаптации к детскому саду;
2. Возрастные нормы развития детей дошкольного возраста;
3. Трудности в усвоении учебного материала;
4. Ребенок со страхами;
5. Готовность детей к школе;
6. Особенности эмоциональной сферы ребенка;
7. Проблемы взаимоотношений ребенка с детьми в группе;
8. Проблемы взаимоотношений педагогов с родителями в условиях детского сада;
9. Трудности детско-родительских отношений;
10. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольника;
11. Застенчивый ребенок: как с ним общаться?
12. Рекомендации игр на летний оздоровительный период: во что играть дома летом.

Общее количество индивидуальных консультаций – 97.

Психопрофилактика и психопросвещение.

Профилактические и просветительские мероприятия направлены на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, а также на создание и поддержание благоприятной, комфортной эмоциональной обстановки в ДОО для педагогов и родителей. Обеспечение тесной взаимосвязи в работе педагога-психолога с воспитателями и специалистами – важнейший аспект образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная психопрофилактическая работа педагога-психолога повышает эффективность педагогического процесса, оптимизирует его организацию и содержание.

Профилактическая и просветительская работа ведется в трех направлениях: с детьми, с родителями, с педагогами.

С детьми	С родителями	С педагогами
1. Создание в группах	1. Содействие	1. Профилактика

психологически комфортной развивающей предметно – пространственной среды. 2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. 3. Методы: игры с правилами, дидактические игры, игровые упражнения, беседы, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, просмотр презентаций и видео роликов, рассматривание иллюстраций, фото.	бесконфликтному общению педагогов и родителей; родителей и детей. 2. Методы: консультирование, беседы, участие в родительских собраниях, семинары-практикумы, лекции, тренинги, проекты, тематические выставки психологической литературы, информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки.	профессионального выгорания в педагогическом коллективе. 2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО. 3. Методы: консультирование, беседы, семинары, тренинги, педагогические мастерские, мастер – классы, деловые игры, презентации.
---	--	---

Таким образом, в процессе профилактической и просветительской деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)».

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ, форм в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Технологии	С детьми	С педагогами	С родителями
Информационно – коммуникативные	Альбомы поведения; Информационные плакаты; Программная обработка результатов тестирования; Беседы; Тесты; Опросники.	Презентации; Оформление стендов; Памятки; Интернет ресурсы; Сборники электронных книг; Программная обработка результатов тестирования; Семинары; Консультации; Беседы; Тесты; Анкеты; Опросники.	Оформление стендов; Памятки; Интернет-сборники электронных книг; Программная обработка результатов тестирования; Родительские собрания; Консультации; Беседы; Тесты; Анкеты; Опросники.
Интерактивные и игровые	Игровая терапия использование детской интерактивной игровой панели.	Тренинги; Семинары- практикумы; Круглые столы.	Тренинги; Семинары-практикумы
Здоровьесберегаю	Нейроупражнения;	Арт-терапия;	Арт-терапия;

щие	Пальчиковые игры (упражнения); Психогимнастики; Песочная терапия; Арт-терапия; Музыкотерапия; Физкультминутки; Дыхательные упражнения; Массаж и самомассаж; Артикуляционная гимнастика; Релаксации.	Музыкотерапия; Релаксации.	Музыкотерапия; Релаксации.
-----	--	-------------------------------	-------------------------------

Перечень разработанных медиа продуктов (презентации, памятки, консультации), методических разработок и проектов; проведенных мероприятий с педагогами и родителями.

Медиа продукты	<p>Презентации к консультациям: <i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Возрастные особенности детей 3-7 лет»; - «Психогимнастика в ДОО»; - «Нейроупражнения для детей»; - «Скоро в школу»; <p><i>Для родителей:</i></p> <p>Памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила общения с ребенком»; - «Адаптация к детскому саду»; - «Развивающие игры для детей дошкольного возраста»; - «Одаренный ребенок»; - «Развиваем память»; - «Развиваем внимание»; - «Развиваем воображение»; - «Развиваем мышление». <p><i>Для детей:</i></p> <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила дружбы»; - «Школа, что там будет?»; - «Не хочу спать!»; - «У нас так нельзя!».
Методические разработки	<p>Авторская разработка: «Психолого-педагогическая система развития психических процессов незлышащих детей старшего дошкольного возраста».</p>
Проекты	<ul style="list-style-type: none"> - «В детский сад с радостью» (адаптация к детскому саду); - «Скоро в школу» (адаптация к школе); - «Учусь играя» (организация самостоятельной игровой деятельности); - «Я умею дружить» (развитие навыков бесконфликтного общения и саморегуляции в течение дня).

Мероприятия с педагогами	Тренинги: - «Формы и методы работы с тревожными детьми»; - «Формы и методы работы с гиперактивными детьми»; - «Формы и методы работы с агрессивными детьми»; - «Формы и методы работы с детьми с особенностями поведения и коммуникации»; - Семинар - практикум «Особенности организации сюжетно-ролевой игры» - Семинар – практикум «Я - творческая личность»; - Индивидуальные консультации.
Мероприятия с родителями	- Родительские собрания; - Индивидуальные консультации; - Семинар для родителей «Скоро в школу»; - Родительский клуб «Игра с ребенком»

Мотивация к школьному обучению. С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

С детьми, имеющими низкий уровень школьной готовности, в мае проводились коррекционные занятия. На летний период были даны рекомендации воспитателям подготовительной группы как организовать игры с учетом повышения уровня готовности к школьному обучению.

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов.

Работа по запросам педагогов. В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций в условия детского сада. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика проводилась во всех указанных выше возрастных группах. Основная цель диагностики – определение уровня

актуального развития познавательной сферы, своевременное выявление отклонений в интеллектуальном развитии, выявление личностных особенностей ребенка, особенностей поведения и эмоционального состояния для планирования коррекционно-развивающей работы.

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики зависит от годового перспективного планирования работы педагога-психолога на учебный год и графика, утвержденного психолого-педагогическим консилиумом в ДОО, а также при запросе педагога или родителя (законного представителя).

2022 -2023 учебный год	Диагностика
Сентябрь – октябрь	Группы общеразвивающей направленности: диагностика познавательной сферы, самооценка. первая младшая группа (ясли), вторая младшая группа и вновь прибывшие дети других групп: адаптация.
В течение года	все группы: диагностика познавательной, эмоционально-волевой и социально - личностной сферы по запросу родителей (законных представителей) и педагогов;
Апрель	подготовительная к школе группа: диагностика готовности к школе;
Май	все группы общеразвивающей направленности: диагностика познавательной сферы, самооценка.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании, определение уровня развития психических процессов. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, тесты, субтесты, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Плановое психодиагностическое обследование готовности к школе детей подготовительной группы (сентябрь 2022 и апрель 2023 года) проводилось по методике Г.Ф. Кумариной «Готовность ребенка к школе».

Всего в обследовании приняло участие 48 детей. Результаты обследования следующие:

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	12	25	23	47,9	23	47,9

Средний	29	60,4	24	50	24	50
Низкий	7	14,6	1	2,1		

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По развитию познавательной сферы в группах коррекционной направленности был проведен мониторинг: восприятие (цвет, форма, величина, пространство, время); мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое); внимание (устойчивость, переключаемость, объем, зрительное, слуховое); память (зрительная, слуховая, объем); воображение.

Контроль развития познавательной сферы осуществлялся по методике Н. Н. Павлова Л. Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которая позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, а также некоторые особенности личностной сферы.

С детьми, имеющими низкий уровень развития познавательной сферы, работа велась в подгрупповой и индивидуальной форме. Занятия проводились как в группе, так и в кабинете психолога. Дети выполняли специальные задания и упражнения, направленные на развитие памяти, мышления, речи, воображения и внимания, мелкой и крупной моторики, проводились дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры; нейропсихологические упражнения, психогимнастика.

Результаты обследования представлены в таблицах.

Младшая группа 22 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	6	27,3	12	54,5	12	54,5
Средний	14	63,6	10	45,5	10	45,5
Низкий	2	9,1	0			

Средняя группа 19 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	7	36,8	13	68,4	13	68,4
Средний	12	63,2	6	31,6	6	31,6
Низкий	0	0	0			

Старшая группа 25 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	5	20	9	36	9	36
Средний	18	72	16	64	16	64
Низкий	2	8	0			

Подготовительная к школе группа 48 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	13	27,1	18	37,5	18	37,5
Средний	29	60,4	29	60,4	29	60,4
Низкий	6	12,5	1	2,1		

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности 23 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	5	21,7	10	43,5	10	43,5
Средний	17	73,9	12	52,2	12	52,2
Низкий	1	4,4	1	4,3		

Всего 137 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	36	26,3	62	45,3	62	45,3
Средний	90	65,7	73	53,3	73	53,3
Низкий	11	8	2	1,4		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

В начале и конце учебного года была проведена диагностика текущего эмоционального состояния детей.

В ходе обследования использовались:

- цветовой тест В.М. Элькин;
- методика «Кактус»;
- методика «Рисунок человека»;
- тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В Амен;
- методика «Сюжетные картинки», автор И.Б. Дерманова;
- методика «Два дома»;
- наблюдение за детьми по критериям агрессивности и гиперактивности.

Диагностика проводилась по плану педагога-психолога и запросам родителей (законных представителей). Были выявлены дети, имеющие эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. Было обследовано 84 ребёнка (старшая, подготовительная к школе группа и дети 5-7 лет из разновозрастной группы)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	34	40,5	48	57,1	48	57,1
Средний	43	51,2	36	42,9	36	42,9
Низкий	7	8,3	0			

С детьми с высоким уровнем тревожности проводились 5 подгрупповых занятий, затем не менее 5 индивидуальных. В случае если, после цикла групповых занятий тревога не снижается – работа ведется в индивидуальной форме.

С детьми с особенностями поведения и коммуникации, с агрессивными и гиперактивными проводился цикл подгрупповых занятий (10), потом индивидуальные занятия (5) и обязательно индивидуальное сопровождение по мере необходимости (на занятиях и утренниках, на прогулке, в группе, на зарядке).

Коррекционно-развивающая работа:

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по комплексному психическому развитию с 75 детьми. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методическое пособие	Цель	Количество
---	--------------------------	----------------------	------	------------

				о детей
1.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	<p>- Г. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов. «Волшебная страна внутри нас»</p> <p>– В. М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры»</p> <p>- М.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии»</p> <p>- Т.П. Трясорукова «Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций»</p> <p>- Л.М. Костина «Программы коррекции тревожности методом директивной игротерапии»</p> <p>- С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p> <p>- Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»</p>	Корректировка у детей нежелательного поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности.	7
2.	Профилактика школьной дезадаптации	<p>- М.Р. Григорьева «Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками»</p> <p>- Н.И. Гуткина «Психологическая готовности к школе.»</p> <p>- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Приключения будущих первоклассников»</p> <p>- Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»</p> <p>- А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Программа развития и коррекции внимания»</p>	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	48
3.	Коррекция нарушений школьной готовности	<p>- М.Р. Григорьева «Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками»</p> <p>- Н.И. Гуткина «Психологическая</p>	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие	7

		<p>готовности к школе.» - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Приключения будущих первоклассников» - Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»</p>	<p>психологической готовности к обучению в школе.</p>	
4.	Коррекция познавательной сферы	<p>- Е.В.Загорная; Настольная книга детского психолога (развитие познавательных процессов) - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой от 3 до 7 лет - А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Программа развития и коррекции внимания»</p>	<p>Последовательная коррекция развития ВПФ</p>	13

Организационно-методическая работа:

29.03.2023 участвовала в педагогической гостиной (слушатель) «Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях ДОО».

17.04-28.04.2023 прошла курсы повышения квалификации «Консультационный центр», на базе Института развития образования Краснодарского края.

18.04.2023 принимала участие во II ежегодной международной научно-практической конференции – «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования».

12.05-24.05.2023 прошла курсы повышения квалификации «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации».

16.05-17.05.2023 участвовала (слушатель) в VII международной школе-семинаре: «Ранняя помощь детям и их семьям: от теории к практике».

Также в течение учебного года на базе ДОО участвовала в педсоветах и в заседаниях ППк.

Посещала методические объединения для педагогов-психологов по плану КНМЦ г. Краснодара.

Оснащала материалы психологического кабинета, своевременно и регулярно вела документацию.

Выводы:

После проделанной работы в течении 2022-2023 учебного года был получен следующий результат:

- произошло положительное завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей;

- уровень познавательного развития у детей дошкольного возраста повысился, что наглядного продемонстрировано в таблицах с результатами диагностики на начало и на конец года;

- педагоги и родители приобрели практические знания, формы и методы работы и общения с детьми, что позволило нормализовать детско-родительские отношения и улучшить взаимопонимание с детьми;

- общий уровень тревоги и агрессии детей заметно снизился;

- на занятиях и утренниках дети стали расслабленными и более успешными.

