

## Приложение 1.

к протоколу рабочей группы по оценке внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» № 3 от 22.03.2023 г.

### **Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» за 2022 год**

В соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» (далее по тексту - МБДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ» от 30.08.2022 № 93 «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ с 13.01.2023 г. по 14.04.2023 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

#### **Основные задачи ВСОКО:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ;
- повышение квалификации педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МБДОУ аналитической информацией,

необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ.

**Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МБДОУ.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие материалы.

**Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:**

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

**Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:**

1. Котова Л.А. – заведующий, руководитель рабочей группы.
2. Аверкина Е. А. - старший воспитатель, председатель группы.

3. Гребцова О.А.—заместитель заведующего.
4. Пономаренко И. О. - старший воспитатель.
5. Шандыба Я.С. – педагог - психолог.
6. Иванова Н.Ю.—член Совета родителей.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2022 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2022 год», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Оценка качества образования по 7 критериям ВСОКО ДО:

- 1. Качество образовательных программ дошкольного образования:**
  - Приложение 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
  - Приложение 1.2 Соответствие структуры АООП ДО требований ФГОС ДО
- 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО**
  - Приложение 2.1 Познавательное развитие
  - Приложение 2.2 Речевое развитие
  - Приложение 2.3 Социально – коммуникативное развитие
  - Приложение 2.4 Физическое развитие
  - Приложение 2.5 Художественно-эстетическое развитие
- 3. Качество образовательного процесса, организованного взрослым**
- 4. Качество образовательных условий в ДОО**
  - Приложение 4.1 Кадровые условия
  - Приложение 4.2 Развивающая предметно-пространственная среда
  - Приложение 4.3 Психолого-педагогические условия
- 5. Качество взаимодействия с семьей**
  - Приложение 5.1 информированность о деятельности ДОО
  - Приложение 5.2 Вовлеченность в образовательный процесс
- 6. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**
  - Приложение 6.1 Сохранение здоровья детей

Приложение 6.2 Обеспечение безопасности

Приложение 6.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

## **7. Качество управления в ДОО**

Приложение 7.1 Управление организационными процессами

Приложение 7.2 Внутренняя система оценки

Приложение 7.3 Программа развития ДОО.

Результаты распределялись по шкале: 1- соответствует в меньшей степени, 2- соответствует в большей степени, 3- соответствует в полном объеме.

### **1. Качество образовательных программ дошкольного образования:**

В рамках ВСОКО была проведена оценка соответствия образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО) и адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее - АОП ДО) ФГОС ДО. Рабочей группой проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МБДОУ, утверждены в МБДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

В МБДОУ реализуется две ОП ДО в группах общеразвивающей направленности и четыре адаптированные программы: для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО (ТНР)), для детей с косоглазием и амблиопией (далее АОП ДО (тифло)), для незлышащих детей (далее АОП ДО (сурдо)), для детей с задержкой психического развития (далее АОП (ЗПР)), (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Вывод: структура ОП ДО и АОП ДО соответствуют ФГОС ДО. Оценки Программ МБДОУ показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим МБДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МБДОУ при приеме ребёнка в детский сад.

### **Управленческое решение на 2023 год:**

1. Разработать и привести в соответствие с ФОП и ФАОП Программы МБДОУ.

## **2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО**

Содержание образовательной деятельности МБДОУ включает в себя пять образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты экспертной оценки качества содержания образовательной деятельности МБДОУ определили уровни 3-соответствие в полном объеме.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

- итоговые занятия (по каждому разделу программ);
- диагностические срезы;
- наблюдения за детьми.

В ДОО ведутся диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы, в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Динамика освоения детьми программы свидетельствует о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей.

**Вывод.** Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу коллектива по всем показателям. Прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста.

### **Управленческие решения:**

1. Дополнять центры активности пособиями и развивающими материалами.
2. Проведение семинаров-практикумов для педагогов ДОО по развитию образной речи у детей дошкольного возраста. Ознакомить молодых педагогов с основными приемами развития словесного творчества, способствующими к совершенствованию связной речи.

## **3. Качество образовательного процесса, организованного взрослым**

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;

использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МБДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии с требованиями методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.

**Вывод:** Тематический контроль образовательной деятельности, организованной взрослым показал базовый уровень.

#### **Управленческие решения на 2023 год:**

1. Продолжать создавать условия для развития конструктивно-модельной деятельности детей: стимулировать детей к созданию конструкций для использования в сюжетных играх, пользоваться картинками, схемами, чертежами, моделями и пр....

#### **4. Качество образовательных условий в ДОО:**

Показатели качества образовательных условий в МБДОУ включает в себя: кадровые условия, развивающую предметно-пространственную среду (РППС), психолого-педагогические условия. Результаты экспертной оценки образовательных условий МБДОУ определили уровни по параметрам 3 балла.

Качество психолого-педагогических условий. Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МБДОУ: наличие в ОП ДО МБДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; наличие в АОП (ТНР), АОП (тифло), АОП (сурдо), АОП (ЗПР) подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал, что необходимо продолжать создавать условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Качество кадровых условий. Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что МБДОУ в 2022 году была укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Аттестация педагогов проводилась в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления были успешно аттестованы.

Всего педагогических работников	45 человек	Из них аттестованы в 2022 году
ВКК	26	3
ИКК	9	0

*Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2022г. – 6 человек.*

По итогам 2022 года ДОО перешла на применение профессиональных стандартов. Из 45 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Образовательный ценз педагогических кадров - хорошее качество. Уровень квалификации педагогических кадров – уровень 3 балла. (68% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе). Непрерывность профессионального образования

педагогических кадров - хороший уровень (38% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период). Профессиональные достижения педагогических кадров (30% педагогов МБДОУ имеют профессиональные достижения). Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Качество развивающей предметно-пространственной среды. Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС): соответствие перечня оборудования, имеющегося в МБДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

**Вывод:** оценка качества образовательных условий в ДОО показала - 3 балла, базовый уровень.

1. Повысить процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
2. Пополнять центры продуктами детской деятельности, элементами «говорящей среды».
3. Создавать условия для профессионального совершенствования, развития творческой инициативы педагогического коллектива ДОО.

#### 5. Качество взаимодействия с семьей

Качество взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ включает в себя следующие параметры: информированность о деятельности МБДОУ, вовлеченность в образовательный процесс. Использовали анкетирование родителей, педагогов, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Ежегодно ведется социологический анализ контингента семей



воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы с семьями обучающихся. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МБДОУ, функционирует Совет родителей.

**Вывод.** Средний показатель качества взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ – 3 балла- (соответствует в полном объеме).

#### **Управленческие решения на 2023 год:**

1. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребности родителей (Законных представителей) обучающихся.

#### **6. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся**

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение качества присмотра и ухода.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали - хорошее качество: в МБДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

В рамках антитеррористической безопасности в МБДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожные кнопки.

В МБДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

**Вывод:** оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся в полном объеме

соответствует критерию – 3.

#### **Управленческие решения на 2023 год:**

1. Обновлять материально-техническую базу;
2. Контролировать комплекс мер по обеспечению безопасности в МБДОУ.

#### **7. Качество управления в ДОО**

Оценка качества управления в ДОО включает в себя: управление организационными процессами, внутренняя система оценки, программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Администрация МБДОУ стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего структурного подразделения, а так же между всеми педагогическими работниками МБДОУ и за его пределами. Документация ведется систематически, в полном объеме.

Результаты оценки качества управления в МБДОУ определили средний балл – 3.

**Вывод:** оценка качества управления ДОО соответствует критерию в полном объеме.

#### **Управленческие решения:**

1. Продолжать поддержку молодых специалистов.
2. Стимулировать активность педагогических работников.