

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР

«Центр развития ребёнка – детский сад № 72»

Консультация:

**«ИГРА - КАК СРЕДСТВО
ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ
И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА»**



учитель-логопед: Штефан Я. В.

ноябрь

2024 год

Если у ребенка к моменту поступления в школу хорошо развита устная речь, ему легко будет даваться и письменная: чтение и письмо.

Но очень часто у современных детей, поступающих в 1 класс, отмечается нерезко выраженные нарушения в речевом развитии, которые заметны только специалисту.

В дальнейшем эти нарушения приведут к появлению специфических ошибок в чтении и письме. Устранить их может только учитель-логопед – специалист по коррекции нарушений речи (устной и письменной).

Уважаемые родители, как минимум за год до поступления малыша в 1 класс вы обязательно должны обратить внимание на следующие моменты:

1. Все ли звуки правильно произносит ваш ребенок?
2. Умеет ли он различать похожие звуки на слух?
3. Владеет ли он элементарными навыками звукового анализа слов?
4. Насколько богат его словарный запас?
5. Не делает ли он в речи грамматических ошибок?
6. Хорошо ли владеет связной речью?

Почему так важно уметь различать похожие звуки на слух?

Разве недостаточно того, что ребенок нормально произносит все звуки?

Если проанализировать ошибки дисграфиков, то можно сделать вывод, что они возникают как раз из-за того, что ребенок не умеет правильно анализировать звуки, из которых состоят слова.

У такого ребенка плохо развит фонематический слух. Ученик не может составить слоги из букв, а слова из слогов.

Когда он читает, с трудом улавливает смысл каждого слова – ведь когда он дочитывает слово до конца, начало уже забыто.

Похожие звуки часто кажутся дошкольнику одинаковыми: Д и Т, З и С, П и Б. Если не провести специальную работу по их различению, в школе неизбежны будут ошибки: вместо «коза» будет написано «коса», вместо «крыса» — «крыша», вместо «ландыш» — «ландыс».

Как маме проверить своего ребенка до школы?

Подберите картинки с похожими звуками (можно найти их в интернете и показывать ребенку с экрана компьютера).

Дочка – Точка, Сажка – Саша, Крыса – Крыша, Бочка – Почка, Горка – Корка, Сайка – Зайка, Ямка – Лямка, Ложки – Рожки, Коза – Коса, Челка – Щелка, Цвет – Свет.

Мама должна называть картинки, а ребенок молча показывать пальцем.

Картинки называются строго в единственном числе, в именительном падеже, в разной последовательности.

Чтобы оценить результат, внимательно наблюдайте за поведением ребенка: сразу ли он находит нужную картинку или затрудняется в нахождении правильной; смотрит на губы матери; требуется ли повторять для него каждое слово?

Если малыш хорошо различает звуки, он будет уверенно и правильно показывать все картинки.

Такую проверку фонематического слуха можно проводить уже с 3-летнего возраста.

Если малыш не различает некоторые звуки речи на слух, он заменяет их и в устной речи, а в дальнейшем будет ошибаться и в письме.

Обнаружив любые нарушения в речи своего ребенка, как можно скорее обратитесь к логопеду. Не стесняйтесь рассказать о своих волнениях. Специалист осмотрит малыша и даст вам необходимые рекомендации, возможно, будет необходимо посещать логопедические занятия.