Эффективность деятельности превышает 81 %.

В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего образовательную программу, с развитой коммуникацией и являющегося гармоничной личностью.

Определение задач и перспективных направлений работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году мной планируется:

- Продолжить работу по своевременному выявлению детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Продолжить работу над взаимопониманием и развитию доброжелательных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

31.05.2023

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар

«Центр-детский сад № 72»


В.В. Иващенко


Л.А.Котова

**Аналитический отчет о проделанной работе
за 2023-2024 учебный год педагога-психолога МБДОУ МО г.Краснодар
«Центр-детский сад № 72»
Иващенко Веры Васильевны**

В 2023-2024 учебном году велась работа в 6-ти группах общеразвивающей направленности: в первой младшей группе (ясли), второй младшей группе (3-4 года), средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5-6 лет), в подготовительной к школе группе (6-7 лет) и в одной разновозрастной группе общеразвивающей направленности (3-7 лет).

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»

Цель деятельности: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях дошкольной образовательной организации, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи, направленные на достижение цели:

1. Создать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития воспитанников.
2. Проводить диагностические обследования эмоциональной, личностной и познавательной сферы для выявления нарушений у детей.
3. Реализовывать психокоррекционные и развивающие программы, в том числе индивидуальные.
4. Оказывать психологическое просвещение и проводить консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.
5. Вести профилактическую работу эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

Считаю важным соотносить цели и задачи своей профессиональной деятельности с общим вектором развития МБДОУ МО г.Краснодар «Центр - детский сад № 72» для построения совместной эффективной системы организации образовательного процесса и реализации основной цели моей профессиональной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Направления работы:

- Консультационная работа;
- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психопрофилактическая работа;
- Просветительская работа;
- Методическая работа.

Психологическое консультирование.

Консультирование родителей (законных представителей) преимущественно было посвящено вопросам о нормах и особенностях развития и поведения детей, взаимоотношений их со сверстниками, родителями и педагогами, вопросам адаптации детей к детскому саду и психологической готовности к школе.

Консультации педагогов затрагивают вопросы обучения и развития детей, их эмоционального состояния во время пребывания в группе, взаимодействия с родителями (законными представителями), профессионального выгорания.

Психологические консультации проводились для родителей (законных представителей) и педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72». В течение работы были проведены консультации по следующим темам:

Для родителей	Для педагогов
<ul style="list-style-type: none">- «Адаптация ребенка к детскому саду»- «Специфика работы психолога в детском саду»- «Роль педагога-психолога в ДОУ»- «Когда нужно обращаться к психологу»- «Родители – участники образовательного процесса в ДОО»- «Эмоциональный интеллект ребенка – что это?»- «Психологический комфорт ребенка в ДОУ как следствие микроклимата в семье»- «Игра дошкольника – путь к коммуникативному развитию»- «Особенности развития мышления у ребенка дошкольного возраста»- «Развитие памяти у дошкольника»- «Скоро в школу. Психологическая готовность к	<ul style="list-style-type: none">- «Адаптация ребенка к детскому саду»- «Особенности эмоционального развития ребенка дошкольного возраста»- «Агрессивный ребенок»- «Тревожный ребенок»- «Страхи детей»- «Роль сюжетно-ролевой игры в области речевого развития детей дошкольного возраста»- «Разрешение социально-коммуникативных конфликтов детей дошкольного возраста с применением игровых технологий»- «Психологическая готовность к школьному обучению»- «Особенности работы с гиперактивным ребенком»- «Летний отдых педагога»

<p>школьному обучению»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Способы развития внимания ребенка» - «Воображение – важный психический процесс» - «Летний отдых с детьми. Рекомендации психолога» - «Скоро в школу» 	
--	--

Общее количество индивидуальных консультаций – 113.

Психопрофилактика и психопросвещение.

Профилактические и просветительские мероприятия направлены на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, а также на создание и поддержание благоприятной, комфортной эмоциональной обстановки в ДОО для педагогов и родителей. Обеспечение тесной взаимосвязи в работе педагога-психолога с воспитателями и специалистами – важнейший аспект образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная психопрофилактическая работа педагога-психолога повышает эффективность педагогического процесса, оптимизирует его организацию и содержание.

Профилактическая и просветительская работа ведется в трех направлениях: с детьми, с родителями, с педагогами.

С детьми	С родителями	С педагогами
<p>1. Создание в группах психологически комфортной развивающей предметно – пространственной среды.</p> <p>2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.</p> <p>3. Методы: игры с правилами, дидактические игры, игровые упражнения, беседы, ситуативный разговор решение проблемных ситуаций, просмотр презентаций и видео роликов, рассматривание иллюстраций, фото.</p>	<p>1. Содействие бесконфликтному общению педагогов и родителей; родителей и детей.</p> <p>2. Методы: консультирование, беседы, участие в родительских собраниях, семинары-практикумы, лекции, тренинги, акции, проекты, тематические выставки психологической литературы, информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки.</p>	<p>1. Профилактика профессионального выгорания в педагогическом коллективе.</p> <p>2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.</p> <p>3. Методы: консультирование, беседы, семинары, тренинги, педагогические мастерские, мастер – классы, деловые игры, презентации.</p>

Таким образом, в процессе профилактической и просветительской деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-

психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)».

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ, форм работы в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Технологии	С детьми	С педагогами	С родителями
Информационно – коммуникативные	Альбомы поведения; Информационные плакаты; Программная обработка результатов тестирования; Беседы; Тесты; Опросники.	Презентации; Оформление стендов; Памятки; Интернет ресурсы; Сборники электронных книг; Программная обработка результатов тестирования; Семинары; Консультации; Беседы; Тесты; Анкеты; Опросники.	Оформление стендов; Памятки; Интернет-сборники электронных книг; Программная обработка результатов тестирования; Родительские собрания; Консультации; Беседы; Тесты; Анкеты; Опросники.
Интерактивные и игровые	Игровая терапия использование детской интерактивной игровой панели.	Тренинги; Семинары- практикумы; Круглые столы.	Тренинги; Семинары-практикумы
Здоровьесберегающие	Нейроупражнения; Пальчиковые игры (упражнения); Психогимнастики; Песочная терапия; Арт-терапия; Музыкотерапия; Физкультминутки; Дыхательные упражнения; Массаж и самомассаж; Артикуляционная гимнастика; Релаксации.	Арт-терапия; Музыкотерапия; Релаксации.	Арт-терапия; Музыкотерапия Релаксации.

Перечень разработанных медиапродуктов (презентации, памятки, консультации), методических разработок и проектов; проведенных мероприятий с педагогами и родителями.

<p>Медиапродукты</p>	<p>Презентации к консультациям:</p> <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация ребенка к детскому саду» - «Особенности эмоционального развития ребенка дошкольного возраста» - «Агрессивный ребенок» - «Тревожный ребенок» - «Страхи детей» - «Психологическая готовность к школьному обучению» - «Особенности работы с гиперактивным ребенком» <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Специфика работы психолога в детском саду» - «Роль педагога-психолога в ДОУ» - «Эмоциональный интеллект ребенка – что это?» - «Психологический комфорт ребенка в ДОУ как следствие микроклимата в семье» - «Игра дошкольника – путь к коммуникативному развитию» - «Особенности развития мышления у ребенка дошкольного возраста» - «Развитие памяти у дошкольника» - «Способы развития внимания ребенка» - «Воображение – важный психический процесс» - «Летний отдых с детьми. Рекомендации психолога» - «Скоро в школу» <p>Памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация ребенка к детскому саду» - «Скоро в школу. Психологическая готовность к школьному обучению» - «Когда нужно обращаться к психологу» - «Родители – участники образовательного процесса в ДОО» <p><i>Для детей:</i></p> <p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развиваем внимание» - «Найди отличия» - «Придумай историю по картинкам» - мультфильм «В мире друзей»
<p>Методическая разработка</p>	<p>Авторская методическая разработка: цикл тренингов для педагогов «Практико-ориентированный подход к повышению личностной компетентности педагога»</p>

Проекты	- «В детский сад с радостью » (адаптация к детскому саду); - «Скоро в школу» (адаптация к школе);
Мероприятия с педагогами	Тренинги: - Балинтовская группа; - тренинг «Я – личность»; - тренинг «Я – педагог»; - тренинг «Я - практик»; -Семинар – практикум «Психогимнастика в ДОУ»; - Индивидуальные консультации.
Мероприятия с родителями	- Родительские собрания; - Индивидуальные консультации; – Балинтовская группа.

