

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 72»

Инновационный социальный проект
«Практико-ориентированный подход к повышению личностной
компетентности педагога»

Авторы: Иващенко Вера Васильевна

Быкова Мария Геннадьевна

Краснодар

2024

Актуальность проекта.

В условиях современного мира, динамично меняющегося в связи с цифровизацией, новыми технологиями и «новыми детьми» педагогу приходится меняться и самому. Важно следовать меняющимся закономерностям развития детей, новым технологиям развития и обучения. У ребенка нашего времени, под влиянием свободного доступа к социальным сетям, информационным ресурсам, а также современным укладом семьи, мышление и другие психические процессы отличаются от развития детей несколькими годами ранее, и, педагогу необходимо это учитывать, а значит, и развиваться самому, находить новые пути развития и воспитания. Поэтому так необходимо повышать свою личностную и профессиональную компетентность. Год педагога и наставника дал многим толчок к развитию, возможность повышения своего профессионального мастерства, поэтому мы не можем не идти в ногу со временем!

Определяющим условием развития образовательной системы является обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами. В связи с этим актуализируется проблема компетентных педагогов, которые смогут реализовать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. От того, насколько хорошо педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности, зависит качество образования. Это не могло обойти стороной и нашу дошкольную организацию.

Сегодня обществу требуется не просто воспитатель, а педагог, который способен обеспечить не только воспитание и обучение ребенка, а главное — всестороннее развитие его личности.

Причинами конфликтных или проблемных ситуаций является снижение как профессиональной, так и личностной компетентности педагогов в сфере дошкольного образования, одними из которых могут быть:

1. Недостаточная мотивация к трудовой деятельности и дальнейший профессиональный рост.
2. Неумение применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Неуверенность в себе и своих силах.
4. Конфликтные ситуации с родителями и педагогическим составом.
5. Отсутствие доверия к коллегам.
6. Молодой возраст педагога (по сравнению с коллегами и родителями), в результате чего, возникают сложности в коммуникации с коллективом и неуверенность родителей в профессиональных качествах педагога.

От воспитателей участились запросы на работу с педагогом - психологом по проблемам взаимоотношений с участниками образовательного процесса в ДОО (коллегами, родителями, воспитанниками), по проблемам воспитания и обучения и личного эмоционального состояния.

Проявленное педагогами желание делиться со своими проблемами, а главное решить их, побудило педагогов-психологов к созданию и организации комплексного подхода по повышению их личностного и профессионального роста. Личность – это база!

Также необходимо отметить, что в течение последних лет резко увеличилось число детей, имеющих нарушения психического развития: ЗПР, ЭВС, СДВГ, РАС. В связи с этим у педагогов возникает растерянность, непонимание, страх, тревога, недостаток информации. Таким образом, возникает необходимость создания второго фланга работы – организация практико-ориентированного подхода в работе с педагогами.

Цель: повышение мотивационного, личностного и профессионального (практического) потенциала педагога с помощью расширения кругозора, получения информации и понимание значимости применения полученных знаний на практике.

Задачи:

- стабилизировать эмоционально-волевою сферу педагога;

- повысить собственный интерес и мотивацию к пониманию проблемы в профессиональной деятельности;
- ознакомить с теоретическими основами закономерностей психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста;
- обогатить практический запас знаний и умений педагога, направленных на всестороннее развитие ребенка дошкольника;
- повысить уровень внутренней культуры и гибкости мышления;
- создать необходимые условия для реализации проекта.

Основное содержание.

Проект направлен на вовлечение педагогов в регулярные организованные психолого-педагогические мероприятия, свыше указанной целью и дальнейшую самостоятельную практическую деятельность в данном направлении.

Длительной реализации проекта составляет учебный год, в течение которого реализуется 3 основных блока:

- личностно-ориентированная терапия, которая включает в себя индивидуальную и групповую форму аналитической работы «Я – личность»;
- повышение профессиональной компетентности и педагогических знаний «Я – педагог»;
- получение практических навыков и методов работы с детьми «Я - практик».

Механизмы реализации: беседы, тренинги, открытые занятия, курс лекций, тематические педсоветы, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, Балинтовские группы, групповой анализ проблемных ситуаций, консультации, участие в конференциях, форумах, конкурсах.

Основные этапы и сроки реализации проекта

1 этап. Подготовительный (сентябрь 2022 г.)

На данном этапе проводилась диагностика, наблюдение позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении работы, диагностика личностных особенностей и желание учиться новому. Выявление причин возникших трудностей в работе: отсутствие навыков самоанализа; недостаточность владения педагогическими технологиями; затруднения в организации воспитательно-образовательного процесса; сложности в коммуникации с детьми и взрослыми, педагогическим коллективом; определение темы саморазвития.

2 этап. Реализация проекта(октябрь 2022 г. – апрель 2023 г.)

1 блок «Я - личность»

Первый этап деятельности включает в себя такие формы как тренинг личностного роста «Хочу. Могу. Развиваюсь». Который позволял педагогам активно включиться в более масштабный проект, зарядиться, дать первичное представление участникам тренинга о том, как можно преодолевать психологические барьеры, мешающие полноценному самовыражению и достойно, честно, соблюдая принцип «не навреди» выполнять свои социальные роли. Немало важным в реализации данного вида деятельности было оказать педагогам психологическую поддержку и дать ощущение опоры и безопасности в трудных для них ситуациях и показать пути их решения.

Эти мероприятия позволили активизировать внутренние и внешние ресурсы педагогов, а также помочь понять свои индивидуальные возможности и преимущества в педагогической деятельности.

