

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад № 72»  
протокол от 31.08.2023 года № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 72»  
Л.А. Котова  
Приказ № 139 от «01» сентября 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 72»**

**Содержание образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» (далее Программа)**

| <b>№п/п</b> | <b>Содержание</b>   |
|-------------|---|
|             | Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО  |
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |
|             | <b>Обязательная часть</b>   |
| 1.1.        | Пояснительная записка   |
| 1.1.1.      | Цели и задачи реализации Программы  |
| 1.1.2.      | Принципы и подходы к формированию Программы   |
| 1.1.3.      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста   |
| 1.2.        | Планируемые результаты реализации и освоения Программы  |
| 1.3.        | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов   |
|             | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |
|             | <b>Обязательная часть</b>   |
| 2.1.        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)   |
| 2.2.        | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |
| 2.3.        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  |
| 2.4.        | Способы и направления поддержки детской инициативы  |
| 2.5.        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   |
| 2.6.        | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.<br>Содержание ККР в ДОО.  |
| 2.7.        | Рабочая программа воспитания  |
|             | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |
|             | <b>Обязательная часть</b>   |
| 3.1.        | Психолого-педагогические условия реализации Программы   |
| 3.2.        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  |
| 3.3.        | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  |
|             | <i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>  |
|             | <i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</i>   |
| 3.4.        | Кадровые условия Программы  |
| 3.5.        | Режим и распорядок дня в дошкольных группах   |
| 3.6.        | Календарный план воспитательной работы  |
| <b>IV.</b>  | Краткая презентация Программы   |

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 72» (далее ДОО) в составе: заведующий Котова Л.А., старший воспитатель Аверкина Е.А., старший воспитатель Пономаренко И.О., педагоги-психологи: Быкова М.Г. Иващенко В.В., учитель-логопед Цыбуляк Н.В., музыкальный руководитель Безусова Н.Н., инструктор по физической культуре Рогоуленко С.В., представитель родительской общественности – Каткова В.В. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72» в соответствии с ФОП ДО» от 17.05.2023 № 70.

### Общие сведения о дошкольной образовательной организации

|   |  |
|---|--|
| Наименование организации в соответствии с Уставом | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 72»                         |
| Организационно-правовая форма                     | Бюджетное учреждение   |
| Юридический и фактический адрес                   | 350063, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Митрофана Седина, д. 18.; ул. Мира, д.51; ул. Орджоникидзе, 5б |
| Телефон/факс                                      | 8 (861) 268-55-27  |
| Электронный адрес                                 | <a href="mailto:detstvadom72@mail.ru">detstvadom72@mail.ru</a>   |
| Сайт  | <a href="https://ds72.centerstart.ru">https://ds72.centerstart.ru</a>  |

### Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Работа ДОО осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Краснодарского края, учредительными документами и внутренними локальными актами:

#### Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

|   |
|---|
| <p><b>Федеральные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)</li> <li>- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> </ul> |
|---|

(утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93.

**Региональные и учредителя:**

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Образовательной организации:**

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы                | Обязательная часть   | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   |
|-----------------------|--|---|
| Все возрастные группы | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.<br>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Парциальная программа «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А. Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> |

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

##### Цели и задачи реализации Программы

##### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

##### **Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (*далее – ДО*) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах :

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

### **1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» функционируют группы общеразвивающей направленности. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup>, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

### **Группы общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием:**

- для детей **раннего дошкольного возраста** (возраст от 2 до 3 лет)

- для детей **дошкольного возраста:**

- младшая группа (возраст 3-4 года);
- средняя группа (возраст 4-5 лет)
- старшая группа (возраст 5-6 лет)
- старшая группа (возраст 5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет)

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

#### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем



возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.



*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных

способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

| ФОП<br>ДО/пп           | Возраст                                   | QRкод   |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">15.1</a>   | в младенческом возрасте,<br>к одному году |  |
| <a href="#">15.2</a>   | в раннем возрасте,<br>к трем годам        |  |
| 15.3                   | <b>в дошкольном возрасте:</b>             |   |
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам                           |  |
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам                              |  |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам  |  |
| <a href="#">15.4</a>   | <b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО). Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими **требованиями** ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Педагогическая диагностика** проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карту развития ребёнка. Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит

педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов **портфолио ребёнка** (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В ДОО предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, географических, климатических, природных особенностей города Краснодара и Краснодарского края, расположенном в южном регионе.*

*Особенности образовательной деятельности по воспитанию детей с учётом регионального компонента.*

#### **Задачи:**

- воспитание у детей уважения к малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам кубанского фольклора, кубанским народным художественным промыслам, национально-культурным традициям Кубани, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования, проживающих на территории Кубани.

#### **Планируемые результаты:**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность; знает, народы каких национальностей населяют Кубань.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**







Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.



#### **Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b>      | <b>Возраст/группа</b>               | <b>QR –код</b>   |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| <a href="#"><u>18.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа          |   |
| <a href="#"><u>18.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |   |
| <a href="#"><u>18.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| <a href="#"><u>18.6</u></a> | 5-6 лет/ старшая группа             |   |
| <a href="#"><u>18.7</u></a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <a href="#"><u>18.8</u></a> | решение совокупных задач воспитания |  |

*Образовательная область «Познавательное развитие»*



| <b>ФОП<br/>ДО,<br/>пп/</b>  | <b>Возраст/группа</b>      | <b>QR –код</b>  |
|-----------------------------|----------------------------|---|
| <a href="#"><u>19.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| <a href="#"><u>19.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| <a href="#"><u>19.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа   |  |
| <a href="#"><u>19.6</u></a> | 5-6 лет/ старшая группа    |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">19.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">19.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |



*Образовательная область «Речевое развитие»*

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>               | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">20.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| <a href="#">20.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#">20.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| <a href="#">20.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">20.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">20.8</a>   | решение совокупных задач воспитания |  |




*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*



| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>      | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|----------------------------|---|
| <a href="#">21.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| <a href="#">21.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |




|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">21.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">21.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">21.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">21.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

*Образовательная область «Физическое развитие»*

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>  | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|--|---|
| <a href="#">22.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа   |   |
| <a href="#">22.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа<br>Ссылка на п.22.4.2. ФОП ДО.<br><b>За исключением:</b><br>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.<br>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.<br>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.<br>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.<br>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. |  |
| <a href="#">22.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа. Ссылка на п.22.5.2. ФОП ДО.<br><b>За исключением:</b><br>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время  |  |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | <p>физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>  |   |
| <p><a href="#">22.6</a></p> | <p>5-6 лет/ старшая группа<br/>Содержание образовательной деятельности<br/>Ссылка на п.22.6.2. ФОП ДО<br/><u>За исключением:</u><br/>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.<br/>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.<br/>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.<br/>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.<br/>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p> |    |
| <p><a href="#">22.7</a></p> | <p>6-7 лет / подготовительная группа<br/>Содержание образовательной деятельности<br/>Ссылка на п.22.7.2. ФОП ДО.<br/><u>За исключением:</u><br/>Спортивные упражнения:</p>  |  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | <p>- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p> |   |
| <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания  |  |

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Формы организации детских видов деятельности**

| <b>Ранний возраст<br/>(до 3 лет)</b>   | <b>Для детей дошкольного возраста<br/>(от 3 - 7 лет)</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</li> <li>• двигательная активность.</li> </ul> | <p>музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> |
|--|---|

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

### **Методы реализации образовательной программы**

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

– методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

– методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод

приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Информация берется в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, максимально используются все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:*

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);



- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организованы культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

| <b>Культурная практика</b>      | <b>Роль ребенка в практике</b>                          | <b>Название практики</b>  | <b>Периодичность</b> |
|---------------------------------|---|---|----------------------|
| Игровая практика                | Творческий субъект (творческая инициатива)              | 1. Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры        | Ежедневно            |
| Продуктивная практика           | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | 1. Творческие мастерские<br>2. Творческие проекты (дизайн проекты)<br>3. Коллекционирование | 2 раза в неделю      |
| Познавательно-исследовательская | Субъект исследования                                    | 1. Интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические                                   | 3 раза в неделю      |

|                                   |   |  |           |
|-----------------------------------|---|--|-----------|
| я практика                        | (познавательная инициатива)   | упражнения, занимательные задачи)<br>2.Проекты   |           |
| Коммуникативная практика          | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | 1.Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта<br>2.Музыкально-театральная и литературная гостиная<br>3.Досуг («посиделки», аттракционы, игры с пением, кукольные представления и т.д.) | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы. | Дополняет развивающие возможности других культурных практик         | 1.Чтение цикла рассказов, чтение периодической печати  | Ежедневно |

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

| 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-7 лет  |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:<br/>-внимание к детским вопросам,<br/>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br/>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br/>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br/>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br/>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br/>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br/>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,<br/>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;<br/>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br/>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать

совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги дошкольной организации используют в своей работе собственные наработки: методические пособия и педагогические разработки.

Взаимодействие взрослых с детьми дошкольного возраста имеет важное значение для гармоничного развития ребенка. С помощью взрослого ребенок познает окружающую действительность, приобретает социальный опыт, научается через различные формы взаимодействия жить в обществе. Педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» используют в деятельности с дошкольниками личностно-ориентированную модель взаимодействия. Цель общения по личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком состоит в том, чтобы обеспечить психическую защищенность ребенка, доверие его к миру, показать радости

бытия (условия для психического здоровья); сформировать начало личности (базис личностной культуры); развивать индивидуальность ребенка, формировать знания, умения и навыки как средства полноценного развития личности. Условиями такого общения являются принятие и понимание личности ребенка, основанное на способности взрослого к децентрации (умение становиться на позицию другого), учет точки зрения ребенка, реагирование на его чувства и эмоции.

Тактика общения предполагает учет следующих условий:

- сотрудничество при взаимодействии;
- создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности;
- использование многообразия стилей общения с ребенком и их варьирование.

Личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Взгляд на ребенка: он полноценный партнер в условиях сотрудничества.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское      | Консультационное           |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| - получение и анализ        | Просвещение родителей | Консультирование родителей |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>(законных представителей) по вопросам:<br/> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/> - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br/> - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br/> - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br/> - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br/> - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>(законных представителей) по вопросам:<br/> - их взаимодействия с ребёнком,<br/> - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br/> - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br/> - возникающих проблемных ситуациях;<br/> - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/> - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |
|--|---|---|

Реализация осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования

IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

**Направления деятельности педагога** реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами. Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекаются родители (законные представители) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.



Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

| <b>Направления работы</b>                               | <b>Формы работы</b>  |
|---|--|
| Взаимопознание и<br>взаимоинформирование                | Беседы<br>Анкетирование<br>Организация дней открытых дверей<br>Собрание – встречи<br>Родительские информационные уголки  |
| Просвещение родителей                                   | Индивидуальные беседы<br>Консультации<br>Родительские собрания<br>Родительские и педагогические чтения<br>Стенды, памятки, буклеты, выставки, газеты и журналы |
| Непрерывное образование<br>взрослых                     | Конференции<br>Родительские собрания<br>Родительские и педагогические чтения.<br>Семинары<br>Мастер-классы<br>Тренинги<br>Проекты<br>Игры                      |
| Совместная деятельность<br>педагогов, родителей и детей | Семейные художественные студии<br>Праздники<br>Семейный театр<br>Проектная деятельность<br>Вечера вопросов и ответов<br>Прогулки, экскурсии                    |

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| <b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>   | <b>Формы участия</b>  | <b>Периодичность сотрудничества</b>           |
|---|---|---|
| <b>В проведении мониторинговых исследований</b> | Анкетирование, интервьюирование родительской общности, «Родительская почта»   | 3-4 раза в год (по мере необходимости)        |
| <b>В создании условий</b>                       | Участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды   | 2 раза в год постоянно                        |
| <b>В управлении ДОО</b>                         | Участие в работе попечительского совета, совета бюджетного учреждения, общего собрания работников бюджетного учреждения, педагогических советах   | согласно годовому плану                       |
| <b>В просветительской деятельности</b>          | Стенды, папки-передвижки, родительские уголки, фотоальбомы, страничка на сайте ДОО, консультации, семинары - тренинги, круглые столы, распространение опыта семейного воспитания, родительские собрания, выставки), клуб психологической помощи   | постоянное обновление согласно годовому плану |
| <b>В воспитательно-образовательном процессе</b> | Проведение совместных праздников и развлечений: государственных праздников - Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День России, День Матери, День семьи, любви и верности, Яблочный спас; Осенняя ярмарка, творческие выставки, смотры-конкурсы, совместная работа по изготовлению уголков кубанского быта, поделок народного творчества, участие в работе инновационной деятельности ДОО | согласно годовому плану                       |

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи.

### **Направления:**

– профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

– диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня

интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

### **Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

### **Задачи КРР:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В ДОО созданы условия для проведения КРР со следующими категориями целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

5) воспитанники с предпосылками одаренности.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание КРР на уровне ДО.**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной ППРС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

#### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

#### **Работа психолого-педагогический консилиума (ППК) в ДОО.**

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (психолого-педагогический консилиум (ППК), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОО.

#### **Диагностико-консультативное направление в условиях ППК.**

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учителя-логопеды проводят скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть любой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

### **Система работы учителей-логопедов в группах общеразвивающей направленности (логопедическая помощь)**

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков - первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности с целью выявления детей с отклонениями в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей);

| <b>Этапы</b>                                   | <b>Задачи этапа</b>  | <b>Результат</b>  |
|--|--|---|
| 1 этап<br>исходно -<br>диагностический         | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.<br>2. Проведение процедуры психологопедагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. |
| 2 этап<br>организационно -<br>подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.<br>2. Конструирование индивидуальных маршрутов  | Календарно-тематического планирования подгрупп, занятий; планы индивидуальной       |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    | <p>коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с поставленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов учреждения и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p> | <p>работы;</p> <p>взаимодействие специалистов учреждения и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>                         |
| 3 этап<br>Коррекционно-развивающий | <p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p>  | <p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>                     |
| 4 этап<br>Итогово-диагностический  | <p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников учреждения.</p>   | <p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы</p> |

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и (или) групповой /подгрупповой формах. Количество и периодичность определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, но не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных).

#### **Система психологической помощи**

| Направление психологической деятельности | Формы и методы работы   | Примечания  |
|--|---|---|
| Работа по адаптации детей                | Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов. | Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги |

|   |   |                                   |
|---|---|-----------------------------------|
| Психологическая диагностика.                        | Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.  | Дети (индивидуально, подгруппами) |
| Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность. | Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями. | Дети, родители                    |
| Психологическое консультирование.                   | Консультации для родителей, педагогов.  | Родители, педагоги                |
| Психологическое Просвещение                         | Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.   | Родители, педагоги                |

## 2.7. Рабочая программа воспитания

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### 2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Направления воспитания

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ   |                         |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.  | <b>Родина и природа</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ  |                         |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.<br>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b> , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b> , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, |                         |

малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Направления воспитательной работы:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

*Реализация проектов:* «Памятные места города Краснодара»; «Моя Кубань»; «Но помнит мир спасенный...»; «Космические путешественники», «День Российского флага».

*Разработка мероприятий по блокам:* «Моя малая родина», «Культура народов России».

*Акции:* «Посылка защитнику Отечества», «Подарок ветерану», «Дети детям», «Мир добра»

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ  | ЦЕННОСТИ                        |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |

### СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах.

*Направления воспитательной работы:*

- формирование у ребенка представлений нравственных ценностях, позитивном образе семьи, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Реализация проектов:* «Мама – главное слово на свете»; «Семейные ценности», «Традиции России – традиции семьи»

*Разработка мероприятий по блокам:* «Наше наследие».

*Акции:* «Подари растение детскому саду», «Сдай макулатуру – спаси дерево»

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|------|----------|
|------|----------|

|   |  |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.   | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |  |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>   |  |
| <p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</i></li> <li>- <i>воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</i></li> <li>- <i>учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</i></li> <li>- <i>учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</i></li> <li>- <i>организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</i></li> <li>- <i>создавать доброжелательный психологический климат в группе.</i></li> </ul> <p><i>Реализация проектов: «Профессии сотрудников детского сада», авторская сказка «Мышка Маришка в мире профессий», детско-родительские проекты «Профессии моих родителей», «Азбука безопасности».</i></p> <p><i>Разработка мероприятий по блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город».</i></p> <p><i>Акции: «Чистый детский сад», «Вторая жизнь бумаги», «Вторая жизнь упаковки»</i></p> |  |

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                 |
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b> |
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                 |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p>  |                 |
| <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>  |                 |
| <p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</i></li> <li>- <i>организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</i></li> <li>- <i>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</i></li> </ul> <p><i>Реализация проектов: «Красная книга Кубани»; «Песочная страна»; «Насекомые и их знакомые»; «Волшебница вода»; «Кубань – житница России» «Земля – наш дом».</i></p> <p><i>Разработка мероприятий по блокам: «Как вести себя... (в лесу, у водоема, на улице,</i></p> |                 |

дома, на проезжей части, при пожаре)»

*Игры – викторины, игры – эксперименты, дидактические игры, экскурсии*

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
|--|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.  |                         |
| <i>Направления воспитательной работы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</i></li><li>- <i>формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</i></li><li>- <i>формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</i></li><li>- <i>включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</i></li></ul> <i>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</i> <p><i>Реализация проектов: «В огород и сад пойдем, витамины там найдем», «Береги здоровье смолоду»; «Овощи, фрукты – полезные продукты»; «Солнце, воздух и вода – лучшие друзья», «Проект выходного дня», «Папа, мама, Я – спортивная семья», «День здоровья».</i></p> <i>Подвижные игры, экскурсии, туристические походы, спортивные развлечения, квесты.</i> |                         |

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ    |
|--|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.   | <b>Труд</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |             |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .  |             |
| <i>Направления воспитательной работы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</i></li><li>- <i>воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</i></li><li>- <i>предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</i></li><li>- <i>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей</i></li></ul> |             |

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;  
 - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Самообслуживание: «Я умею... (мыть руки, умываться, одеваться, обуваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, раздеваться, аккуратно есть и т.д.)»  
 Организация дежурства в группе, на участке. Выполнение трудовых поручений. «Помоги товарищу собраться на прогулку», «Наведем порядок в шкафчике»

Наблюдение за трудом сотрудников ДОО.

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                 |
|--|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p> <p><i>Направления деятельности воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</i></li> <li>- <i>уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</i></li> <li>- <i>организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</i></li> <li>- <i>формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</i></li> <li>- <i>реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</i></li> </ul> <p><i>Реализация проектов: «Неделя детской книги»; «Мир похож на цветной луг»; «Во власти танца»; «Неделя музыки», «Я художник».</i></p> <p><i>Разработка мероприятий по блокам: «Народные традиции и промыслы», «Культурная Кубань»</i></p> <p><i>Акция: «Сказка для младших ребят»</i></p> |                          |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы



личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)***

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру  |
| Духовно-нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.   |
| Познавательное                | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |

|              |                    |   |
|--------------|--------------------|---|
| Трудовое     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в трудовых действиях, доступных по содержанию и безопасных.<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.<br>Владеющий «языком» и выразительными средствами разных видов искусства.<br>Способный к созидательной творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).   |

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к  |
| Духовно-нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные                               |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Проявляющий основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
| Познавательное               | Познание           | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе российских базовых ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.<br>Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.<br>Проявляющий художественно-эстетический вкус.  |

### Содержательный раздел Программы воспитания Уклад ДОО

|   |  |
|---|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия            | Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.   |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО                   | В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно – оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное.</p> <p>Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края и флаг города Краснодара.</p> <p>При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.</p> <p>В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.</p> <p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>В ДОО разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение тематических недель и т.д</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самооценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>   |
| <p>Ключевые правила ДОО</p>   | <p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p>  |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>               | <p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает не порядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>   | <p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле - многофункциональна.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>   |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Дошкольная организация осуществляет свою деятельность с 1996 года. Она имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>На территории ДОО расположено: 4 здания, 10участков для прогулок, спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО обнесена забором.</p> <p>В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В территориальной близости находятся: школа, детская поликлиника, культурные и спортивные центры.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Город Краснодар - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России.</p> <p>Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: музеями, библиотеками, театрами и другими социальными институтами города Краснодара.</p> |
|--|--|

