

**Информация**  
**о реализуемых программах**  
**в группах компенсирующей направленности для детей с амблиопией и**  
**косоглазием в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72»**  
**на 01.09.2023 г.**

<b>Методические пособия</b>	<b>Федеральная адаптированная образовательная Программа дошкольного образования</b>
ОО предусмотренные соответствующими методическими пособиями (в части формируемой участниками образовательных отношений)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Физическое развитие:</b> Физическое и оздоровительное направления.</li> <li>• <b>Речевое развитие:</b> Социальное направления</li> <li>• <b>Познавательное развитие:</b> Познавательное направление.</li> <li>• <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Этико-эстетическое направление</li> <li>• <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Трудовое направление.</li> </ul>

***Региональный компонент.***

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:*

- в образовательную деятельность*
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка*
- в культурно-досуговую деятельность*
- в самостоятельную деятельность детей*
- в совместную деятельность с родителями воспитанников*
- в работу с социумом.*

***Методические пособия***

- методическое пособие «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Кубани»;*
- материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.*

***Развивающая предметно-пространственная среда соответствует указанной в обязательной части***

*В ДОО предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, географических, климатических,*

*природных особенностей города Краснодара и Краснодарского края, расположенном в южном регионе.*

### ***Особенности образовательной деятельности по воспитанию детей с учётом регионального компонента.***

#### ***Задачи:***

- создание условий для повышения методического обеспечения воспитательной деятельности педагогов;*
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских историко-культурных ценностей;*
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;*
- обеспечение доступности ресурсов системы образования и культуры;*
- привлечение детей дошкольного возраста к посещению Краснодарского историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д.Фелицына;*
- обеспечение условий для повышения педагогической компетентности родителей.*

#### ***Планируемые результаты:***

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.*
- У детей формируются пространственно-временные представления, ведь именно особенности восприятия времени дошкольниками затрудняют понимание исторических событий.*

- Ребенок называет свою национальную принадлежность; знает, народы каких национальностей населяют Кубань.

### **Региональный компонент**

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в детском саду, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

#### **ОО «Познавательное развитие»,**

Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:

– Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; с народными приметами;

– Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропа.

Ознакомление с окружающим миром:

1) Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона;

2) ознакомление с историей возникновения Кубани и культурой родного края; культурные практики: «Как жили на Кубани в старину», «Духовные истоки воспитания в казачьей семье», «Посвящение в казачата», «Казачье подворье», «Кубанская хата», «Быт кубанских казаков», «Знакомство с гончарным кругом», «Прялка в гости к нам пришла», «Путешествие в прошлое посуды», «Кашиник», «Летний театр в Городском саду Екатеринодара», «Кассовый аппарат» (предмет технического прогресса), «Путешествие в прошлое телефона», «Под небом Кубани мы дружно живём!», «Моя любимая малая Родина»;

3) игры-путешествия «История костюма черноморских казаков»

4) Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и родина большая»;

5) Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды.

Ознакомление с прошлым родного края:

– Краснодар – православный центр Кубани. Знакомство детей с традициями празднования православных праздников и духовно-нравственным укладом жизни своего края и народа.

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

– встречи с артистами театров, с работниками теле- и радиокомпаний, с артистами филармонии;

- Праздник «День образования Краснодарского края»

– организация этнографического уголка (комнаты); встречи с родителями: посиделки, организация сладкого вечера с дегустацией национальных блюд.

#### **ОО «Физическое развитие»**

– национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения;

– Дни и недели здоровья;

– народные подвижные игры Кубани.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

- сведения об изобразительном искусстве Кубани: об орнаментах и декорах; о творчестве художников;
- репродукций, просмотр слайдов, открыток;
- знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги;
- драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;
- показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);
- оформление уголков ряженья (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;
- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Кубанских казаков;
- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани, праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния;
- ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;
- использование в группе аудио- и видеозаписей, грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.
- Праздник «День образования Краснодарского края»;
- Тематическое музыкального развлечения «Кубань – моя малая Родина»;

### **ОО «Речевое развитие»**

- культурная практика: «Кубань – кормилица»
- Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;
- мифы, легенды, сказки кубанского народа;
- чтение книг (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладошка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз - загадка, два – отгадка!»; Г.Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок»);
- оформление книжных уголков;
- организация библиотечки;
- игры-инсценировки.

**Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:**

<i>с детьми</i>	<i>с педагогами</i>	<i>с родителями</i>	<i>с социумом</i>
-----------------	---------------------	---------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые образовательные ситуации;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>-Праздники, игры, развлечения;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Ручной труд;</li> <li>- Выставки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации;</li> <li>- Семинары,</li> <li>- Практикумы;</li> <li>- Круглые столы;</li> <li>- Педагогические советы;</li> <li>- Конкурсы;</li> <li>-Выставки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная агитация (родительские уголки,папки-передвижки);</li> <li>- Беседы,</li> <li>- Консультации;</li> <li>- Круглые столы;</li> <li>- Совместное творчество с детьми;</li> <li>- Совместные поездкивыходного дня;</li> <li>-Экскурсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Выставки;</li> <li>- Развлечения;</li> <li>- Концерты.</li> </ul>
---	--	--	---