

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 72»

**Консультация:**  
**«Первые шаги в грамоте.  
Формирование фонематических  
процессов у детей 5-7 лет.»**



должность: учитель-логопед  
Каткова В.В.

Январь  
2025 год

Многие родители думают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно читать и писать. Но это не всегда так. Чтобы писать грамотно, ребенку нужно представлять, что предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков, а звуки в слове располагаются в определенной последовательности. При обучении чтению нужно наоборот уметь соединять звуки в одно целое. Например, при соединении звука [м] и звука [а] получается слог ма. Постепенно эти действия становятся автоматизированными, то есть ребенок выполняет их не задумываясь. Для успешного обучения грамоте ребенок также должен научиться различать звуки речи на слух. Это необходимо для того, чтобы различать слова, даже похожие по звучанию: например, слова люк и лук. Если эти процессы нарушаются, у детей возникают сложности при обучении грамоте. На письме могут появиться такие ошибки, как: замены и пропуски букв, слияние слов на письме, пропуски и перестановки слогов. При чтении встречаются замены звуков, побуквенное чтение, непонимание ребенком прочитанного. Чтобы этого избежать, нужно с ребенком играть в звуковые игры. Большинство таких игр не требует специальной подготовки, их можно использовать на кухне.

«Хлопай, не зевай» Я называю звуки, а вы хлопайте в ладоши, если услышите звук [р] («поймайте» его): а, д, р, б, л, р, у, и л, с, р, ш. Я называю слоги, а вы хлопайте в ладоши, если услышите звук [р]: са, ал, жи, ра, ор, мы, эд, эр Я называю слова, а вы хлопайте в ладоши, если услышите звук [р]: пружина, кипяток, подделка, автограф, министерство, кемпинг, хроника, владыка, плафон, простыня.

Кто больше? Кто назовет больше слов на определенный звук. У меня в руках мяч. Я начинаю игру - называю слово существительное, начинающееся на звук [х] и передаю следующему игроку. Он тоже называет слово и передает мяч. И так далее. Кто не может назвать слово – выходит из игры.

«Цепочка слов» Игра - аналог игры «города». Сейчас мы по очереди будем называть любые слова- существительные, при этом каждое следующее слово должно начинаться на последний звук предыдущего слова. Кто быстрее? Кто быстрее принесет 3 предмета в названии которых есть заданный звук [м].

«Собери слово» Я произношу слово по звукам, вы должны догадаться, какое это слово. Например, К, О, Т – получилось КОТ.

«Четвертый лишний» Я назову четыре слова, три из которых начинаются на один и тот же звук, а четвертый – на другой. Определите первые звуки в словах и скажите, какое слово лишнее. Шишка, щетка, шапка, шашка. А теперь определите четвертый лишний по последнему звуку – названия трех предметов должны заканчиваться на один и тот же определенный звук. Богатырь, царь, мотор, фонарь.

«Распредели по домикам»: Перед вами три кубика и игрушки. Нужно расселить их по домикам. В первый домик мы поселим те игрушки, в названии которых звук [м] в начале (первый), во второй домик поселим

игрушки, в названии которых звук [м] в середине, в третий – те игрушки, в названии которых звук [м] в конце (последний). Машинка, самолет, погремушка, гном, мышка.

«Заправь машину» Для этой игры понадобятся три кубика и машинка. Кубики у нас будут выполнять роль колонок на заправке. Я называю слова. Если звук [щ] слышится в начале - ставьте машинку около первой бензоколонки, в середине – около второй, в конце – около третьей. Щупальца, плащ, щеколда, помощь, натурщик, Щелкунчик, крановщик.

«Какой звук пропущен?» Я произнесу слово, попуская первый звук, а вы должны назвать, какой звук пропустили и какое получится слово.  
...грушки ...кскаватор ...евочка ...абушка ...нанас ...усеница

«Какого цвета звук?» Для того, чтобы детям было проще различать твердые и мягкие звуки, твердые звуки обозначаются синим цветом, а мягкие – зеленым. Перед вами два карандаша – зеленый и синий. Если я назову слово, в котором будет твердый звук [л], вы поднимите синий карандаш, если мягкий [ль] – зеленый. Электричество, вертолет, лось, мотоцикл, олень, мельница, Лена, кладовая, поляна. Проведение этих игр не займет у вас много времени, но принесет положительные результаты и поможет избежать вашим детям при обучении в школе многих трудностей.