### Календарь традиций ДОО

| Месяц    | Мероприятия для детей  |
|----------|--|
| Сентябрь | Праздник «День Знаний»<br>Выставка детских рисунков "Мои воспитатели"<br>Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году»   |
| Октябрь  | Выставка детского творчества «Богатый урожай» - из природного материала<br>Развлечение «Осинины»   |
| Ноябрь   | «День матери». Детский праздник с участием родителей<br>«Неделя здоровья и безопасности» Организация и проведение соревнований, эстафет, бесед<br>Конкурс детского рисунка ко Дню народного единства «Россия – родина моя» |
| Декабрь  | Смотр – конкурс: На лучшее оформление территории и помещений к Новому году и Рождеству Христову.<br>Выставка совместного творчества взрослых и детей «Волшебница зима»<br>Праздник «Новый год»                             |
| Январь   | Праздники- развлечения «Святки»<br>Спортивный праздник с участием родителей: «Здравствуй – Зимушка-зима!»  |
| Февраль  | Праздники с участием родителей: «День защитника Отечества»<br>Выставка детского творчества «Защитники Родины в моей семье»   |
| Март     | Праздники с участием родителей «Масленица»<br>Выставка детских поделок «Чудеса из бумаги для моей любимой мамочки»<br>«Неделя детской книги для дошкольников»<br>Развлечение «8 Марта»                                     |
| Апрель   | Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню космонавтики<br>Выставка детского творчества «Полет в космос»<br>Организация выставки: «Пасхальное яйцо»   |
| Май      | Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы<br>Подготовка и проведение праздника «Выпуск в школу»   |
| Июнь     | Подготовка и проведение праздника «День России»<br>Участие во всероссийской акции «Окна России»<br>Подготовка и проведение развлечения для детей «День именинников»  |
| Июль     | Праздник «День семьи, любви и верности»<br>Выставка детского творчества «Семейное счастье»   |
| Август   | Развлечение «Яблочный спас»<br>Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»  |

В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями

образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

|   |  |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения,</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.  |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества   | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p> |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> |
|--|--|

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- ✓ Педагог – дети;
- ✓ Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- ✓ Педагог - родители (законные представители);
- ✓ Дети-дети;
- ✓ Педагог-педагог;
- ✓ Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

| <b>профессиональное сообщество</b>  | <b>профессионально-родительское сообщество</b>   | <b>детско-взрослое сообщество</b>  |
|---|--|--|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности,

которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| <b>Образовательная область</b>        | <b>Направления воспитания</b>   | <b>Ценности</b>  | <b>Воспитательные задачи</b> |
|---------------------------------------|---|--|------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | п.29.3.4 ФОП ДО              |
| «Познавательное развитие»             | Познавательное и патриотическое направления                             | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»   | п.29.3.4 ФОП ДО              |
| «Речевое развитие»                    | Социальное и эстетическое направления                                   | «Культура», «Красота»  | п.29.3.4 ФОП ДО              |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Эстетическое направление  | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»  | п.29.3.4 ФОП ДО              |
| «Физическое развитие»                 | Физическое и оздоровительное направления                                | «Жизнь», «Здоровье»  | п.29.3.4 ФОП ДО              |

### **Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель           | Задачи        | Образовательные области | Задачи образовательных областей |
|---|----------------|---------------|-------------------------|---------------------------------|
| Патриотическое                            | Формирование у | • Формировать | Социально-              | • Воспитывать                   |

| Направления воспитания и базовые ценности                              | Цель  | Задачи   | Образовательные области             | Задачи образовательных областей   |
|--|---|--|-------------------------------------|---|
| направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | ребёнка<br>личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)<br>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)<br>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и | коммуникативное развитие            | ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России   |
|  |   |  | Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul> |
|  |   |  | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>   |

| Направления воспитания и базовые ценности  | Цель  | Задачи  | Образовательные области                   | Задачи образовательных областей  |
|--|---|---|---|--|
|  |   | аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)  |   |  |
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p> | <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для</li> </ul> |

| Направления воспитания и базовые ценности   | Цель   | Задачи   | Образовательные области            | Задачи образовательных областей   |
|---|--|--|------------------------------------|---|
|   |  |  |                                    | возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;   |
|   |  |  | Речевое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul> |
| Социальное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</li> </ul> | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>                            |
|   |  |  | Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>   |
|   |  |  | Речевое                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать</li> </ul>  |

| Направления воспитания и базовые ценности            | Цель                           | Задачи   | Образовательные области             | Задачи образовательных областей  |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|--|
|  |                                | <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul> | развитие                            | <p>ть овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>   |
|  |                                |  | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul> |
|  |                                |  | Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>  |
| Познавательное<br>В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине,</li> </ul>   | Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности,</li> </ul>   |

| Направления воспитания и базовые ценности                                   | Цель  | Задачи  | Образовательные области             | Задачи образовательных областей   |
|---|---|---|-------------------------------------|---|
|   |   | способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека  | Художественно-эстетическое развитие | <p>понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> <p>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> |
| Физическое и оздоровительное<br>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия</li> </ul> | Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению</li> </ul>   |



| Направления воспитания и базовые ценности                      | Цель  | Задачи  | Образовательные области             | Задачи образовательных областей   |
|--|---|---|-------------------------------------|---|
|  |   | человека  |                                     | эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами<br>• .   |
| Трудовое<br>В основе лежит ценность «Труд»                     | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul> | Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul> |
| Эстетическое<br>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в</li> </ul>   | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к</li> </ul>   |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи   | Образовательные области | Задачи образовательных областей   |
|---|------|--|-------------------------|---|
|   |      | отношениях, развивать у детей желание и умение творить |                         | <p>различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную</li> </ul> |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Образовательные области | Задачи образовательных областей  |
|---|------|--------|-------------------------|--|
|   |      |        |                         | картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul> |

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские школы;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;

мастер-классы;

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

При организации совместной деятельности в ДОО используются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| <b>Компоненты РПС</b>  | <b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>  |
|--|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО   | Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.   |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Уголки Кубанского быта, в котором находятся экспонаты кубанского быта.<br>Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.<br>Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы.<br>Уголки патриотизма в групповых помещениях. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и  | Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях.<br>Центры безопасности в групповых помещениях ( макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков,  |

|  |   |
|--|---|
| <p>безопасность</p>  | <p>настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм).<br/>         Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты).<br/>         Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.).<br/>         Географические карты и глобусы.</p>  |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>  | <p>Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры)<br/>         Музыкальный зал.<br/>         Физкультурный зал.<br/>         Изостудия.</p>   |
| <p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>   | <p>Материал для сюжетно-ролевых игр.<br/>         Дидактические, настольно-печатные игры.<br/>         Открытки, иллюстрации, фото.</p>   |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p> | <p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал.<br/>         Центры «Песка и воды».<br/>         Коллекции ткани, бумаги, камней, часов.<br/>         Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д.<br/>         Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,<br/>         Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,<br/>         Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.<br/>         Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>   | <p>Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр).<br/>         Инвентарь, оборудование для спортивных игр.<br/>         Центры уединения в групповых помещениях.</p>  |
| <p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального</p>  | <p>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны.<br/>         Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России.<br/>         Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов.<br/>         Альбомы, игрушки с различными росписями.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| российского народа  |   |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | <p>Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д.</p> <p>Уголки дежурства.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».</p> <p>Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.</p> |

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

### Социальное партнерство

#### МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 72»:

| № п/п | Организация  | Цель взаимодействия  |
|-------|--|--|
| 1.    | Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар | Осуществление методического сопровождения ДОО<br>Участие в методических мероприятиях на городском уровне |
| 2.    | МКУ КНМЦ   | Осуществление методического сопровождения ДОО  |
| 3.    | ГБОУ ИРО КК  | Научно-практическое консультирование<br>Повышение квалификации педагогов ДОО.                            |
| 4.    | ГБОУ КГУФКСТ   | Научно-практическое консультирование   |
| 5.    | ГБОУ КубГУ   | Научно-практическое консультирование   |
| 6.    | ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»                                    | Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений                                    |
| 7.    | Детская поликлиника № 4  | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей                             |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)  |
| 8   | Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко;                              | Посещения, встречи, экскурсии, викторины. Приобщение детей к культурным ценностям: участие в мероприятиях разного уровня.  |
| 9.  | Краснодарский краеведческий музей-заповедник им. Фелицина;                                 | Посещения, встречи, экскурсии, викторины. Приобщение детей к культурным ценностям родного края: участие в мероприятиях разного уровня.   |
| 10. | Библиотека им. Братьев игнатовых   | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня |
| 11. | ГУ МЧС России по Краснодарскому краю «Краснодарская краевая пожарно-техническая выставка»; | Коллективные посещения, экскурсии, беседы, участие в мероприятиях разного уровня (конкурсах, акциях, выставках)  |
| 12. | Свято-Екатерининский кафедральный собор  | Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям: проекты, беседы, экскурсии, участие в мероприятиях.   |
| 13. | МБОУ СОШ № 8   | Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей   |
| 14. | ДОО города и края  | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение   |

### **Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| <b>Должность ответственного</b> | <b>Функция</b>  |
|---------------------------------|---|
| Заведующий                      | создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;<br>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;<br>регулирование воспитательной деятельности в ДОО;<br>контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| Старший воспитатель             | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности  |
| Старший воспитатель             | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания   |
| Педагог-психолог                | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществление социологических исследований обучающихся  |

|  |  |
|--|--|
| Старший воспитатель  | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности   |
| Воспитатель, Инструктор по ФК, Муз.руководитель, Учитель-логопед | формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;<br>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;<br>внедрение здорового образа жизни;<br>внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;<br>организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя   | участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.  |

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



## **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

### **Региональный компонент**

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в детском саду, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

#### **ОО «Познавательное развитие»,**

Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:

- Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; с народными приметами;
- Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропка.

Ознакомление с окружающим миром:

1) Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона;

2) Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и родина большая»;

3) Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды.

Ознакомление с прошлым родного края:

– Краснодар – православный центр Кубани. Знакомство детей с традициями празднования православных праздников и духовно-нравственным укладом жизни своего края и народа.

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

– встречи с артистами театров, с работниками теле- и радиокompаний, с артистами филармонии;

– организация этнографического уголка (комнаты); встречи с родителями: посиделки, организация сладкого вечера с дегустацией национальных блюд.

