

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 72»

**Консультация:**  
**«Игра как средство социализации  
ребенка-дошкольника с нарушениями  
зрения»**



должность: Конникова Яна Алексеевна  
Учитель-дефектолог

Октябрь  
2024 год

Социализация – это процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит.

Образование является ведущим и определяющим началом социализации, главным инструментом культурной преемственности поколений. Его можно рассматривать как процесс и как результат целеполагаемой педагогически организованной социализации человека, осуществляемой в его интересах или интересах общества, к которому он принадлежит. Цель образования состоит во включении личности в социальную активность. Социализация, понимая, как взаимодействие личности со средой, обуславливает адаптированности к различным социальным ситуациям, микро и макрогруппам.

Социализация очень важна в жизни детей, и в особенности детей с нарушениями зрения, так как им трудно взаимодействовать с окружающим им миром. Поэтому перед педагогическим коллективом встают задачи поиска наиболее эффективных путей социализации детей с нарушением зрительного, их адаптации как к условиям ДООУ, так и к условиям последующего обучения и интеграции их в окружающем социуме. Это ставит педагогов в ситуацию поиска в образовательном процессе содержания социального развития, форм организации деятельности и общения, построения пространственной среды, обеспечивающей приобретение социального опыта, обновлению форм работы с семьей, поиск новых путей активного привлечения родителей к участию в воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.

Одним из принципов деятельности специалистов ДООУ является принцип социализирующей направленности образовательного процесса.

Реализуя принцип социализирующей направленности образовательного процесса, и отмечая эффективность использования искусства в социализации ребенка с проблемами в социально-эмоциональной сфере, используется игровая деятельность.

При этом ребенок рассматривается как целостный и самостоятельный

субъект, а также одновременно происходит развитие речи, мышления и творческое развитие. Поэтому и средством развития, и социализации нужно выбирать игру.

Игра – это особая форма жизни, выработанная или созданная обществом для развития.

Существуют определенные правила, позволяющие создать комфортную для ребенка обстановку и способствуют получению лучшего результата.

Правило первое: дать возможность почувствовать свою значимость.

Правило второе: дай возможность ребенку почувствовать свою успешность, оцени его старания.

Правило третье: дай возможность ребенку почувствовать твою веру в него, найди способ оказать ему поддержку, включить его в игру.

Правило четвертое: старайся работать в зоне ближайшего развития ребенка.

Следующим, необходимым условием является предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям, интересам и потребностям ребенка.

Не менее важным является профессионализм педагога, знание игровой технологии, обогащение опыта детей впечатлениями, умение незаметно включаться в игру, незаметно направлять ее, решая задачи воспитания, социализации и развития ребенка.