

Приложение 1.
к приказу МБДОУ МО
г.Краснодар «Центр - детский сад № 72»
№ 80 от 26.05.2023 г.

**Аналитическая справка
по результатам муниципальной системы оценки качества дошкольного
образования
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72»**

В соответствии с приказом «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальной образовании город Краснодар в 2023 году» № 767 от 17 мая 2023 года

Мониторинг качества дошкольного образования в МБДОУ проводился с целью:

- Постоянного совершенствования качества дошкольного образования.
- Усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества на основе анализа выявленных дефицитов.

Основные задачи МСОКО ДО:

- обеспечение качество образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- Обеспечить качество услуг по присмотру уходу воспитанниками.
- Усилить результативность функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Нормативное правовое обеспечение и методическое сопровождение муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее – МСОК ДО):

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ

от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- указ Президента Российской Федерации от 21.05.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- закон Краснодарского края от 16.06.2013 № 277-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и иные нормативно-правовые документы.
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2023 № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

Понятия, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- измерение;
- критерий-признак;

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

1. Котова Л.А. – заведующий, руководитель рабочей группы.
2. Аверкина Е. А. - старший воспитатель, председатель группы.

3. Гребцова О.А.—заместитель заведующего.
4. Пономаренко И. О. - старший воспитатель.
5. Шандыба Я.С. – педагог - психолог.
6. Иванова Н.Ю.—член Совета родителей.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве дошкольного образования составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Оценка качества образования проводилась по 6 критериям МСОК ДО:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования:
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
3. Качество образовательных условий в ДОО
4. Качество взаимодействия с семьей
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
6. Качество управления в ДОО

Результаты распределялись по шкале:

Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждает с превосходс 4
--	---	-----------------------------------	---

1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

В рамках МСОК ДО была проведена оценка соответствия образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО) и адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО) ФГОС ДО. Рабочей группой проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МБДОУ, утверждены в МБДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

В МБДОУ реализуется две ОП ДО в группах общеразвивающей направленности и четыре адаптированные программы: для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО (ТНР)), для детей с косоглазием и амблиопией (далее АОП ДО (тифло)), для неслышащих детей (далее АОП ДО (сурдо)), для детей с задержкой психического развития (далее АОП (ЗПР), (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Вывод: структура ОП ДО и АОП ДО соответствуют ФГОС ДО.

Оценки Программ МБДОУ показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим МБДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МБДОУ при приеме ребёнка в детский сад.

Управленческое решение:

1. Разработать и привести в соответствие с ФОП и ФАОП Программы МБДОУ.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Содержание образовательной деятельности МБДОУ включает в себя пять образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты экспертной оценки качества содержания образовательной деятельности МБДОУ определили «базовый уровень».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики и ВСОК в МБДОУ:

- итоговые занятия (по каждому разделу программ);
- диагностические срезы;
- наблюдения за детьми.

В ДОО ведутся диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы, в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Динамика освоения детьми программы свидетельствует о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей.

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу коллектива по всем показателям. Прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста.

Управленческие решения:

1. Дополнять центры активности пособиями и развивающими материалами.
2. Проведение семинаров-практикумов для педагогов ДОО по развитию образной речи у детей дошкольного возраста. Ознакомить молодых педагогов с основными приемами развития словесного творчества, способствующими к совершенствованию связной речи.

3. Качество образовательных условий в ДОО:

Показатели качества образовательных условий в МБДОУ включает в

себя: кадровые условия, развивающую предметно-пространственную среду (РППС), психолого-педагогические условия. Результаты экспертной оценки образовательных условий МБДОУ определили «базовый уровень».

Качество психолого-педагогических условий. Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МБДОУ: наличие в ОП ДО МБДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; наличие в АОП (ТНР), АОП (тифло), АОП (сурдо), АОП (ЗПР) подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал, что необходимо продолжать создавать условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Качество кадровых условий. Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что МБДОУ укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Аттестация педагогов проводилась в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления были успешно аттестованы.

Всего педагогических работников	45 человек	Из них аттестованы в 2022 году
ВКК	26	3
ИКК	9	0

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2022г. – 6 человек.

По итогам 2022 года ДОО перешла на применение профессиональных стандартов. Из 45 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Образовательный ценз педагогических кадров - хорошее качество. Уровень квалификации педагогических кадров - уровень 3 балла. (68% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе). Непрерывность профессионального образования педагогических кадров - хороший уровень (38% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период). Профессиональные достижения педагогических кадров (30% педагогов МБДОУ имеют профессиональные достижения). Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Качество развивающей предметно-пространственной среды. Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС): соответствие перечня оборудования, имеющегося в МБДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды и ВСОК ДО показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Вывод: оценка качества образовательных условий в ДОО показала - «базовый уровень».

Управленческие решения:

1. Повысить процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
2. Пополнять центры продуктами детской деятельности, элементами «говорящей среды».
3. Создавать условия для профессионального совершенствования, развития творческой инициативы педагогического коллектива ДОО.

4. Качество взаимодействия с семьей

Качество взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ включает

в себя следующие параметры: информированность о деятельности МБДОУ, вовлеченность в образовательный процесс. Использовали анкетирование родителей, педагогов, статистические данные по взаимодействию с социумом и данные ВСОКО МБДОУ.

Ежегодно ведется социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы с семьями обучающихся. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МБДОУ, функционирует Совет родителей.

Вывод. Средний показатель качества взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ – «базовый уровень».

Управленческие решения:

1. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребности родителей (Законных представителей) обучающихся.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение качества присмотра и ухода.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали - хорошее качество: в МБДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

В рамках антитеррористической безопасности в МБДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется

АПС, тревожные кнопки.

В МБДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся соответствует «базовому уровню».

Управленческие решения:

1. Обновлять материально-техническую базу.
2. Контролировать комплекс мер по обеспечению безопасности в МБДОУ.

6. Качество управления в ДОО

Оценка качества управления в ДОО включает в себя: управление организационными процессами, внутренняя система оценки, программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Администрация МБДОУ стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего структурного подразделения, а так же между всеми педагогическими работниками МБДОУ и за его пределами. Документация ведется систематически, в полном объеме.

Результаты оценки качества управления в МБДОУ определили – «базовый уровень».

Вывод: оценка качества управления ДОО соответствует критерию.

Управленческие решения:

1. Продолжать поддержку молодых специалистов.
2. Стимулировать активность педагогических работников.