#### **ОО «Физическое развитие»**

- национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения;
- Дни и недели здоровья;
- народные подвижные игры Кубани.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

– сведения об изобразительном искусстве Кубани: об орнаментах и декорах; о творчестве художников;

- репродукций, просмотр слайдов, открыток;
- знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги;

– драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;

– показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);

– оформление уголков ряженья (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;

– музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно- бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Кубанских казаков;

– музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани, праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния;

– ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;

– использование в группе аудио- и видеозаписей, грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.

### **ОО «Речевое развитие»**

– Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;

– мифы, легенды, сказки кубанского народа;

– чтение книг (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладошка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз - загадка, два – отгадка!»; Г.Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок»);

– оформление книжных уголков;

– организация библиотечки;

– игры-инсценировки.

**Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:**

| <b>с детьми</b>   | <b>с педагогами</b>  | <b>с родителями</b>  | <b>с социумом</b>   |
|---|--|--|---|
| -Игровые образовательные ситуации;<br>- Беседы;<br>- Экскурсии;<br>-Праздники, игры, развлечения;<br>- Наблюдения;<br>- Ручной труд;<br>- Выставки. | - Консультации;<br>- Семинары,<br>- Практикумы;<br>- Круглые столы;<br>- Педагогические советы;<br>- Конкурсы;<br>-Выставки. | - Наглядная агитация (родительские уголки,папки-передвижки);<br>- Беседы,<br>- Консультации;<br>- Круглые столы;<br>- Совместное творчество с детьми;<br>- Совместные поездкивыходного дня;<br>-Экскурсии. | - Беседы;<br>- Экскурсии;<br>- Выставки;<br>- Развлечения<br>;<br>- Концерты. |

### **Традиции ДОО**

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

### **Календарь традиционных событий ДОО**

| <b>Месяц</b>    | <b>Мероприятия для детей</b>   |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Праздник «День Знаний», «Как хорошо у нас в детском саду!»<br>Развлечение «По следам лета...»<br>Развлечение «Кто ходит в гости по утрам...» |
| <b>Октябрь</b>  | Ярмарка «Дары Кубани»  |

|                |   |
|----------------|---|
|                | Развлечение «Осинины»<br>Выставка детских работ «Основы безопасности»   |
| <b>Ноябрь</b>  | Праздник «День Матери»<br>Развлечение «В гостях у сказки»<br>Развлечение «Осенние забавы»   |
| <b>Декабрь</b> | Праздник «Новогодние чудеса»<br>Выставка детских поделок «Новогодняя игрушка»   |
| <b>Январь</b>  | Развлечение «Рождественские колядки»<br>Досуг «Зимние забавы»   |
| <b>Февраль</b> | Спортивный праздник «Спортивный калейдоскоп»<br>День защитника Отечества<br>Выставка детского творчества: «23 февраля»<br>Развлечение «Масленичные гулянья»                 |
| <b>Март</b>    | Развлечение «8 Марта – мамин день»<br>Выставка детского творчества: «Весна идет...»   |
| <b>Апрель</b>  | Развлечение «Весенние трели»<br>Праздник «День космонавтики»<br>Мини-музей – «Планеты нашей галактики»  |
| <b>Май</b>     | Концерт «День Победы»<br>Выставка детского творчества: «Ветеранам...»<br>Праздник «Выпускной в детском саду»  |
| <b>Июнь</b>    | Праздник «Здравствуй лето»<br>Театрализованное развлечение «В гостях у А.С. Пушкина»<br>Праздник «День семьи, любви и верности»<br>Выставка детского творчества «Моя семья» |
| <b>Июль</b>    | Праздник Нептуна<br>Выставка детского творчества «Подарки лета»   |
| <b>Август</b>  | Развлечение «Яблочный спас»<br>Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»   |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть**

#### **1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в

ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

## **2. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

| <b>Целевая группа</b>                        | <b>Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу</b>   |
|--|---|
| Дети   | Стенды «Здравствуй, я пришел!», «Мое настроение», «Наши именинники»<br>Традиция «Утро радостных встреч»<br>Выставки «Мое творчество»<br>Центры уединения («Коврик дружбы», «Подушка-колотушка», «Коробочка гнева»)<br>Портфолио личных достижений<br>Возможность ребенку иметь в группе свои любимые игрушки, принесенные из дома |
| Педагогические работники                     | «Дерево достижений»<br>Психологическая поддержка, тренинги, практикумы, мастер-классы для педагогов   |
| Учебно-вспомогательный, технический персонал | Психологическая поддержка, тренинги   |

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

### Наполняемость РППС

| Вид помещения  | Оснащение / оборудование   |
|--|--|
| <p><b>Групповые комнаты</b></p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• детская мебель для практической деятельности</li> <li>• литературный центр (книжный уголок) (аудиозаписи сказок, рассказов, детская познавательная и художественная литература)</li> <li>• центр изобразительного искусства</li> <li>• игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• центр песка и воды</li> <li>• центр строительства (конструкторы различных видов)</li> <li>• головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• центр математики (коробки с материалами и надписями, головоломки, цифры, демонстрационный материал, счетный материал и сортиры, линейки разной длины...)</li> <li>• центр науки и естествознания (наборы для исследований, календарь погоды, глобус, детские атласы, географические карты....)</li> <li>• уголок для театрализованных игр</li> <li>• уголок музыки</li> <li>• центр науки и естествознания (наборы для исследований, наборы для экспериментирования, познавательные книги, плакаты, картинки</li> <li>• физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul> |
| <p><b>Методический кабинет</b></p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• библиотека периодических изданий</li> <li>• пособия для занятий</li> <li>• опыт работы педагогов</li> <li>• материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• иллюстративный материал</li> <li>• изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> </ul>   |
| <p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• музыкальный центр</li> <li>• пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• различные виды театров</li> <li>• ширма для кукольного театра</li> </ul>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• детские и взрослые костюмы</li> <li>• детские хохломские стулья</li> <li>• интерактивная доска</li> <li>• атрибуты для танцев</li> </ul>  |
| <b>Физкультурный зал</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор мягких модулей для спортивных эстафет</li> <li>• набор дуг для подлезания (дуги)</li> <li>• гимнастические скамейки</li> <li>• мячи</li> <li>• мешочки для метания</li> <li>• шведская стенка «Радуга»</li> <li>• дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями</li> <li>• комплект спортивного оборудования (корзины большие и малые, палки)</li> <li>• флажки, ленты, кегли, султанчики, обручи</li> </ul>   |
| <b>Кабинет педагога-психолога</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивная сенсорная панель</li> <li>• мягкий пуфик</li> <li>• стол для рисования песком (с подсветкой)</li> <li>• набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой</li> <li>• настольные игры на развитие эмоций</li> <li>• сенсорный дидактический стол</li> <li>• компьютер, принтер, ноутбук</li> <li>• материалы для оказания коррекционной помощи (лото, настольные, настольно-печатные и дидактические игры, пальчиковый театр «Семья», волшебный камодик, развивающие игры Воскобовича)</li> <li>• пособия для развития мелкой моторики</li> <li>• игры для логического мышления</li> </ul> |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, музыкальный зал, физкультурный зал, групповые помещения.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля. В наличии имеется инвалидная коляска.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

