

Консультация для родителей

«Логопедические игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия в головном мозге»

Подготовила

Крамаренко Н.Н.
учитель-логопед

В наше время- время быстро развивающейся науки и техники, на наших детей со всех сторон обрушивается огромное количество разной информации как нужной и полезной, так и абсолютно лишней. А вот программа школы в свою очередь, наоборот усложняется и требует от учащихся все большей усидчивости и концентрации внимания. Для нормального сосуществования в этом мире необходимо уметь увидеть, услышать, воспринять и понять гораздо большее количество информации чем это было необходимо даже 5 лет тому назад. Для более качественной социализации наших детей необходимо расширять их кругозор, развивать умения концентрировать внимание и выстраивать логические цепочки происходящего. Следовательно, главная задача взрослых- поддержать познавательную активность ребёнка, развить его мыслительные процессы: восприятие, мышление память и воображение, не навредив ему излишней информацией?

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон. Правое полушарие отвечает за воображение, оно позволяет человеку мечтать, воображать, фантазировать, и, как следствие, - сочинять и учить наизусть. Дети с преобладающей работой правого полушария лучше танцуют, воспринимают музыку, любят рисовать, понимают юмор. Левое полушарие отвечает за языковые способности ребёнка, письмо и чтение. Дети с преобладающей работой левого полушария имеют возможность последовательно обрабатывать информацию, делать выводы. Работа обоих полушарий очень важна для человека.

Кинезиология — это наука о развитии головного мозга через движение.

У новорожденного оба полушария развиты одинаково, и он пользуется ими в полной мере, но в процессе развития, обучения, одно из полушарий развивается активнее другого. Необходимо развивать межполушарные связи, ведь выполняя движения левой рукой или ногой мы активизируем правое полушарие, а работая правой ногой или рукой – левое. Если постараться выполнять движения одновременно двумя руками, то мы сможем развивать межполушарные связи. Существуют простые упражнения, стимулирующие

активность головного мозга, посредством воздействия на рефлекторные точки. В результате применения этих упражнений, ребёнок сможет дольше удерживать своё внимание, сосредотачиваться, наблюдать за предметами и явлениями и делать выводы из увиденного.

Дошкольный и младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание. Проводить упражнения на развитие межполушарных связей необходимо в первой половине дня и длительность занятий не должна превышать 15 минут.

Умение различать правую и левую сторону — это важная предпосылка для многих видов обучения, так же это улаживается хорошей профилактикой дисграфии

Поэтому отработке этого навыка необходимо уделять достаточное количество времени, проводя занятия с ребенком в виде различных игр и упражнений:

- показать правую руку, затем левую. Сначала взрослый называет и показывает зеркально левую и правую руку, а ребенок только повторяет;

- поднять то правую, то левую руку. Взять предмет то правой, то левой рукой;

- после уточнения речевых обозначений правой и левой руки можно приступить к различению других частей тела: правой и левой ноги, глаза, уха.

- можно предложить и более сложные задания: показать левой рукой правое ухо, показать правой рукой левую ногу и т. д.

Попробуйте сами выполнить упражнения, предложенные ниже. Как правило, сначала бывает трудно, но через несколько минут наступает согласование полушарий и упражнения выполняются автоматически. Некоторые упражнения могут показаться вообще пустяковыми, но в процессе выполнения, Вы заметите, что это не так просто, как кажется.

Простые и забавные упражнения для развития правого полушария и межполушарных связей, снятия нервного напряжения и стимулирования работы мозга: камешки Марблс, использование которых стимулирует развитие зрительного внимания и памяти, обогащение словаря, развивает ориентировку на плоскости и тактильные ощущения.

Игра «Волшебный мешочек»

Ребёнок достаёт двумя руками камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: зелёный камешек - зелёный огурец, лук, крокодил; жёлтый камешек - жёлтая репка, жёлтое солнце.

Игра «Назови ласково»

Поможем сказочному герою добраться до домика, построив дорожку из камешков Марблс, называя при этом слова уменьшительно - ласкательно.

Например: фонарик, столик, домик.

Игра «Сухой бассейн»

Цель: развитие мелкой моторики.

Нужно сделать «Сухой бассейн» - поместить камешки Марблс в пластиковую ёмкость и перебирать пальчиками, можно отыскивать спрятанную среди камешков мелкую игрушку, либо разложить их по цвету, а затем рассказать о каждом найденном предмете: какого он цвета, формы, величины, назвать ласково и т.д..

Игра «Строители»

Восстанавливаем сломанные буквы, слоги, геометрические фигуры.

Игра «Абракадабра»

Воспитатель предлагает выбрать камешек Марблс, придумать и изобразить с помощью камня вымышленное существо, обладающее любыми отрицательными качествами и чертами характера. По окончании дети рассказывают о своем герое.

Игра «Азбука настроения»

Дети рассматривают камешки, выбирают себе и представляют, что камешек это его самая лучшая на свете рыбка.

Дети отвечают на вопросы: Какое настроение у рыбки: веселое, радостное, счастливое? Какие чувства они испытывают: веселье, радость, счастье?

Всего рассматривается 6 основных эмоций. Детям предлагается изобразить чувства, которые переживает рыбка.

Игра «Продолжи узор»

Цель: развитие зрительной памяти, воображения. Нужно с помощью камешков продолжить узор.

Игра «Вверх-вниз, вправо-влево»

Педагог предлагает ребенку рисунок, выложенный из камешек Марблс на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок и назвать где и какой камешек находится.

Вариант 2. Игра «Вверх-вниз, вправо-влево»

Инструкция: (берется чистый лист А 4) положите красный камешек в центр листа, синий камешек - в левый верхний угол, желтый - в правый верхний угол, зеленый - в правый нижний угол; оранжевый камешек - в левый нижний угол.

Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона(рисунок) к заданию, или через устный контроль.

Игра «Любопытные гусеницы»

Предварительно рассказать детям о том, как гусеница превращается в куколку, а потом в бабочку, чем питается.

Затем обратить внимание, что гусеницы ползут к норкам. Далее идет работа с камешками. Дети подбирают камешки определенных цветов и размеров, считают и украшают гусениц.

Придумать продолжение сказки. Жила-была маленькая гусеница. Она знала, что однажды станет прекрасной бабочкой. Но время шло, шло, все ее подружки уже давно порхали над цветами, а бедная гусеница никак не могла превратиться даже в куколку...

Продолжение сказки придумывают дети.

Аналогично, по сюжету любой иллюстрации придумывается и обыгрывается сказка.

Игра «Выкладывание сюжетных картинок из камешков»

Цель: развитие фантазии.

Выкладывание сюжетных картинок при помощи камешков на определенную тему: «Морское дно» и «Домик в деревне», «Колобок», «Новый год», «Рыбки в аквариуме».

Игра «Заполни пустой кружок»

Цель: развитие пространственных представлений, внимания.

Использование камешков Марблс при изучении лексических тем, геометрических фигур.