

**Краткая аннотация
дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Юный шахматист»**

Программа «Юный шахматист» по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы разработана на основе В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» Методическое пособие. Книга для воспитателя детского сада на базе дошкольного учреждения.

Программа реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Муниципального образования город Краснодар «Центр развития – детский сад № 72».

Программа по обучению детей игре в шахматы рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя четыре раздела, на основе которых строится обучение детей игре в шахматы.

1. «История возникновения игры в шахматы».
2. «Знакомство с фигурами и их назначением, шахматной доской».
3. «Правила игры».
4. «Знакомство и обыгрывание простейших комбинаций».

Игровые занятия первого этапа обучения представляют собой дидактические игры и творческие задания. Дети знакомятся с понятием «шахматы», с шахматной доской и фигурами. На втором этапе обучения дошкольники получают представления о возможностях фигур, изучают шахматный алфавит, названия полей. На третьем этапе обучения дети учатся решать несложные шахматные задачи, разыгрывают мини-партии. Введение данной программы способствует развитию у детей мышления, восприятия, усидчивости, формируют самостоятельность при принятии решение, умение доводить начатое дело до конца. Поскольку подготовка к соревнованиям, как правило, проходит в индивидуальном порядке, требуется отличная самоорганизация и работоспособность. Психологическая борьба во время партии может иметь решающее значение, особенно если соперники равны по мастерству. Излишние эмоции приводят к ошибкам и недопустимы у спортсменов высокого класса. Все вышеперечисленное можно с полным правом сказать о шахматах. Почему же многие упорно не считают шахматы видом спорта? Почему спорт ассоциируется исключительно с физическими нагрузками, силой и ловкостью? Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы. Однако установка сделать

из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Занятия шахматами— это интересная интеллектуальная игра, приносящая не только пользу, но и удовольствие ее участникам и зрителям.

Программа позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 6-7 лет высоки. Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 6-7 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в дошкольных образовательных учреждениях. В программе развития дошкольного образовательного учреждения нашего стоит такая цель, как реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью. Данная цель рассматривается в «Технологии по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста».

Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Цель: обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.
4. Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
5. Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.
6. Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
7. Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Программой предусматривается 36 шахматных занятий (одно занятие в неделю, включая итоговые и досуговые мероприятия). Занятия проходят 1 раз в неделю во второй половине дня с группой детей (8 человек) в игровой форме длительностью 30 минут (1 академический час) и индивидуально. Наряду с занятиями также проводятся викторины, соревнования и досуги, посвященные шахматам. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Занятия шахматами развивают у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность