

Приложение
по оценке внутренней системы оценки качества
дошкольного образования МБДОУ МО г.
Краснодар «Центр - детский сад № 72» от
14.05.2025 г.

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» за 2024 год**

Руководствуясь приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 21.02.2025 № 273 «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар», в соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ» от 04.03.2025 года № 52 с 05.05.2025 г. по 31.05.2025 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ проводился с целью:

- установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

Основные задачи ВСОК ДО в ДОО:

- Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
- Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ:

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Закон Краснодарского края от 16.06.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Устав ДОО.

Методы проведения ВСОК ДО в ДОО:

наблюдение, беседа с педагогами, проведение анкетирования, тестирование, самооценка педагогов, экспертное оценивание, различные виды контроля, статистическая обработка информации.

Предметом ВСОК ДО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- образовательных программ дошкольного образования и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- организации и содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с образовательными областями (познавательное развитие;

речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие) и реализации воспитательного процесса;

- образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, обеспечивающих образовательную деятельность);
- вовлеченности родителей в образовательный процесс, удовлетворенности семьи качеством предоставляемых услуг;
- состояния здоровья детей; обеспечения безопасности; услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;
- сведений об образовательной организации на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Котова Л.А. – заведующий, руководитель рабочей группы.

заместитель заведующего: Гребцова О.А.;

старший воспитатель: Аверкина Е.А.;

старший воспитатель: Пономаренко И.О.;

старший воспитатель: Шандыба Я.С.;

член Совета родителей: Каткова В.В.

Выводы, представленные в аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОО за 2024-25 учебный год, являются необходимыми для администрации в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Вопросы мониторинга ориентированы на установление соответствия качества дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и потребностям участников образовательных отношений.

Оценка качества образования проводилась по 7 критериям ВСОКО ДО:

Критерии проведения ВСОК ДО в ДОО.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО и I раздела ФОП ДО и ФАОП ДО: соответствие структуры и содержания деятельности.

Качество рабочей программы воспитания.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО. В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности организации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в дошкольной образовательной организации.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.

Оцениваются кадровые условия (образование педагогов, квалификационная категория, профессиональное развитие педагогов и пр.);

развивающая предметно-пространственная среда (соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, санитарным нормам и правилам); психолого-педагогические условия.

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с

условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных организаций к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО). Родители воспитанников заполняют анкеты, ответы на вопросы которой позволяют оценить и повысить качество образования в детском саду.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Оцениваются санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО. Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы.

Групповое помещение, территория для прогулок соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). Предусмотрен комплекс мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.

Критерий 6. Качество управления в ДОО.

Фиксация результатов оценки качества дошкольного образования проводится в оценочных картах анализа.

Среднее арифметическое значение критериев указывается в Профиле качества.

В результате мониторинга выявлены следующие данные:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

В рамках ВСОК ДО была проведена оценка соответствия образовательных программ дошкольного образования (далее - ФОП ДО и ФАОП ДО) ФГОС ДО. Рабочей группой проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, содержание рабочей программы воспитания, факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования, на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие образовательных программ, утверждены руководителем ДОО, утверждены на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством. Ведется информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: структура ФОП ДО и ФАОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО в полном объеме: все Программы утверждены заведующим ДОО, на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ при приеме ребёнка в ДОО.

Управленческое решение на 2025-26 учебный год:

1. Реализовывать ФОП ДО и ФАОП (для детей с амблиопией и косоглазием, ЗПР, ТНР, для глухих детей).
2. Продумать актуальность услуги тьютора/ассистента (помощника), с учетом заключения ПМПК.

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Содержание образовательной деятельности ДОО включает в себя пять образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты экспертной оценки качества содержания образовательной деятельности определили - соответствие в полном объеме.

В ДОО ведутся диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы, в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Динамика освоения детьми программы свидетельствует о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей.

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024-25 учебном году показал удовлетворительную работу коллектива по всем показателям. Прослеживается положительная динамика в усвоении Программ детьми дошкольного возраста.

Управленческие решения:

1. Педагогам:

- продолжать создавать условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений.
- создавать дополнительные условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)
- продолжать воспитывать отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), в первую очередь собственным примером педагога.
- улучшать условия для развития речевого мышления детей (предлагать проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)

2. Педагогу-психологу контролировать проведение системного эмоционального развития: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО (н-р., детей учить, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (н-р., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, н-р., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости).

3. Старшим воспитателям:

- стимулировать педагогов в формировании у детей уверенности в своих силах («Дерево достижений», «Мяч умений», неудачи ребенка воспринимаются без критики).
- создавать условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживать у детей стремление помогать другим людям, организовывать групповое взаимодействие.
- напоминать педагогам, обсуждать с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет. Продолжать отображать (карточки, схемы, инфографика) общие правила пользования в группе.
- контролировать педагогов в использовании элементов анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций для обогащения представлений о видах искусства, как национальных и общечеловеческих ценностях, культурных традициях народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.
- корректировать календарный план воспитательной работы по каждому возрасту, отображать систему воспитательной деятельности через цепочку представленных в нем взаимосвязанных ключевых дел — событий и характеризовать созданное в группе воспитательное пространство, возможность творческой самореализации детей в совместной деятельности со взрослыми.

Инструкторам по физической культуре:

- поощрять импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.

Музыкальным руководителям:

- продолжать поощрять импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждать детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т. п.)
- продолжать заинтересовывать родителей организовывать совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводить совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников).

Воспитателям:

- продолжать регулярно способствовать овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.
- в коллективных формах изобразительной деятельности создавать условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создавать и обсуждать замысел, подбирать и изготавливать необходимые элементы, распределять задачи и т.п.).
- постоянно создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставить спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организовывать выступления детей старших групп перед малышами и пр.)

3. Качество образовательных условий в ДОО:

Показатели качества образовательных условий в МБДОУ включает в себя: кадровые условия, развивающую предметно-пространственную среду (РППС), психолого-педагогические условия. Результаты экспертной оценки образовательных условий определили уровни по параметрам.

Качество кадровых условий. Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Дошкольная организация в 2024-2025 уч. году была укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: педагогический коллектив состоял из 39 человек, из них:

- старшие воспитатели – 2 человека;
- учителя-дефектологи – 3 человека;
- учителя-логопеды -6 человек;
- педагоги-психологи – 1 человек;
- музыкальные руководители – 2 человека;
- инструкторы по физической культуре – 2 человек;
- воспитатели - 23 человека;

Высшее педагогическое образование имеют – 32 человека;

Среднее специальное педагогическое образование – 7 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют 24 человека.

Первую квалификационную категорию имеют 5 человек.

Итоги аттестации педагогических работников в 2024-2025 уч. году

Аттестация педагогов проводилась в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления были успешно аттестованы.

Всего педагогических работников	39 человек	Из них аттестованы в 2024 году
ВКК	24	4
ИКК	5	2

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2024-2025 уч.г. по ФОП ДО – 3 человека.

По итогам года ДОО перешла на применение профессиональных стандартов. Из 39 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС): соответствие перечня оборудования, имеющегося в МБДОУ, Примерному перечню оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

РППС ДОО обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Качество психолого-педагогических условий.

Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МБДОУ: наличие в ОП ДО подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; наличие в АОП (ТНР), АОП (для детей с амблиопией и косоглазием), АОП (для глухих детей), АОП (ЗПР) подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических

условий показал, что необходимо продолжать создавать условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Вывод: оценка качества образовательных условий в ДОО показала, что в 2024-25 учебном году реализовались приоритетные направления работы.

Были приобретены дополнительные необходимые наглядно-дидактические пособия.

Управленческие решения на 2025-26 учебный год:

1. Повысить процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
2. Продолжать регулярно пополнять РППС продуктами детской деятельности, элементами «говорящей среды».
3. Продолжать совершенствовать РППС: делать ее доступной, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы). В детской мебели не хранить методические материалы.
4. Создавать условия для профессионального совершенствования педагогического коллектива ДОО. Продолжать участвовать в конкурсах и мероприятиях.
5. Создавать ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.

4. Качество взаимодействия с семьей

Качество взаимодействия с семьями воспитанников ДОО включает в себя следующие параметры: информированность о деятельности, вовлеченность в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг, ознакомление родителей с локальными актами ДОО. Использовали анкетирование родителей, педагогов, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Ежегодно ведется социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы с семьями обучающихся. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО.

Вывод. Средний показатель качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО – соответствует в полном объеме.

Управленческие решения на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребности

родителей (Законных представителей) обучающихся.

2. Продолжать повышать профессиональную компетентность в сфере взаимодействия с родителями, использовать интерактивные формы работы с родителями, изучать положительный педагогический опыт коллектива. Организовать (как при входе в учреждение), в каждой группе, «корзинки предложений» для возможности оставлять родителям (законным представителям) пожелания, отзывы, предложения, замечания.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение качества присмотра и ухода.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников показали - хорошее качество: в МБДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

В рамках антитеррористической безопасности в МБДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожные кнопки.

В МБДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся в полном объеме соответствует.

Управленческие решения на 2025-26 учебный год:

1. Регулярно продолжать обновлять методическую материально-техническую базу.

2. Продолжать контролировать проведение комплексных мер по обеспечению безопасности в МБДОУ.

3. Старшим воспитателям:

- Следить за размещением наглядных информационных материалов, фокусирующих внимание на культурно-гигиенических навыках.
- следить за территорией для прогулок на соответствие требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям).

4. Заместителю заведующего:

- контролировать комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Н-р., предусмотреть фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установить защиту от защемления пальцев в дверях; установить барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотреть защиту мебели от опрокидывания.

6. Качество управления в ДОО

Оценка качества управления в ДОО включает в себя: управление организационными процессами, внутренняя система оценки, программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Администрация МБДОУ стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками ДОО и за ее пределами. Документация ведется систематически, в полном объеме.

Вывод: оценка качества управления ДОО соответствует критерию, в полном объеме.

Управленческие решения:

1. Продолжать поддержку молодых специалистов.
2. Стимулировать активность педагогических работников.
3. Продолжать проводить мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование).
4. Продолжать реализовывать и расширять социальное партнерство.
5. Для разработки Программы развития организовать сбор и анализ пожеланий родительской общественности (анкетирование, опросы письменные, Яндекс-формы).

Работа в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится

ребенок. Основа концепции дошкольной организации - воспитательно-образовательная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития. Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок вырос любознательным, веселым, активным, творческим, самостоятельным и доброжелательным, инициативным и уверенным в себе, то есть, прежде всего, психологически здоровым.

Основными результатами реализации внутренней системы оценки качества образования является принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.