## Наполняемость РППС

| Центр активности/<br>пространство/<br>модуль                    | Наполнение   | Особенности функционирования                               |
|---|--|--|
| <b>Группа раннего возраста</b>                                  |  |  |
| Центр двигательной активности                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч;</li> <li>- атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы.</li> </ul>   | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр сенсорики и конструирования                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-забавы (<i>звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.</i>);</li> <li>- пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм;</li> <li>- игрушки-тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки;</li> <li>- мягкие игрушки: кубики;</li> <li>- домино, лото, мозаики;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- крупногабаритный напольный конструктор</li> </ul> | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм;</li> <li>- картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.</li> </ul>  | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания;</li> <li>- иллюстрации (ламинированные);</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями</li> </ul>   | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр творчества и продуктивной деятельности                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «пальчиковый» театр (<i>вязаный на всю длину пальчика ребенка</i>);</li> <li>- тростевые куклы;</li> <li>- куклы (<i>образы людей, животных</i>);</li> <li>- театр бибабо;</li> <li>- театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек;</li> <li>- аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие</li> </ul>  | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан.</p> <p>Доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки</p>   |   |
| <p>Центр экспериментирования и труда</p>           | <p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости.</li> <li>- предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки.</li> <li>- плавающие и тонущие предметы (<i>губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.</i>).</li> </ul> <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка</li> <li>- формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.</li> </ul>   | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |
| <b>Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</b> |  |   |
| <p>Центр двигательной активности</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (<i>средняя группа во II половине года</i>) ;</li> <li>- сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (<i>старшие группы</i>);</li> <li>- дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.;</li> <li>- спортивные настольные игры (<i>хоккей, баскетбол, футбол и т. д.</i>);</li> <li>- атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (<i>например – ленточки, султанчики</i>)</li> </ul> <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.)разных форм;</li> <li>- коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.;</li> <li>- бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и</li> </ul> | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | <p>пальцами ног.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;</li> <li>- мячики – ежики;</li> <li>- эспандер (<i>средний и старший возраст</i>);</li> </ul> <p>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные.</li> <li>- для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (<i>средние и старшие группы</i>), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (<i>средний и старший возраст</i>), кегли.</li> </ul> <p>Выносной материал (<i>по возрасту детей</i>): мячи резиновые; мяч футбольный (<i>средний и старший возраст</i>); бадминтон (<i>старший возраст</i>); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д.</p> <p>Бубен для проведения утренней гимнастики.</p> |  |
| Центр безопасности        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- материал по ОБЖ и ПДД;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul>  | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр игры                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.</li> <li>- игр с правилами, традиционных народных игр</li> <li>- настольно-печатные игры (<i>лото "Профессии", "Все профессии важны"</i>)</li> </ul>  | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр конструирования     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие строительно-игровые модули;</li> <li>- напольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- крупные объемные геометрические формы;</li> <li>- схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.</li> </ul>   | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр логики и математики | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей;</li> <li>- разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени;</li> <li>- разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и</li> </ul>   | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | <p>предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.;</p> <p>- занимательный материал математического содержания:<br/>(задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.);</p> <p>- математические загадки;</p> <p>- математические считалки;</p> <p>- математические развивающие;</p> <p>- логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.);</p> <p>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</p>   |   |
| <p>Центр экспериментирования</p> | <p><u>Направление «Песок и вода»</u></p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки); - крышки; - весы настольные, - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы</p> <p><u>Направление «Воздух»</u></p> <p>- прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики.</p> <p><u>Направление «Наука»</u></p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (безмен, настольные); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса.</p> <p><u>Направление «Природа»</u></p> <p>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки,</p> | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>пультверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет.</p> <p>Средства для фиксации результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневники;</li> <li>- папка с фиксацией опытов в рисунках.</li> </ul>   |   |
| <p>Центр познания и коммуникации</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- материалы для развития трудовых навыков;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- папка-передвижка на экологическую тематику;</li> <li>- макеты,</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>- материалы для опытнической работы, мини-лаборатории;</li> <li>- аудио материал на природоведческую тематику.</li> </ul>  | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |
| <p>Книжный уголок</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги по программе и любимые книги детей,</li> <li>- два-три постоянно меняемых детских журналов,</li> <li>- детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - справочная литература по всем отраслям знаний,</li> <li>- словари и словарики,</li> <li>- книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края.</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>- альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края.</li> <li>- портреты художников детской книги</li> <li>- портреты писателей и поэтов в соответствии с программой</li> </ul> | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |
| <p>Центр театрализации и музицирования</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</li> <li>2. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино</li> <li>3. Игрушки-шумелки</li> <li>4. Разноцветная юла (волчок)</li> <li>5. Вертушки (ветряные)</li> <li>6. Музыкальная шкатулка.</li> </ol>  | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | <p>7.Музыкальные дидактические игры<br/>Театральное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений)</li> <li>2.Фланелеграф с набором персонажей и декораций</li> <li>3.Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой)</li> <li>4.Ширма</li> <li>5.Куклы театральные разных видов</li> <li>6.Шапочки-маски сказочных персонажей</li> <li>7.Перчаточные куклы</li> <li>8.Настольный, пальчиковый и др. театры.</li> </ol>  |  |
| Центр творчества | <p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>   | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр уединения  | <p>Домик, шалаш, балдахин, палатка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подушки для битья, подушки-поплакушки (<i>чтобы выплакаться</i>).</li> <li>2. «Подушка-обнимушка» (<i>рассказать о своих мечтах</i>)</li> <li>2. «Стаканчик гнева» (<i>ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его</i>).</li> <li>3. «Коврик злости» (<i>это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться</i>).</li> <li>4. «Островок примирения» (<i>коврик красиво оформленный</i>).</li> <li>5. «Книга доброты» (<i>альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок</i>).</li> <li>6.Сенсорные игрушки.</li> </ol> <p>(В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими</p> | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><i>руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).</i></p> <p>7.Настольный фонтан, водопад.</p> <p>8.Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.</p>   |  |
| Центр коррекции                             | <p>- артикуляционная гимнастика в картинках;</p> <p>- мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.;</p> <p>- дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. ;</p> <p>- высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др.</p> <p>- игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков</p> | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| <b>Холлы, коридоры</b>                      |   |  |
| Патриотический уголок «Моя Родина - Россия» | Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ, Краснодарского края и города Краснодара   | Постоянно действующий                                      |
| Настенный макет                             | Представлен наглядный макет водного и земного рельефа Краснодарского края   | Постоянно действующий                                      |
| Выставки детского творчества                | Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица»  | Постоянно действующая                                      |
| Мини-музей «Кубанский уголок»               | Экспонаты и разнообразные предметы быта Кубанского народа.  | Постоянно действующий                                      |
| Тематическая экспозиция                     | Герои малой Родины в годы Великой Отечественной войны   | Постоянно действующая                                      |
| <b>Улица</b>                                |   |  |
| Центральный вход                            | Цветочные клумбы «Бабочка», «Зонтики»   | Постоянно действующие                                      |
| Игровые площадки                            | Уличное игровое оборудование<br>Цветочные клумбы  | Постоянно действующие                                      |
| Метеостанция                                | Флюгер, метеобудка, дождемер, солнечные часы, стенд для наблюдений термометр, компас, ветряной рукав снегомер вертушки, султанчики, ветерки   | Постоянно действующая                                      |
| <b>Иные помещения</b>                       |   |  |
| Методический кабинет                        | Библиотека методической литературы<br>Библиотека периодических изданий<br>Библиотека художественной литературы для детей<br>Комплект дидактических игрушек с народной   | Постоянно действующий                                      |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | <p>росписью</p> <p>Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп</p> <p>Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп</p> <p>Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)</p> <p>Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)</p> <p>Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Кукла в женском русском народном костюме</p> <p>Кукла в мужском русском народном костюме</p> <p>Ламинатор, брошюратор</p> |  |
| Музыкальный зал | <p>Пианино</p> <p>Трибуна для презентаций</p> <p>Звукотехническое оборудование (<i>вокальный радиомикрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем</i>)</p> <p>Светотехническое оборудование (<i>зеркальный шар с электроприводом, пульт управления освещением, светодиодный прожектор</i>)</p> <p>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (<i>атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый</i>)</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>Комплект записей с музыкальными произведениями</p> <p>Комплект записей со звуками природы</p> <p>Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов</p> <p>Комплект карточек с портретами композиторов</p>                | Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы музыкального руководителя          |
| Спортивный зал  | <p>1. Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (<i>мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, координационные лестницы, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания, степперы</i>)</p> <p>2. Для игры и игровых упражнений с</p>   | Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы инструктора по физической культуре |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | <p>элементами футбола, баскетбола, бадминтона (мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, канат, степ-платформы для полосы препятствий, стойки баскетбольные, воланчики, ракетки)</p> <p>3. Для ОРУ (мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.)</p> <p>4. Тренажеры, балансиры, фитболы</p> <p>Секундомер, рулетка</p> <p>Стеллажи для инвентаря</p>   |  |
| Кабинет учителя-логопеда   | <p>Рабочее место учителя-логопеда (кресло для педагога, стол, стул для взрослого)</p> <p>Зеркало для индивидуальной работы Комплекты зондов для постановки звуков и для артикуляционного массажа, шпатели металлические</p> <p>Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического</p> <p>Инструментария</p> <p>Комплект методических материалов</p> <p>Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики</p> <p>Картотеки игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики) Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам Карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов Мнемотаблицы для составления рассказов</p> <p>Схемы для анализа предложений,</p> <p>Шнуровки, вкладыши, мозаики, пазлы, мелкие «лего», мелкие предметы (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.)</p> <p>Пособия на развитие дыхания, Трафареты, книжки-раскраски, пластилин</p> <p>Настольно-печатные и дидактические игры на развитие речи, памяти, внимания, мышления</p> <p>Набор материалов для автоматизации и дифференциации звуков</p> <p>Стеллажи для хранения пособий</p> | Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы учителя-логопеда   |
| Кабинет педагога-психолога | <p>Рабочее место педагога-психолога (кресло для педагога, стол, стул для взрослого)</p> <p>Игровой модуль с интерактивным столом и песочницей-приставкой</p> <p>Напольные модули для сенсомоторного развития дошкольников</p> <p>Игровые пособия для проведения коррекционно-развивающей работы</p> <p>Световая пузырьковая колба</p> <p>Сенсорный центр модули световые с песком, панели интерактивные, тактильная, акустическая, комплект "Сенсорный уголок",</p>  | Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы педагога-психолога |



|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
|   | стол дидактический.<br>Стеллажи для хранения пособий  |                       |
| Медицинский блок<br>(кабинет врача,<br>изолятор,<br>процедурный<br>кабинет) | Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013г. | Постоянно действующий |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветником.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №72» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, предусмотренные данной Программой, среди которых выступают:

- осуществление всех видов деятельности ребенка (как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей);

- привлечение родителей воспитанников (или законных представителей), педагогических работников и представителей общественности к разработке образовательной Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновление содержания образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных

представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников дошкольного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективное использование технологий управления проектами и знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, игротек, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с

использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Информационные интернет ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

| <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>             | <b>Список методических материалов</b>   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <b>Младенческий и ранний возраст (ясли, 0-3 года).</b>  |
| Колдина Д. Н.                     | Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС                  |
| Губанова Н. Ф.                    | Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года.                                |
| Колдина Д. Н.                     | Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС                       |
| Петрова В. А.                     | Музыка-малышам. 0-1 год. ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.  |
| Петрова В. А.                     | Музыка-малышам. 1-2 года. ФГОС Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.  |
| Петрова В. А.                     | Музыка-малышам. 2-3 года. ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом. |
| Федорова С. Ю.                    | Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС  |
| Куракина О. В.,<br>Найбауэр А. В. | Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС  |
| Гербова В. В.                     | Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС                                 |
| Колдина Д. Н.                     | Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС                               |
| Степаненкова Э.<br>Я.             | Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. ФГОС                               |
| Абрамова Л. В.,<br>Слепцова И. Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС                                |
| Харченко Т. Е.                    | Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы   |

