

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР
«Центр развития ребенка – детский сад № 72»

Консультация:
**«Что важно знать родителям о
подготовке ребенка к обучению в
школе»**



учитель-логопед Штефан Я. В.

Апрель
2023 год

Ваши дети уже должны уметь:

Правильно произносить все звуки родного языка (допускается дефектное произнесение сонорных звуков *p, p', л, л'*).

Использовать в речи все части речи (исключение могут составлять причастия и деепричастия). Употреблять существительные с обобщающим значением: игрушки, посуда, овощи, фрукты, ягоды, животные.

Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Выполнять словесные задания с предлогами: *сзади, между, рядом, из-за, из-под и т.п.* («положи кубик между куклой и мячом»).

Понимать грамматическую форму предложений типа *Картина была нарисована Машей.*

Пересказывать литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке.

Не стоит забывать, что основным средством обучения является словесный образец взрослого: дети следуют ему и подражают, имитируя звуковой образец.

В этом учебном году важно научить ребенка:

В этом учебном году ребенок учится широко ориентироваться в звуковой стороне нашей речи. Ребенок переключается со смысловой стороны речи на звуковую.

Дети будут учиться проводить звуковой анализ слов, моделируя на картинках-схемах звуковой состав слов различной конструкции с помощью фишек определенных цветов, выполняющих роль заместителей звуков. Ребята познакомятся с протяженностью слова, научатся называть слова с заданным звуком, выделять его изолированно и называть 1-й звук в слове.

Дети познакомятся с основной словообразующей единицей – слогом, со слоговой структурой слова, научатся делить слова на слоги.

Это все необходимо для подготовки детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательным вычленением всех звуков в слове по порядку. Это в дальнейшем предупредит пропуск букв при письме.

Дети научатся различать звуки по их качественным характеристикам: гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие).

Не спешите обучать ребенка чтению. Если он поймет, что слова состоят из звуков, научится легко выделять звуки из слов, то в дальнейшем будет не трудно заменить эти звуки печатными знаками, т.е. буквами.

Поэтому еще раз напоминаем, что основное средство обучения является словесный образец взрослого. Если ребенок слышит верное произнесение звуков, слышит окончания слов, предлоги, используемые взрослыми, то намного меньше ошибок мы будем слышать в его речи устной, а позже видеть в речи письменной.

Формирование связной речи.

После 5 лет дети способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, объяснить причину и следствия, составить рассказ по картине, отличить фантастическое содержание сказки от обычного рассказа (так не бывает).

С детьми проводятся занятия по формированию связной речи. Они являются основной формой обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Основными задачами этих занятий являются:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и

выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, последовательно пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Основная задача — научить детей свободно пользоваться родным языком, правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме.