

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 72»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА - ЛЭПУК

«Сад-огород»



Разработала:
учитель-логопед
Каткова Виолетта Владимировна

Содержание:

1. Введение	
- пояснительная записка.....	3
- цели.....	3
- задачи.....	3
2. Основная часть.....	3
3. Заключение.....	13
4. Список используемой литературы	14

Методическое пособие лепбук "Сад-огород" рекомендуется для использования учителем-логопедом и воспитателем с детьми старшего дошкольного возраста в рамках образовательной деятельности по обучению и совершенствованию у детей лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по темам: "Фрукты" - "Овощи".

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования современные педагоги ищут новые подходы, идеи, способы обучения, для того, чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников. В настоящее время перед педагогами ДОО стоит совершенно иная задача - заменить диктующую педагогику на современную педагогику развития, педагогику творчества и свободы. Одним из таких средств обучения дошкольников является Лэпбук.

Пояснительная записка

Педагогическое творчество - это активный поиск, в результате которого возникает что-то новое, оригинальное, способствующее эффективности работы воспитателя.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно - пространственной среде:

- ✓ трансформируемость - лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ вариативность - в лэпбуке существует несколько вариантов использования каждой его части;
- ✓ доступность лэпбука обеспечивает все виды детской активности;
- ✓ насыщенность - периодическая сменяемость игрового материала, обеспечивающего свободный выбор детей, появление новых материалов, стимулирующих активность детей.
- ✓ информативен (в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал);
- ✓ полифункционален (способствует развитию творчества, воображения, есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально; обладает дидактическими свойствами, является средством художественно — эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства);
- ✓ вариативен (существует несколько вариантов использования каждой его части); его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Данная методическая разработка лепбук «Сад - огород» предназначена для детей старшего дошкольного возраста и представляет собой папку в 3 разворота. На страницах папки имеются различные кармашки, конвертики, которые заполняются практическим материалом. Все игры направлены на развитие речи, активизацию словарного запаса слов, развитию

грамматического строя речи и совершенствованию связной речи. Кармашки выполнены в различной технике. При изготовлении использовался яркий картон. В методической разработке данные игры и упражнения, а также наглядный материал, нацелен на развитие всех компонентов речевой системы (фонетику, словарь, грамматику, связную речь, и на развитие зрительного восприятия, мелкую моторику). Все материалы разработки несут в себе познавательную и развивающую функции. Занятия с лепбуком можно проводить с одним ребенком или подгруппой детей. Подготовительный этап к использованию лепбука осуществляется на занятиях по отдельным темам "Фрукты", "Овощи".

Целью разработки является повторение, закрепление и систематизация знаний пройденного материала по лексическим темам "Сад-огород", развитие кругозора, необходимых для познавательного процесса навыков и умений. Методическая разработка многофункциональна.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о фруктах (саде), овощах (огороде), их внешнем виде и вкусовых качествах, и их произрастания;
- закреплять у детей обобщающие понятия "Фрукты", "Овощи".
- активизировать и обогащать словарь по теме "Фрукты", "Овощи";
- совершенствовать грамматический строй речи, фонематический слух и связную речь.

Развивающие:

- развивать интерес к различным овощам, фруктам;
- развивать внимание, мышление, речь, воображение, память;
- развивать познавательные и творческие способности детей;
- развивать мелкую моторику рук.
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, любознательность, проявлять инициативу, чувство коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Основная часть.

1. Дидактическая игра "Весёлый фермер"

Цель: Дифференциация овощей-фруктов.

Материалы: карточка с изображением деревьев и огорода с грядками, на которых с помощью липучек крепятся различные овощи и фрукты, конверты с изображением корзинки, ящика.

Количество участников: игра может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой.

Правила игры: ребенку предлагается взять фрукт с дерева или овощ, и положить в нужный конвертик, так для фруктов используется конверт с корзиной, а для овощей - конверт с изображением ящика.



2. Дидактическая игра "Найди тень"

Цель: научить различать предметы по форме и пользоваться приемами зрительного наложения. Игра развивает наблюдательность и внимание, усидчивость и память. В процессе игры дети также смогут изучить основные характеристики овощей и фруктов.

Материалы: карточка с изображением фруктов, овощей и их тени.

Количество участников: игра может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой.

Правила игры: ребенку следует показать карточку с изображением и попросить найти подходящую тень. Можно предложить и обратное задание – к тени подобрать соответствующий ей предмет.



3. Дидактическая игра "Продолжи ряд"

Цель: учить детей совершать мыслительные операции, развивать логическое мышление, внимание, зрительное сосредоточение, активизировать активный словарный запас по лексической теме.

Материалы: карточка с изображением ряда фруктов, овощей.

Количество участников: игра может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой.

Правила игры: ребёнок (дети) выбирают карточку, внимательно рассматривают на ней ряд овощей или фруктов и продолжают его, используя раздаточный материал.



4. Дидактическая игра "Назови ласково"

Цель: улучшение навыка словообразования; расширение лексического словаря по используемым темам; обучение умению составлять уменьшительно-ласкательную форму существительного посредством суффикса; развитие концентрации внимания.

Материалы: карточки с изображением фруктов, овощей среднего и маленького размера.

Количество участников: игра может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой.

Правила игры: педагог показывает ребенку (детям) картинку с изображением какого-либо большого овоща, фрукта, например, огурца и предлагает его назвать. Затем объясняет: «Этот огурец большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Показывает картинку (огурчик). Аналогично рассматриваются другие овощи (репа - репка, морковь - морковочка)



5. Дидактическая игра "Разрезные картинки"

Цель: формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на несколько частей, развивать мелкую моторику рук.

Материалы: разрезные картинки на несколько частей.

Количество участников: игра может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой.

Правила игры: перед ребенком (детьми) на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомых овощей, фруктов. Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получилась целая картинка. После того, как картина собрана, ребенок должен назвать, что у него получилось.



6. Дидактическая игра "Один-много"

Цель: учить образовывать существительные единственного и множественного числа; активизировать речевой словарь за счет слов: лексической темы, один, много; понимать вопрос «сколько?»; различать понятия «много», «один»; развивать внимание, мышление, речь и память; воспитывать желание доводить начатое до конца.

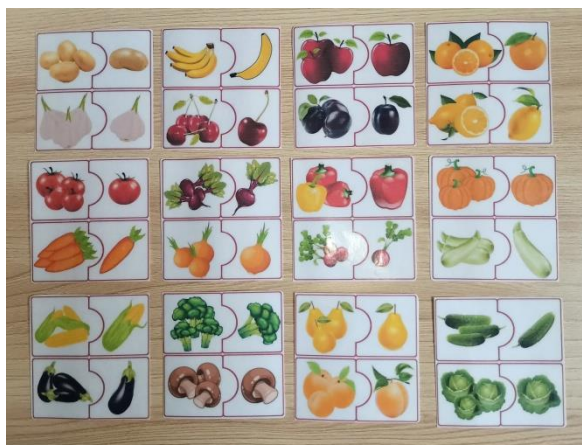
Материалы: парные карточки с изображением одного и множеством предметов.

Количество участников: игра может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой.

Правила игры: ребенку (детям) предлагается посмотреть на картинки и назвать изображенные на них предметы в единственном и множественном числе; образовывать формы родительного падежа множественного числа со словом «много».

Мы волшебники немного,
Был один, а станет много.

(Помидор – помидоры – много помидор и т.д.)



7. Дидактическая игра "Найди дольку"

Цель: активизировать словарный запас детей по лексическим темам, учить детей находить часть и соотносить ее с целым, развивать внимание, мышление, речь и память.

Материалы: карточки с изображением целого фрукта, овоща и его дольки.

Количество участников: игра может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой.

Правила игры: ребенку (детям) предлагается посмотреть на картинку с изображением фрукта, овоща и подобрать к нему подходящую дольку. Или, наоборот, ребенок (дети) рассматривают дольку и находят к ней фрукт, овощ.



8. Загадки

Цель: развивать способность к анализу, обобщению, формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, развивать речь по теме «Фрукты», «Овощи».

Материалы: карточки с загадками.

Количество участников: игра может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой.