|   |   |
|---|---|
|   | упражнений. ФГОС  |
| Позина В. А.,<br>Помораева И. А.          | Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года.<br>Конспекты занятий. ФГОС                            |
|   | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   |
| Сингер Э. ., Хаан<br>Д. .                 | Играть, удивляться, узнавать  |
| Абрамова Л. В.,<br>Слепцова И. Ф.         | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС<br>. Методическое пособие                              |
| Абрамова Л. В.,<br>Слепцова И. Ф.         | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС.<br>Методическое пособие                                 |
| Абрамова Л. В.,<br>Слепцова И. Ф.         | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС.<br>Методическое пособие                                 |
| Абрамова Л. В.,<br>Слепцова И. Ф.         | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС  |
| Губанова Н. Ф.                            | Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие   |
| Губанова Н. Ф.                            | Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие  |
| Губанова Н. Ф.                            | Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие  |
| Петрова В. И.,<br>Стульник Т. Д.          | Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС. Методическое<br>пособие с конспектами занятий                         |
|   | <b>Познавательное развитие</b>  |
| Веракса Н. Е.,<br>Галимов О. Р.           | Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном<br>детстве. 4-7 лет. ФГОС                                     |
| Бордачева И. Ю.                           | Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет.  |
| Николаева С. Н.                           | Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-<br>дидактическое пособие с методическими рекомендациями .     |
| Николаева С. Н.                           | Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС . Наглядно-<br>дидактическое пособие с методическими рекомендациями . |
| Дыбина О. В.                              | Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года.<br>Конспекты занятий. ФГОС                                 |
| Дыбина О. В.                              | Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет.<br>Конспекты занятий. ФГОС                                  |
| Дыбина О. В.                              | Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет.<br>Конспекты занятий. ФГОС                                  |
| Дыбина О. В.                              | Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет.<br>Конспекты занятий. ФГОС                                  |
| Соломенникова<br>О.А.                     | Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая<br>группа раннего возраста (2–3 года).                 |
| Соломенникова<br>О.А.                     | Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  |
| Соломенникова<br>О.А.                     | Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).   |
| Соломенникова<br>О.А.                     | Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе<br>группа (6–7 лет).                                   |
| Под редакцией О.<br>А. Шиян               | Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7<br>лет. ФГОС. Парциальная программа                  |
| Крашенинников<br>Е. Е., Холодова О.<br>Л. | Развивающий диалог как инструмент развития познавательных<br>способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС              |
| Павлова Л. Ю.                             | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-<br>7 лет. ФГОС   |

|  |   |
|--|---|
| Арапова-Пискарева Н. А.                    | Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС       |
| Позина В. А., Помораева И. А.              | Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС         |
| Позина В. А., Помораева И. А.              | Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС          |
| Позина В. А., Помораева И. А.              | Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС          |
| Позина В. А., Помораева И. А.              | Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС          |
| <b>Речевое развитие</b>                    |   |
| Автор-составитель Бывшева А, А,            | Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями.        |
| Автор-составитель Бывшева А, А,            | Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями. |
| Автор-составитель Бывшева А, А,            | Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями. Н       |
| Автор-составитель Бывшева А, А,            | Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями.     |
| Автор-составитель Бывшева А, А,            | Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями.      |
| Автор-составитель Бывшева А, А,            | Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями.         |
| Автор-составитель Бывшева А, А,            | Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями.        |
| Гербова В. В.                              | Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС                                   |
| Гербова В. В.                              | Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС                                    |
| Гербова В. В.                              | Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС                                    |
| Гербова В. В.                              | Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС                                    |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |   |
| Колдина Д. Н.                              | Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС                                      |
| Колдина Д. Н.                              | Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС                                       |
| Колдина Д. Н.                              | Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС                                       |
| Колдина Д. Н.                              | Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС                                       |
| Комарова Т. С.                             | Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС                    |
| Комарова Т. С.                             | Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС                     |
| Комарова Т. С.                             | Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС                     |
| Комарова Т. С.                             | Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС                     |
| Колдина Д. Н.                              | Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС   |
| Колдина Д. Н.                              | Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Колдина Д. Н.                        | Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС                              |
| Колдина Д. Н.                        | Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС                              |
| Жукова Г. Е.,<br>Зацепина М. Б.      | Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС            |
| Жукова Г. Е.,<br>Зацепина М. Б.      | Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС             |
| Жукова Г. Е.,<br>Зацепина М. Б.      | Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС             |
| Жукова Г. Е.,<br>Зацепина М. Б.      | Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС             |
| Жукова Г. Е.,<br>Зацепина М. Б.      | Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС |
| Мамаева О. А.                        | Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС       |
| Мамаева О. А.                        | Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС       |
| Колдина Д. Н.                        | Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС                         |
| Колдина Д. Н.                        | Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС                          |
| Колдина Д. Н.                        | Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС                          |
| Колдина Д. Н.                        | Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС                          |
| Щеткин А. В.                         | Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС           |
| Щеткин А. В.                         | Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС           |
| Щеткин А. В.                         | Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС           |
| <b>Физическое развитие. Здоровье</b> |   |
| Федорова С. Ю.                       | Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. ФГОС                            |
| Федорова С. Ю.                       | Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС                            |
| Борисова М. М.                       | Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)                                   |
| Пензулаева Л. И.                     | Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС                    |
| Пензулаева Л. И.                     | Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС                     |
| Пензулаева Л. И.                     | Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС                     |
| Пензулаева Л. И.                     | Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС                     |
| Федорова С. Ю.                       | Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС                                 |
| Федорова С. Ю.                       | Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС                                  |
| Федорова С. Ю.                       | Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС                                  |
| Федорова С. Ю.                       | Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС                                  |
| Степаненкова Э.<br>Я.                | Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС                            |
| Харченко Т. Е.                       | Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС            |
| Харченко Т. Е.                       | Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС             |
| Харченко Т. Е.                       | Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС             |
| Харченко Т. Е.                       | Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС             |
| Пензулаева Л. И.                     | Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.                    |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | ФГОС  |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС                                  |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС                                  |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС                                  |
|                  | <b>Хрестоматии</b>  |
|                  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года  |
|                  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года  |
|                  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет   |
|                  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет   |
|                  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет   |
|                  | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>   |
|                  | <b>Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4)</b>                          |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке                                      |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке                      |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке                         |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке                              |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке                             |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке                               |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие         |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке  |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие  |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке                                  |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке                             |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке                            |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке                    |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке                        |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке                      |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке                |
| Михайлов Б. .    | Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке                                       |
| Минишева Т. .    | Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке                            |

|               |   |
|---------------|---|
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке        |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке                      |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке                          |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке                         |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке                 |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке           |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке             |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое пособие в папке     |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие в папке           |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке                         |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке                          |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие в папке        |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке                |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке                   |
| Минишева Т. . | Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке                  |
|               | <b>Развивающие плакаты</b>  |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Алфавит  |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Английский алфавит   |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Арифметика цвета   |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Веселый алфавит  |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Водный транспорт   |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Воздушный транспорт  |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Городской транспорт  |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Грибы  |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Деревья и листья   |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Домашние животные  |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Домашние птицы   |
|               | Развивающие плакаты. Животные Африки  |
|               | Развивающие плакаты. Животные средней полосы  |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Зимние виды спорта   |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Зимующие птицы   |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит  |
|               | Развивающие плакаты. Летние виды спорта   |
| Нафиков Р. М. | Развивающие плакаты. Морские обитатели  |
|               | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира                               |
|               | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра           |
|               | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые                                   |
|               | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные                                 |



|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные                               |
|                 | Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные                                |
|                 | Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья                                 |
|                 | Развивающие плакаты. Насекомые   |
|                 | Развивающие плакаты. Овощи   |
| Нафиков Р. М.   | Развивающие плакаты. Оттенки цветов  |
| Нафиков Р. М.   | Развивающие плакаты. Очень важные профессии  |
| Нафиков Р. М.   | Развивающие плакаты. Перелетные птицы  |
| Нафиков Р. М.   | Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы                                       |
| Нафиков Р. М.   | Развивающие плакаты. Погодные явления  |
|                 | Развивающие плакаты. Полевые цветы   |
|                 | Развивающие плакаты. Птицы жарких стран  |
| Дорофеева Э. М. | Развивающие плакаты. Садовые цветы   |
| Нафиков Р. М.   | Развивающие плакаты. Созвездия зодиака   |
| Нафиков Р. М.   | Развивающие плакаты. Спецтранспорт   |
|                 | Развивающие плакаты. Строительные машины   |
| Нафиков Р. М.   | Развивающие плакаты. Счет до 10  |
|                 | Развивающие плакаты. Счет до 20  |
| Нафиков Р. М.   | Развивающие плакаты. Таблица умножения   |
| Нафиков Р. М.   | Развивающие плакаты. Таблицы слогов  |
| Нафиков Р. М.   | Развивающие плакаты. Форма   |
| Нафиков Р. М.   | Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды  |
|                 | Развивающие плакаты. Хищные птицы  |
| Нафиков Р. М.   | Развивающие плакаты. Цвет  |
|                 | <b>Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4)</b>                     |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне  |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.   |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников                           |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года   |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества                                      |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Зима   |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта                                       |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?  |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок  |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.  |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта                                       |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Лето   |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом  |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Осень  |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.   |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня   |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.   |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа   |
|                 | ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок  |
|                 | ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров                             |
|                 | ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов  |
|                 | ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров  |
|                 | <b>Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.</b> |
| Николаева С. Н. | Плакат. Вода в природных явлениях. Экологическое воспитание                          |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Николаева С. Н.                     | Плакат. Где в природе есть вода  |
| Николаева С. Н.                     | Плакат. Зачем люди ходят в лес   |
| Николаева С. Н.                     | Плакат. Зачем пилят деревья  |
| Николаева С. Н.                     | Плакат. Как вода "работает" на человека  |
| Николаева С. Н.                     | Плакат. Как дерево дышит, питается, растет   |
| Николаева С. Н.                     | Плакат. Как лесник заботится о лесе  |
|                                     | Плакат. Кому нужна вода  |
| Николаева С. Н.                     | Плакат. Кому нужны деревья в лесу  |
| Николаева С. Н.                     | Плакат. Кто в море живет   |
| Николаева С. Н.                     | Плакат. Кто долго обходится без воды   |
| Николаева С. Н.                     | Плакат. Кто на болоте живет  |
| Николаева С. Н.                     | Плакат. Лес — многоэтажный дом   |
| Николаева С. Н.                     | Плакат. Пищевые цепочки  |
| Николаева С. Н.                     | Плакат. Пожар в лесу   |
| Николаева С. Н.                     | Плакат. Этого не следует делать в лесу   |
| Николаева С. Н.                     | ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет)  |
| Николаева С. Н.                     | Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС         |
| Николаева С. Н.                     | Экологическое воспитание 3–7 лет. ФГОС Парциальная программа "Юный эколог".                                |
| Николаева С. Н.                     | Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС          |
| Николаева С. Н.                     | Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС          |
| Николаева С. Н.                     | Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС          |
| Николаева С. Н.                     | Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет. Парциальная программа «Юный эколог». ФГОС |
| Клемяшова Е. М.,<br>Николаева С. Н. | Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС                  |

### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

| № | Адресная ссылка   | Содержание сайта   |
|---|---|--|
| 1 | <a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a>               | Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.   |
| 2 | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                                 | Kidsbook: библиотека детской литературы.   |
| 3 | <a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a>   | «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.                               |
| 4 | <a href="http://www.allbest.ru.union">http://www.allbest.ru.union</a>                           | Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. |
| 5 | <a href="http://www.analysis.com/vlib/educate.htm">http://www.analysis.com/vlib/educate.htm</a> | Сборник виртуальных библиотек.   |
| 6 | <a href="http://www.dedushka.net">http://www.dedushka.net</a>                                   | Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.  |
| 7 | <a href="http://www.fplib.ru">http://www.fplib.ru</a>   | Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.   |
| 8   | <a href="http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt">http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt</a> | Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.   |
| 9   | <a href="http://www.lib.com.ua">http://www.lib.com.ua</a>   | Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты  |
| 10  | <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>   | Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.   |
| 11  | <a href="http://www.rgdb.ru/Default1.aspx">http://www.rgdb.ru/Default1.aspx</a>                                   | Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.  |
| <b>Энциклопедии, словари, справочники</b> |   |  |
| 1   | <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>   | «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.   |
| 2   | <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>   | «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.  |
| 3   | <a href="http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp">http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp</a>                 | Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера». |
| 4   | <a href="http://www.books.kharkov.com">http://www.books.kharkov.com</a>   | В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.   |
| 5   | <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a>   | Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.  |
| 6   | <a href="http://www.rulex.ru">http://www.rulex.ru</a>   | Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.  |

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

| <a href="#">2 м. – 2 года</a>   | <a href="#">2 -3 года</a>   | <a href="#">3-4 года</a>  | <a href="#">4-5 лет</a>  | <a href="#">5-6 лет</a>   | <a href="#">6-8 лет</a>   |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### **Кадровые условия реализации программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (<https://ds72.centerstart.ru/node/134>)).

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Руководство. Педагогический состав»

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| <b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>                          | <b>Основание сотрудничества</b>    | <b>Содержание сотрудничества</b>        |
|---|------------------------------------|---|
| 1. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 230». | Договор от 01.09.2015г.            | сетевое взаимодействие и сотрудничество |
| 2. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 13».  | Договор 04.04.2017г                | сетевое взаимодействие и сотрудничество |
| 3. Некоммерческая организация «Благотворительный Фонд помощи детям  | Договор № ПМ_031/2 от 18.10.2017г. | сетевое взаимодействие и сотрудничество |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>«АНАСТАСИЯ».</p> <p>4. Автономная некоммерческая организация «Регби – клуб «Кубань».</p> <p>5. Государственное бюджетное учреждение культуры «Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых».</p> <p>6. МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 35 «Светофорик».</p> <p>7. МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 36»</p> <p>8. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».</p> <p>9. ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».</p> <p>10. Региональный благотворительный общественный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей».</p> <p>11. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».</p> | <p>Договор № ПМ_2017_030 от 25.09.2017г.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве от 03.09.2018г.</p> <p>Договор от 01.09.2021г.</p> <p>Договор от 01.09.2021г.</p> <p>Договор № 17.26/27 от 15.03.2021</p> <p>Договор № 14 от 31.05.2021г.</p> <p>Договор о сотрудничестве № 1206 от 21.02.2022</p> <p>Договор № б/н от 03.03.2022г.</p> | <p>сетевое взаимодействие и сотрудничество</p> <p>сетевое взаимодействие и сотрудничество</p> <p>сетевое взаимодействие и сотрудничество</p> <p>сетевое взаимодействие и сотрудничество</p> <p>практическая подготовка обучающихся, по профилю соответствующей образовательной программы.</p> <p>практическая подготовка обучающихся по профилю соответствующей образовательной программы.</p> <p>Проведение совместных благотворительных мероприятий</p> <p>Прохождение педагогической практики</p> |
|--|---|--|

### **Режим дня**

Организация режима пребывания в различных возрастных группах обусловлена возрастными особенностями воспитанников, требованиями санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Образовательное учреждение функционирует в 12 – ти часовом режиме пребывания детей.

ДОО работает по двум режимам: холодный и теплый период года.

Примерные режимы для детей разных возрастов и групп разной направленности, разрабатываются самостоятельно на основании требований СанПиН 1.2.3685-21 и специфики группы. Во время реализации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Дневному сну для

детей от 4 до 7 лет отводится 2,5 часа, в группах детей от 1,5 до 3 лет – 3 часа. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

**РЕЖИМ РАБОТЫ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время в режиме дня</b>  |
|--|----------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, возвращение с прогулки                  | 7.00-8.00                  |
| Утренняя гимнастика  | 8.00-8.10                  |
| Подготовка к завтраку  | 8.10-8.30                  |
| <b>Завтрак</b>   | 8.30-9.00                  |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00-9.30                  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 9.00-10.00                 |
| <b>2-й завтрак</b>   | 10.30 - 10.40              |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)                                   | 10.00 - 11.20              |
| Возвращение с прогулки, совместная деятельность с детьми, подготовка к обеду         | 11.20 - 12.00              |
| <b>Обед</b>  | 12.00 – 12.20              |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.20 - 15.20              |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры                                  | 15.20 - 15.30              |
| Подготовка к полднику, <b>уплотненный полдник</b>                                    | 15.30 - 16.00              |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 16.00-16.10<br>16.20-16.30 |
| Прогулка, игры, совместная деятельность с детьми на свежем воздухе, уход детей домой | 16.30 - 19.00              |

**РЕЖИМ РАБОТЫ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время в режиме дня</b> |
|---|---------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, совместная деятельность с детьми | 7.00 - 8.00               |
| Утренняя гимнастика   | 8.00 - 8.10               |
| Подготовка к завтраку, совместная деятельность с детьми                       | 8.10 – 8.30               |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Завтрак   | 8.30 – 8.50                          |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам   | 9.30-11.30;<br>9.40-9.50;10.00-10.10 |
| 2-й завтрак   | 10.30 - 10.40                        |
| Возвращение с прогулки, закаливание, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность  | 11.30 - 12.00                        |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 - 12.20                        |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.20 - 15.20                        |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры   | 15.20 - 15.30                        |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник  | 15.30 - 16.00                        |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная деятельность с детьми на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.00 – 19.00                        |

**РЕЖИМ РАБОТЫ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время в режиме дня</b> |
|--|---------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки      | 7.00-8.05                 |
| Утренняя гимнастика  | 8.05-8.15                 |
| Подготовка к завтраку  | 8.15-8.30                 |
| <b>Завтрак</b>   | 8.30-8.50                 |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8.50-9.00                 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 – 10.00              |
| Самостоятельная деятельность   | 10.00 - 10.30             |
| <b>2-й завтрак</b>   | 10.30 - 10.40             |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)   | 10.40 - 11.50             |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 11.50 - 12.00             |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00 - 12.20             |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.20 - 15.20             |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры  | 15.20 - 15.30             |

|  |               |
|--|---------------|
| <b>Уплотненный полдник</b>                                     | 15.30 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность                             | 15.50 – 16.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе | 16.30 - 19.00 |

**РЕЖИМ РАБОТЫ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время в режиме дня</b> |
|--|---------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность  | 7.00 - 8.10               |
| Утренняя гимнастика  | 8.10 - 8.20               |
| Подготовка к завтраку  | 8.20 - 8.30               |
| Завтрак  | 8.30 – 8.50               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, совместная игровая деятельность, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 8.50 - 11.50              |
| 2-й завтрак  | 10.30 - 10.40             |
| Возвращение с прогулки, закаливание, гигиенические процедуры   | 11.50 - 12.00             |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00 - 12.30             |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.30 - 15.20             |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры  | 15.20 - 15.30             |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник   | 15.30 - 16.00             |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 16.00 – 17.00             |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе, уход детей домой                            | 17.00 – 19.00             |

**РЕЖИМ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время в режиме дня</b> |
|--|---------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе осмотр, игры, возвращение с прогулки | 7.00-8.10                 |
| Утренняя гимнастика  | 8.10-8.20                 |
| Подготовка к завтраку  | 8.20-8.30                 |
| <b>Завтрак</b>   | 8.30-9.00                 |
| Занятия  | 9.00-10.00                |



|  |              |
|--|--------------|
| (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) |              |
| Самостоятельная деятельность   | 10.00-10.30  |
| <b>2-й завтрак</b>   | 10.30-10.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.40 -12.15 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.15-12.30  |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.30-15.00  |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры  | 15.00-15.30  |
| <b>Уплотненный полдник</b>   | 15.30-16.00  |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе                                 | 16.00-19.00  |

**РЕЖИМ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время в режиме дня</b> |
|--|---------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность  | 7.00 - 8.05               |
| Утренняя гимнастика  | 8.05-8.15                 |
| Подготовка к завтраку  | 8.15 - 8.30               |
| Завтрак  | 8.30 – 8.50               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность, наблюдения, занятия на прогулке, воздушные и солнечные процедуры | 8.50 - 11.50              |
| 2-й завтрак  | 10.30 - 10.40             |
| Возвращение с прогулки, закаливание, гигиенические процедуры   | 11.50 - 12.20             |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20 - 12.50             |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50 - 15.20             |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры  | 15.20 - 15.30             |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник   | 15.30 - 16.00             |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе, уход детей домой                            | 16.00 – 19.00             |

**РЕЖИМ РАБОТЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время в режиме дня</b> |
|---|---------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе осмотр, игры, возвращение с прогулки  | 7.00-8.20                 |
| Утренняя гимнастика   | 8.20-8.30                 |
| Подготовка к завтраку   | 8.30-8.40                 |
| <b>Завтрак</b>  | 8.40-9.00                 |
| Занятия<br>(включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.50                |
| <b>2-й завтрак</b>  | 10.30-10.50               |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(игры, наблюдения)   | 10.50-12.10               |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду  | 12.10-12.20               |
| <b>Обед</b>   | 12.20-12.50               |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50-15.20               |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры   | 15.20-15.30               |
| <b>Уплотненный полдник</b>  | 15.30-16.00               |
| Занятия   | 16.00-16.25               |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе, уход детей домой                          | 16.25-19.00               |

