

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР
«Центр развития ребёнка – детский сад № 72»

Консультация:
**«Упражнения для формирования
навыка звукового анализа и синтеза
СЛОВ»**



Учитель-логопед Крамаренко Н.Н.

Май
2024 год

Мы- педагоги часто произносим слова анализ и синтез, звуковой анализ речи. А все ли знают, что обозначают эти простые и понятные слова. В соответствии с ФАОП педагоги групп общеразвивающей направленности проводят занятия по подготовке детей к обучению грамоте. Ведь мы с вами знаем, что при обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является **звуковой анализ речи**, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его элементы (звуки) установление их количества и последовательности. Звуковой синтез лежит в основе процесса чтения. Прочитать слово – значит по сочетанию отдельных букв, отражающих порядок звуков в слове, синтезировать их так, чтобы они составили «живое» слово. А вот перед началом письма ребенку необходимо произвести анализ слова, а в ходе записывания самого слова уже происходит синтез, то есть мысленное сочетание звуковых элементов в единое целое. Если звуковой анализ не сформирован или сформирован не до конца, то дети будут писать с ошибками. Овладение навыками звукового анализа и синтеза обеспечивает готовность ребенка к обучению грамоте и способствует предупреждению появления нарушений в письменной речи в период школьного обучения. А чтобы процесс формирования звукового анализа и синтеза проходил интереснее и быстрее можно предложить педагогам следующие игры и упражнения с детьми.

Начинать необходимо с развития слухового внимания: восприятия речевых и неречевых звуков.

-Игра «Расскажи, что услышал»

Дети, закрыв глаза, «слушают тишину» звуки природы или музыкальные инструменты. Через 1-2 минуты детям предлагается открыть глаза и рассказать, что они слышали.

-Игра «Услышь и покажи»

Педагог выкладывает картинки с изображением различных природных явлений, предметов, издающих звуки и предлагает детям соотнести услышанные звуки с картинками и назвать их.

Так же необходимо развивать слуховую память

Игра «Запомни и повтори»

Детям предлагается запомнить ряд звуков и повторить его. Сначала используются ряды только из гласных звуков, потом ряды из согласных звуков: АОУ, ИОА, АУОИ, ЭОИА... СЧП, КТР, ПТСМ...

Важно исключить сочетания гласных и согласных с целью исключения запоминания слогов.

Существует огромное количество игр для формирования фонематического анализа и синтеза. В некоторые из них:

Упражнения для развития звукового анализа и синтеза

1.Определение количества звуков в слове и их последовательности.
(Сколько звуков в слове «нос»? Какой 1,2, 3?),

2. Придумывание слов с определенным количеством звуков.
3. Узнавание слов, предъявленных ребенку в виде последовательно произнесенных звуков. (Какое слово получится из этих звуков: м-а-л-и-н-а).
4. Образование новых слов с помощью «наращивания» звуков. (Какой звук надо добавить к слову «Оля», чтобы получилось новое слово? рот-крот, пар-парк, Оля-Толя, Коля, Поля).
5. Образование новых слов путем замены в слове первого звука на какой-либо другой звук.(Дом-том, сом, ком, лом).
6. Образование из звуков данного слова возможно большего количества слов, ТРАКТОР - рак, так, рот, рок, ток, кот, кто, рота, кора, торт, корт, крот, такт, тракт.
7. Отобрать картинки, в названии которых 3-4 звука.
8. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте (шут, мошка, ковш).
9. Составить слова различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: мак, мама, сумка, ствол.
10. Выбрать из предложений слова с определенным количеством звуков, устно назвать их и записать.
11. Подобрать слова на каждый звук. Слово записывается на листе. К каждой букве подобрать слово, начинающееся с соответствующего звука. Слова записываются в определенной последовательности: сначала слова из 3 букв, из 4, из 5 и т.д.
 Р У Ч К А
 рот Уля час кот Аня
 роза угол чаша каша аист
 рукав улица чехол корка астра
12. От записанного слова образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова: дом-мак-кот-топор-рука.
13. Игра в кубик. Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из определенного количества звуков в соответствии с количеством точек на верхней грани кубика.

Важно помнить, что развивая навык звукового анализа и синтеза вы непременно поможете ребенку успешно учиться в школе!