Адаптация детей к ДОУ (первая младшая группа)

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду, прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации.

С целью успешной адаптации детей к новым условиям детского сада были проведены родительские собрания: «Адаптация без слёз», «Кризис трёх лет»; индивидуальные консультации с родителями и педагогами. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате процесс адаптации детей в целом прошел успешно. Но, наряду с положительной динамикой было выявлено 2 ребёнка, которые по результатам диагностики показали тяжелую степень адаптации к ДОО. С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа. На окончание учебного года неадаптированных детей к детскому саду выявлено не было.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

С детьми, имеющими низкий уровень школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благо-

приятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов.

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании, определение уровня развития психических процессов. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Психологическая диагностика проводилась во всех указанных выше возрастных группах. Основная цель диагностики – определение уровня актуального развития познавательной сферы, своевременное выявление отклонений в интеллектуальном развитии, выявление личностных особенностей ребенка, особенностей поведения и эмоционального состояния для планирования коррекционно-развивающей работы.

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики зависит от годового перспективного планирования работы педагога-психолога на учебный год и графика, утвержденного психолого-педагогическим консилиумом в ДОО, а также при запросе родителя (законного представителя).

2023-2024 учебный год	Диагностика
Сентябрь – октябрь	все группы: диагностика познавательной сферы, самооценка. младшая группа, ранний возраст: адаптация;
В течение года	все группы: Диагностика ЭВС, ВПФ по запросу родителей (законных представи-

	телей);
Апрель	подготовительная группа: диагностика готовности к школе;
Май	все группы диагностика познавательной сферы, самооценка.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, тесты, субтесты, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Выявление степени адаптации к ДОО

В течение адаптационного периода проводилось наблюдение за 14 детьми.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета, позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились театрализованные игры с детьми «Зверята идут в детский сад». С родителями были проведены родительские собрания: «Адаптация без слёз», «Кризис трёх лет». С педагогами – консультация «Успешная адаптация малыша в детском саду».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация: у 4 (28%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести 8 малышей (57%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению.

Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация: 2 ребёнка (14%) – имели тяжелую адаптацию (причины: не ответственность родителей - пропуски без уважительных причин, часто болеющие дети), у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д

Плановое психодиагностическое обследование готовности к школе детей подготовительной группы (сентябрь 2023 и апрель 2024 года) проводилось по методике Г.Ф. Кумариной «Готовность ребенка к школе».

Всего в обследовании принял участие 31 ребенок. Результаты обследования следующие:

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	7	22,6	18	58,1	18	58,1
Средний	14	45,2	11	35,5	11	35,5
Низкий	10	32,2	2	6,4		

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По развитию познавательной сферы в группах коррекционной направленности был проведен мониторинг: восприятие (цвет, форма, величина, пространство, время); мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое); внимание (устойчивость, переключаемость, объем, зрительное, слуховое); память (зрительная, слуховая, объем); воображение.

Контроль развития познавательной сферы осуществлялся по методике Н. Н. Павлова Л. Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которая позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, а также некоторые особенности личностной сферы.

С детьми, имеющими низкий уровень развития познавательной сферы, работа велась в подгрупповой и индивидуальной форме. Занятия проводились как в группе, так и в кабинете психолога. Дети выполняли специальные задания и упражнения, направленные на развитие памяти, мышления, речи, воображения и внимания, мелкой и крупной моторики, проводились дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры; нейропсихологические упражнения, психогимнастика.

Результаты обследования представлены в таблицах.

Младшая группа 19 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	7	36,8	15	78,9	15	78,9
Средний	11	58,9	4	21,1	4	21,1
Низкий	1	5,3	0			

Средняя группа 32 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	6	18,8	19	59,4	19	59,4
Средний	24	75	13	40,6	13	40,6
Низкий	2	6,2	0			

Старшая группа 19 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	2	10,5	9	47,4	9	47,4
Средний	16	84,2	10	52,6	10	52,6
Низкий	1	5,3	0			

Подготовительная к школе группа 30 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	1	3,3	9	30	9	30
Средний	23	76,7	20	66,7	20	66,7
Низкий	6	20	1	3,3		

Разновозрастная группа общей направленности 13 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	1	7,6	6	46,2	6	46,2
Средний	9	69,3	6	46,2	6	46,2
Низкий	3	23,1	1	7,6		

Всего обследовано 113 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	17	15	58	51,3	58	51,3
Средний	83	73,5	53	46,9	53	46,9
Низкий	13	11,5	2	1,8		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

В начале и конце учебного года была проведена диагностика текущего эмоционального состояния детей.