**РЕЖИМ РАБОТЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время в режиме дня</b> |
|--|---------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность   | 7.00 - 8.20               |
| Утренняя гимнастика  | 8.20-8.30                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 - 9.00               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность, занятия на прогулке, воздушные и солнечные процедуры | 9.00 - 12.00              |
| 2-й завтрак  | 10.30 - 10.40             |
| Возвращение с прогулки, закаливание, гигиенические процедуры   | 12.00 - 12.20             |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20-12.50               |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50-15.20               |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры  | 15.20-15.30               |

|   |               |
|---|---------------|
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник  | 15.30-15.50   |
| Самостоятельная деятельность  | 15.50-17.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе | 17.00 - 19.00 |

**РЕЖИМ РАБОТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время в режиме дня</b> |
|---|---------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе осмотр, игры, возвращение с прогулки, утренняя гимнастика               | 7.00-8.20                 |
| Утренняя гимнастика   | 8.20-8.30                 |
| Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>   | 8.30-8.50                 |
| Самостоятельная деятельность  | 8.50-9.00                 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00–10.30                |
| <b>2-й завтрак</b>  | 10.30-10.40               |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)  | 10.40-12.10               |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду  | 12.10-12.20               |
| <b>Обед</b>   | 12.20-12.50               |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50-15.20               |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры   | 15.20-15.30               |
| Подготовка к полднику, <b>уплотненный полдник</b>   | 15.30-16.00               |
| Самостоятельная деятельность  | 16.00-16.20               |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе, уход детей домой                      | 16.20-19.00               |

**РЕЖИМ РАБОТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время в режиме дня</b> |
|--|---------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.20               |

|  |               |
|--|---------------|
| Утренняя гимнастика  | 8.20-8.30     |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 - 9.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная игровая деятельность, наблюдения, занятия на прогулке, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 9.00 - 12.00  |
| 2-й завтрак  | 10.40 - 10.50 |
| Возвращение с прогулки, закаливание, гигиенические процедуры   | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50 - 15.20 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры,   | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник   | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе, уход детей домой  | 15.50 – 19.00 |

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Большое внимание в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №72» отводится проведению праздников и развлечений в течение всего учебного года, к проведению которых коллектив педагогов привлекает родителей и воспитанников ДОО. Совместное участие в подобных творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагогов, родителей и детей. Что формирует положительное отношение друг к другу. Родители стали активными участниками педагогического процесса: в течение всего года они принимают участие в проведении праздников и развлечений, в изготовлении атрибутов и украшении группы к праздникам «День знаний», «Пасха», «Рождество», «Новый год», «Масленица», «Спас», «День матери», «Зимние олимпийские игры», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «Путешествие на необитаемый остров», «День семьи в детском саду», «День Победы», «Выпуск детей в школу», ставшие традиционными.

В летне-оздоровительный период проводятся музыкально-тематические развлечения, музыкальные и спортивные праздники (напр., «Мама, папа, я - спортивная семья», «Неделя здоровья», «Здравствуй, лето!») Подобные мероприятия содействуют духовному и нравственному становлению личности ребёнка, знакомят с национальной культурой, воспитывают любовь к музыке, искусству, прекрасному. Главным показателем успешности совместных праздников является эмоциональная окрашенность атмосферы. Эту атмосферу определяет естественность поведения детей, заинтересованность, радостные эмоции, рождаемые действиями сказочных и волшебных персонажей. Чем больше на празднике сюрпризов, тем больше праздник соответствует главному

назначению – радовать детей. Насыщенность народного праздника творческими импровизациями, сюрпризными моментами стимулирует интерес детей, усиливает их впечатления и переживания, обогащает художественное и эстетическое восприятие. А главное, обеспечивает естественное приобщение детей к национальным традициям, утверждает в их сознании фундаментальные, духовные и эстетические ценности.

Ежегодно коллективом МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» проводятся различные мероприятия и конкурсы, приобщенные к конкретным датам и сезонам. В июне проводится смотр-конкурс среди групп общеразвивающей направленности на готовность к летнему-оздоровительному периоду, распределяются призовые места, победители награждаются, фотографии лучших групп выставляют на сайт ДОО. Традиционно в конце учебного года специалисты проводят открытые мероприятия с детьми с показом элементов образовательной деятельности для родительской общественности. Педагог-психолог проводит демонстрационное занятие «Волшебная палочка» с элементами песочной терапии, знакомя родителей со свойствами песка и показывая мамам и папам, что эта естественная среда для ребенка является не только игрой, но и обучением. Иными словами, использование песочницы в педагогическом процессе дает комплексный образовательный, терапевтический эффект. Театрализованная деятельность позволяет детям использовать полученные знания в условиях творческого взаимодействия и атмосфере живого общения от лица знакомых и уже полюбившихся персонажей. Мама и папа получают положительный заряд и удовлетворенность знаниями своих детей.

Коллективом педагогов создаются условия для комплексной интеграции знаний детей через ознакомление дошкольников с народными праздниками и традициями русского народа, воспитание уважения и положительного к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры, стремление возродить традиции семейного воспитания, происходит обогащение музыкальными впечатлениями и развиваются музыкальные способности детей.

### **Календарь традиционных событий ДОО**

| <b>Месяц</b>    | <b>Мероприятия для детей</b>   |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Праздник «День Знаний», «Как хорошо у нас в детском саду!»<br>Развлечение «По следам лета...»<br>Развлечение «Кто ходит в гости по утрам...» |
| <b>Октябрь</b>  | Ярмарка «Дары Кубани»<br>Развлечение «Осинины»<br>Выставка детских работ «Основы безопасности»   |
| <b>Ноябрь</b>   | Праздник «День Матери»<br>Развлечение «В гостях у сказки»<br>Развлечение «Осенние забавы»  |
| <b>Декабрь</b>  | Праздник «Новогодние чудеса»<br>Выставка детских поделок «Новогодняя игрушка»  |
| <b>Январь</b>   | Развлечение «Рождественские колядки»<br>Досуг «Зимние забавы»  |
| <b>Февраль</b>  | Спортивный праздник «Спортивный калейдоскоп»<br>День защитника Отечества   |

|               |   |
|---------------|---|
|               | Выставка детского творчества: «23 февраля»<br>Развлечение «Масленичные гулянья»   |
| <b>Март</b>   | Развлечение «8 Марта – мамин день»<br>Выставка детского творчества: «Весна идет...»   |
| <b>Апрель</b> | Развлечение «Весенние трели»<br>Праздник «День космонавтики»<br>Мини-музей – «Планеты нашей галактики»  |
| <b>Май</b>    | Концерт «День Победы»<br>Выставка детского творчества: «Ветеранам...»<br>Праздник «Выпускной в детском саду»  |
| <b>Июнь</b>   | Праздник «Здравствуй лето»<br>Театрализованное развлечение «В гостях у А.С. Пушкина»<br>Праздник «День семьи, любви и верности»<br>Выставка детского творчества «Моя семья» |
| <b>Июль</b>   | Праздник Нептуна<br>Выставка детского творчества «Подарки лета»   |
| <b>Август</b> | Развлечение «Яблочный спас»<br>Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»   |

### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

План является единым для ДОО.

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника

Отечества. **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день

театра. **Апрель:**

12 апреля: День

космонавтики; **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27

сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

## Перечень обязательных праздников в детском саду

| Младшая группа<br>(от 3 до 4 лет) | Средняя группа<br>(от 4 до 5 лет) | Старшая группа<br>(от 5 до 6 лет) | Подготовительная<br>к школе группа<br>(от 6 до 7 лет) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Новый год                         | Новый год                         | Новый год                         | Новый год   |
| 23 февраля                        | 23 февраля                        | 23 февраля                        | 23 февраля  |
| 8 марта                           | 8 марта                           | 8 марта                           | 8 марта   |
|                                   |                                   | 12 апреля (День<br>космонавтики)  | 12 апреля (День<br>космонавтики)                      |
| 9 мая (День Победы)               | 9 мая (День Победы)               | 9 мая (День Победы)               | 9 мая (День Победы)                                   |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### ***Региональный компонент.***

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:*

- в образовательную деятельность*
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка*
- в культурно-досуговую деятельность*
- в самостоятельную деятельность детей*
- в совместную деятельность с родителями воспитанников*
- в работу с социумом.*

#### ***Методические пособия***

- материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.*
- «Ты, Кубань, - ты наша Родина» Маркова В.А.*

***Развивающая предметно-пространственная среда соответствует указанной в обязательной части.***



#### IV Дополнительный раздел Структура ДОО (количество групп)

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» находятся группы общеразвивающей направленности. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

#### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

##### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Направления работы                                      | Формы работы  |
|---|---|
| Взаимопознание и<br>взаимоинформирование                | Беседы<br>Анкетирование<br>Организация дней открытых дверей<br>Собрание – встречи<br>Родительские информационные уголки                   |
| Непрерывное образование взрослых                        | Конференции<br>Родительские собрания<br>Родительские и педагогические чтения.<br>Семинары<br>Мастер-классы<br>Тренинги<br>Проекты<br>Игры |
| Совместная деятельность педагогов,<br>родителей и детей | Семейные художественные студии<br>Праздники<br>Семейный театр<br>Проектная деятельность<br>Вечера вопросов и ответов; Прогулки, экскурсии |

##### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| <b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>   | <b>Формы участия</b>  | <b>Периодичность сотрудничества</b>           |
|---|---|---|
| <b>В проведении мониторинговых исследований</b> | Анкетирование, интервьюирование родительской общности, «Родительская почта»   | 3-4 раза в год (по мере необходимости)        |
| <b>В создании условий</b>                       | Участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды   | 2 раза в год постоянно                        |
| <b>В управлении ДОО</b>                         | Участие в работе попечительского совета, совета бюджетного учреждения, общего собрания работников бюджетного учреждения, педагогических советах   | согласно годовому плану                       |
| <b>В просветительской деятельности</b>          | Стенды, папки-передвижки, родительские уголки, фотоальбомы, страничка на сайте ДОО, консультации, семинары - тренинги, круглые столы, распространение опыта семейного воспитания, родительские собрания, выставки), клуб психологической помощи   | постоянное обновление согласно годовому плану |
| <b>В воспитательно-образовательном процессе</b> | Проведение совместных праздников и развлечений: государственных праздников - Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День России, День Матери, День семьи, любви и верности, Яблочный спас; Осенняя ярмарка, творческие выставки, смотры-конкурсы, совместная работа по изготовлению уголков кубанского быта, поделок народного творчества, участие в работе инновационной деятельности ДОО | согласно годовому плану                       |

Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО»

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>