Правила игры: ребёнку (детям) предлагается отгадать загадки.



9. Игра «Рассказ об овоще, фрукте»

Цель: учить детей составлять описательный рассказ по опорной схеме.

Материалы: карточка-схема.

Количество участников: игра может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой.

Правила игры: ребёнку (детям) предлагается составить рассказ - описания по схеме:

На овощ посмотри,
По схеме расскажи.
По порядку говори,
Ничего не пропусти.

Что это? Какого цвета? Какой размер? Какой формы? Какой вкус? Какой на ощупь? Где растёт? Что из него можно приготовить?



10. Дидактическая игра "Посчитай-ка"

Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».

Материалы: карточки с изображением фруктов, овощей.

Количество участников: игра может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой.

Правила игры: ребенку (детям) предлагается посмотреть на картинку с изображением фрукта, овоща и ответить:

Сколько их – всегда мы знаем,
Хорошо мы все считаем.

(Один помидор – два помидора – пять помидор и т.д.)



11. Дидактическая игра "Подбери нужную заплатку"

Цель: учить детей видеть части и целое, активизировать словарный запас детей по лексическим темам, развивать внимание, мышление, речь и память; воспитывать желание доводить начатое до конца.

Материалы: карточки с изображением фрукта, овоща с отсутствующей частью и "заплатки".

Количество участников: игра может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой.

Правила игры: ребенку (детям) выдаются карточки с отсутствующей частью картинки, и выкладываются маленькие карточки "заплатки". Ребенок выбирает нужную "заплатку" по рисунку.



12. Дидактическая игра "Что добавилось? Что исчезло?"

Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

Материалы: карточки с изображением фрукта, овоща.

Количество участников: игра может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой.

Правила игры: на стол перед ребенком (детьми) выкладываются предметные картинки овощей, фруктов и дается задание:

Картинки рассматривай и их запоминай,
Я новые добавлю, а ты их называй.

или

Картинки рассматривай и их запоминай,
Я одну заберу, а ты их называй.



13. Дидактическая игра "Четвертый лишний"

Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

Материалы: карточки с изображением фрукта, овоща.

Количество участников: игра может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой.

Правила игры: на стол перед ребенком (детьми) выкладываются предметные картинки овощей, фруктов и дается задание:

На картинку посмотри,

Предмет лишний назови,

И свой выбор объясни.

например: помидор, огурец, яблоко, морковь.

Помидор, перец, редиска, огурец.

Огурец, помидор, кабачок, баклажан.



14. Дидактическая игра "Подбери слово"

Цель: учить подбирать прилагательные к существительным.

Материалы: карточки с изображением фрукта, овоща.

Количество участников: игра проводится индивидуально.

Правила игры: на стол перед ребенком выкладываются предметные картинки овощей, фруктов и дается задание:

Дети все на свете знают,

Что каким у нас бывает.

Помидор какой? – красный, круглый, большой, сочный, сладкий. И т.д.



Заключение:

Результатами использования данной дидактической разработки являются:

- проявление повышенного интереса к данной теме из-за разнообразия предлагаемых заданий и вида работы;
- быстрое запоминание названий овощей и фруктов, варианты их произрастания, внешнем виде, вкусовых качествах;
- закрепление и систематизация у детей грамматических категорий, лексики на основе изучения лексических тем "Фрукты" и "Овощи".

Методическая разработка лепбук "Сад-огород" по развитию всех компонентов речевой системы может быть полезно:

- родителям и детям, как отличный способ закрепления пройденного материала;
- воспитанникам в различных игровых ситуациях после изучения лексических тем: он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения изученного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лепбук и с радостью повторяет пройденное. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию;
- воспитателям коррекционных групп и групп общеразвивающей направленности при проведении занятий по лексическим темам "Фрукты", "Овощи";
- учителям-логопедам при повторении и закреплении, систематизации знаний пройденного материала по лексическим темам "Сад-огород".

Список используемой литературы:

1. Гатовская Д. А. Лепбук как средство обучения в условиях ФГОС. //Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015.
2. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность дошкольников/ Д.Б.Годовикова// Вопросы психологии-1984.-№1.
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт Петербург: Детство пресс, 2021.