В ходе обследования использовались:

- цветовой тест В.М. Элькин;
- методика «Кактус»;
- методика «Рисунок человека»;
- тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В Амен;
- методика «Сюжетные картинки», автор И.Б. Дерманова;
- методика «Два дома»;
- наблюдение за детьми по критериям агрессивности и гиперактивности.

Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога и запросу родителей (законных представителей).

Было обследовано 53 ребёнка (старшая, подготовительная к школе группа и дети 5-7 лет из разновозрастной группы)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	10	18,9	21	39,6	21	39,6
Средний	32	60,4	30	56,6	30	56,6
Низкий	11	20,7	2	3,8		

Были выявлены дети, имеющие эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия.

С детьми с высоким уровнем тревожности проводились 5 подгрупповых занятий, затем не менее 5 индивидуальных. В случае если, после цикла групповых занятий тревога не снижается – работа ведется в индивидуальной форме.

С детьми с особенностями поведения и коммуникации, с агрессивными и гиперактивными проводился цикл подгрупповых занятий (10), потом инди-

видуальные занятия (5) и обязательно индивидуальное сопровождение по мере необходимости (на занятиях и утренниках, на прогулке, в группе, на зарядке).

С дошкольниками в течение года велась групповая работа с целью развития эмоционально – волевой сферы и профилактики особенностей поведения и проблем общения и взаимоотношений.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных программ, а также методических пособий.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

Игровая терапия по методике Александра Ивановича Захарова - доктора психологических наук, профессора кафедры психологической помощи Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, является основой коррекционно-развивающей работы с детьми. Игра и игрушки это естественная, привычная среда развития, воспитания, обучения для ребенка. Зачастую то, что ребенку трудно выразить словами, он выражает это посредством собственной игры. Таким образом, данная технология позволяет решать следующий спектр задач: психокоррекцию, психопрофилактику, развитие и гармонизацию личности ребенка, способствует улучшению психологического климата, как в группах детского сада, так и в семьях.

Кроме этого, в работе использовались психологические специально организованные игры, сюжеты которых берутся из реальной жизни детей (ребенок забирает игрушки у ребят; встает во время занятий и уходит; не может договориться кто будет первый и т.д.), альбомы поведения, игры на снятие агрессии, нейроупражнения, игры с правилами и упражнения на развития внимания и самоконтроля. Обязательно велась работа по повышению самооценки у детей, развитию коммуникации и игровой деятельности, по расширению кругозора, снятию тревожности или агрессии.

Использовались элементы песочной терапия и арт - терапия.

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Комплексную психологическую помощь получили 65 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно подобранных методов, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методическое пособие	Цель	Количество детей
1.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> - А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик «Подарки фей» - С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - А.Л. Сиротюк «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» - Г.П. Иванова «Театр настроений» - Л.М. Костина «Программы коррекции тревожности методом директивной игротерапии» - Н. Погосова «Погружение в сказку» - Н.Р. Васильева, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников» - Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» 	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности.	11
2.	Коррекция познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Е. А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - Л. Я. Береславская «Интеллектуальная мастерская» - Н.Ю. Куражева, Н.В. Варяева «Цветик – семицветик». Программа психологических занятий с дошкольниками 3 – 7 лет - А.А. Осипова, Л.И. Машинская «Программа развития и коррекции внимания» - В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия» (от 3 до 7 лет) 	Коррекция ВПФ	13
3.	Профилактика школьной дезадаптации	<ul style="list-style-type: none"> - М.Р. Григорьева «Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками» 	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и	31

		<ul style="list-style-type: none"> - Н.И. Гуткина «Психологическая готовности к школе.» - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Приключения будущих первоклассников» - Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» - А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Программа развития и коррекции внимания» 	<p>коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе; формирование самосознания и самооценки</p>	
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	<ul style="list-style-type: none"> - И. Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - М.Р. Григорьева «Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками» - Н.И. Гуткина «Психологическая готовности к школе.» - «Готовность к школе: развивающие программы» Под ред. И.В. Дубровиной - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Приключения будущих первоклассников» - А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Программа развития и коррекции внимания» - А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников. - З.В. Шашкова «Программа развития творческого мышления детей» 	<p>Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.</p>	10

После проведенных мероприятий был получен следующий результат:

- произошло положительное завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей;
- взаимоотношения детей в группах значительно улучшились, ребята научились понимать и договариваться друг с другом, организовывать совместную деятельность;
- педагоги и родители приобрели «практические» знания, формы и методы работы и общения с детьми, что позволило нормализовать детско – родительские отношения и улучшить взаимопонимание с детьми;
- общий уровень тревоги и агрессии детей заметно снизился;

- на занятиях и утренниках дети стали раскованными и более успешными.

Эффективность деятельности составляет 80 и более %.

В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную образовательную программу, с развитой коммуникацией и являющегося гармоничной личностью.

Организационно-методическая работа:

- Участвовала в онлайн-марафоне «Первая помощь в образовательной организации» (36 часов): форум Педагоги России, сентябрь 2023
- Прошла курс «Внедрение ФОП дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» (36 часов): форум Педагоги России: инновации в образовании, 25-26.10.2023
- Была участником форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» (8 часов)
- Приняла участие в международной конференции «PROКомплексный подход в работе с детьми с РАС и СДВГ», 26.11.2023
- Принимала участие в мероприятии «День открытых дверей» «Практические методы работы в ранней помощи! 2-3.12.2023
- Стала лауреатом XIV Краснодарского фестиваля педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» с темой «Практико-ориентированный подход к повышению личностной компетентности педагога», февраль 2024 года
- Прошла курс «Мотивирующая образовательная среда как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде (36 часов) 1-5 апреля 2024 (Педагоги России: инновации в образовании)
- Была участником (докладчик) научно-практической конференции «Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта», тема доклада «Психогимнастика как здоровьесберегающая технология для детей старшего дошкольного возраста», ноябрь 2023
- Была участником (докладчик) в III международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования». Тема доклада: «Комбинаторный подход в работе с детьми с особенностями поведения и коммуникации в ДОО», 16 апреля 2024
- От Института Развития Образования получила сертификат о проведении мастер-класса «Психолого-педагогический аспект работы педагога-психолога с семьями в рамках консультационного центра» для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, 18 апреля 2024
- Принимала участие (слушатель) в фестивале с выпуском электронного сборника статей по теме «Источники детской тревожности: как преодолеть проблему, если она уже есть», проводимого кафедрой дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, с целью популяризации и распро-

странения опыта работы консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций Краснодарского края, май 2024

- Подготовила к рецензированию методическую разработку «Практико-ориентированный подход к повышению личностной компетентности педагога»

- Получила благодарственное письмо департамента образования города Краснодара.

Также в течение учебного года на базе ДОО участвовала в педсоветах и в заседаниях ППк.

Посещала методические объединения педагогов-психологов по плану КНМЦ г. Краснодара.

Участвовала в тематической проверке «Состояние работы по организации социально-коммуникативного развития дошкольников старшего возраста в ДОО» старшей и подготовительной групп;

- смотр-конкурс «Лучшая картотека игр (упражнения по психогимнастике и коммуникативным играм)»

Оснащала материалы психологического кабинета, своевременно и регулярно вела документацию, повышала собственный уровень самообразования и профессиональной компетентности.

Определение задач и перспективных направлений работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год:

1. Создать условия для повышения качества дошкольного образования в освоении детьми образовательной области по познавательному развитию воспитанников (творческие способности и психические процессы) в соответствии с ФГОС ДО.

2. Усилить работу педагогов ДОО в области речевого развития детей дошкольного возраста по формированию навыков звукового анализа и синтеза в разделе «Подготовка к обучению грамоте».

3. Продолжать работу по использованию разнообразных форм и методов (игровые технологии, проектирование, сотрудничество с социальным окружением) в работе с детьми дошкольного возраста в освоении образовательной области по социально – коммуникативному развитию.



Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар

«Центр-детский сад № 72»

В.В. Иващенко

Л.А.Котова