

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР

«Центр развития ребенка – детский сад № 72»

Консультация:

**«Социально – коммуникативное
развитие дошкольников с
нарушениями зрения»**

учитель-дефектолог: Конникова Я. А.



Апрель

2023 год

В настоящее время основное внимание уделяется проблеме социально-личностного и коммуникативного развития и воспитания дошкольников. Социально-личностное и коммуникативное развитие дошкольника, то есть формирование отношения ребёнка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, развитие коммуникативных способностей, становление его самопознания – процесс довольно сложный, требует немалых затрат труда.

Социально-коммуникативное развитие – является одним из условий психического развития ребенка, позволяет ребёнку взаимодействовать друг с другом по средствам общения и чувствовать себя полноценным членом общества. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. Нарушенное коммуникативное развитие сказывается на всех видах деятельности ребёнка: игровой, учебной, социальной, трудовой и т.д., и полностью влияет на развитие его личности.

Коррекционно-образовательный процесс в детском саду осуществляется по 4 направлениям:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных

особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Анализируя процесс социально-коммуникативного развития ребёнка с нарушениями зрения в период дошкольного возраста необходимо выделить задачи, которые стоят на данном этапе развития:

- естественно-культурные задачи – достижение определенного уровня физического и гендерного развития. Дошкольник усваивает элементы этикетного поведения, форм общения, имеет представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, формируются социально-нравственные качества личности.
- социально-культурные задачи – познавательные, морально-нравственные.
- социально-психологические задачи – становление самосознания личности, её самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на этапе дошкольного детства имеют специфическое содержание и способы разрешения.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование произвольного поведения. Это основное психологическое новообразование данного возраста состоит в стремлении и способности управлять собой, своими поступками. Становление произвольности выступает одной из базовых линий развития ребёнка в дошкольном детстве.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Плохо видящий ребенок сотрудничает с компетентными (значимыми) взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения,

поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

Конкретизируя перечисленные направления работы, С.А. Козлова считает, что задачами социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста являются:

- формирование представлений о социальном мире и о самом себе;
- воспитание социальных чувств;
- воспитание активной социальной позиции;
- формирование представлений о себе, об окружающих людях, природе, рукотворном мире.

При этом средствами социально-коммуникативного развития дошкольников являются:

- формирование бытовых и гигиенических умений;
- окружающие ребёнка продукты материальной культуры;
- элементы духовной культуры;
- стиль и содержание общения;

Социализация, или усвоение ребёнком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребёнок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.