Вторым шагом реализации блока «Я - личность» был организован групповой анализ «Я владею собой», на котором педагоги получали навыки самоконтроля, саморегуляции и в перспективе овладевали навыками самоанализа своих эмоциональных состояний и поведения.

Завершающим шагом этапа «Я – личность» был тренинг по профилактике эмоционального выгорания «Все в моих руках», позволяющий педагогу

задуматься и осознать: «какую я роль играю как человек, как личность и как педагог в судьбе каждого ребенка?»

2 блок «Я - педагог»

Этот блок включает в себя курс лекций: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Основы психофизиологии детей», «Особенности поведения и коммуникации детей дошкольного возраста», «Особенности эмоционально-волевой сферы детей», «Агрессивные, гиперактивные и тревожные дети», «Актуальные формы с родителями», «Педагог – медиатор», «Особенности межличностных отношений в коллективе», опирающиеся на подтвержденные научно-исследовательские данные отечественных и зарубежных психологов, врачей-неврологов, психиатров, педиатров и педагогов, сопровождающиеся визуальным подкреплением, раздачей листовок, буклетов, картотек.

В дополнение к обретенным знаниям был организован читательский клуб «Читаем вместе», на котором педагоги читали друг другу выдержки из научных книг и статей, касающихся психологии и педагогики, с последующим анализом прочитанного.

3 блок «Я - практик».

На данном этапе педагоги получили практические умения и навыки, как подкрепление полученных теоретических знаний. С помощью таких видов деятельности как семинары-практикумы и мастер-классы «Особенности работы с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми», педагогам была дана база игр и упражнений по развитию психических процессов, таких как память, внимание, мышления в условиях группы ДОО. Была проведена серия практических занятий по использованию способов альтернативной коммуникации с детьми с особенностями развития. Таким образом, создается коммуникативная, говорящая среда для детей, что способствует их успешной социализации и адаптации.

Также на базе ДОО был создан клуб «Игралочка» для развития игровых навыков у детей. В результате педагоги с детьми старшего дошкольного

возраста завели традицию играть в совместные специально-организованные сюжетно-ролевые игры с малышами.

Ценным и одним из основных мероприятий данного блока стал семинар-практикум «Психогимнастика в ДОО», на котором акцентом было практическое применение игр, этюдов и упражнений не только для детей, но и для самих педагогов. Они получили практические навыки расслабления, релаксации, методы и приемы выражения своих эмоций и переживаний.

Не менее важным направлением работы был практикум для воспитателей по совместному созданию с детьми нейроигр своими руками. Значимость запаса знаний о роли нейроупражнений и нейроигр была определена на курсе лекций по одной из тем: «Основы психофизиологии детей». Одной из основных задач было интегрировать нейроупражнения и психогимнастику во все образовательные области ДОО. Итогом данной работы стал конкурс среди педагогов на лучший уголок картотек игр и упражнений по психогимнастике и нейроиграм.

Педагоги, вооружившись знаниями, с уверенностью в своих силах и с интересом стали привлекать родителей воспитанников к совместной продуктивной, эмоциональной деятельности в таких формах как: родительские собрания, развлечения, конкурсы, оборудование уголков для консультаций, папок-рекомендаций по данному направлению .

Психогимнастика и нейроупражнения вошли в обыденную жизнь дошкольников не только в деятельности с воспитателями, но и с музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, учителями - логопедами, учителями-дефектологами.

Данные приемы оказались настолько просты, удобны в использовании, эмоционально окрашенными, что и дети и взрослые, подключив свое творческое мышление стали самостоятельно создавать и применять на практике свои собственные игры и упражнения.

Такой комбинированный подход: теория+практика дает педагогам возможность практического использования приобретенных умений и

навыков «здесь и сейчас» без специального и дополнительного профессионального обучения.

3 этап. Заключительный (май 2023 г.)

На данном этапе педагогам предстояло самостоятельно продолжить анализировать свои профессиональные действия, избегая проблему и конфликт, закреплять и совершенствовать самоконтроль и саморегуляцию.

Планировать дальнейшую педагогическую деятельность с учетом новообретенных взглядов.

Достигнутые результаты.

Воспитатель, прошедший все этапы реализации проекта, впитавший в себя все полученные знания, преодолевший собственные страхи и тревогу, справившийся со своим сопротивлением, и, готовый применять все это на практике – это новый воспитатель. Это педагог, который продолжает свою работу по принципу «не навреди», педагог, который идет в ногу со временем, знает и понимает закономерности и особенности развития детей дошкольников. Это педагог, который чувствует себя уверенно, несмотря на трудности, а при наличии таковых - обращается за помощью.

Кроме слов, сказанных выше, необходимо отметить и состояние детей в группах ДОО, которые замечают изменения в педагоге и меняются сами, в доброжелательной и спокойной атмосфере доверия и безопасности.

Планируем, что данная работа педагогов-психологов, с привлечением вновь прибывших воспитателей в ДОО, будет продолжена.

Обоснование социальной значимости проекта.

Значимую роль в проекте повышения личностной компетентности педагога играет тесное взаимодействие участников образовательного процесса, открытость, партнёрство, доверие и готовность педагога меняться. Полученный личностный и профессиональный рост поможет педагогу применить все эти качества на практике в своей профессиональной деятельности во всех образовательных областях. Непрерывное, комплексное сотрудничество воспитателя и педагога-психолога в условиях ДОО имеет

твердый и положительный результат, который в свою очередь сказывается на развитии и воспитании главной личности – ребенка дошкольника.

Список используемой литературы.

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
2. Шмюнина Л.В. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. М.: Издательство «Учитель», 2009
3. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.: Аркти, 2004