

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 72»
протокол от 31.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар
«Центр - детский сад № 72»

Л.А. Котова
Приказ № 139 от «01» сентября 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 72»**

Содержание

	Общие сведения о ДОО	
I. Целевой раздел		
	Обязательная часть	
1.	Пояснительная записка	
2.	Планируемые результаты освоения программы	
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
II. Содержательный раздел		
	Обязательная часть	
1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.	Характер взаимодействия с другими детьми	
3.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	
4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития обучающихся	
5.	Рабочая программа воспитания	
6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
III. Организационный раздел		
	Обязательная часть	
1.	Психолого-педагогические условия	
2.	Материально-технические условия. Методическое обеспечение	
3.	Режимные моменты	
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
5.	Календарный план воспитательной работы	
6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
IV. Краткая презентация программы		

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 72» (далее ДОО) в составе: заведующий Котова Л.А., старший воспитатель Аверкина Е.А., учитель-логопед Соколова Л.В., учитель-логопед Цыбуляк Н.В., учитель-логопед Штефан Я.В., педагог-психолог Быкова М.Г., музыкальный руководитель Казанцева О.Н., музыкальный руководитель Безусова Н.Н., инструктор по физической культуре Рогуленко С.В., воспитатели: Орел М.В., Власенко И.С., Витман Л.И., Мальцева О.П., Клименко О.Е., представители родительской общественности – Вильчевская Е.А. (приказ МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 72» «О создании рабочей группы по приведению адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 72» в соответствии с ФАОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья » от 17.05.2023 № 70).

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 72» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 72»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	350063, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. им. Митрофана Седина, д. 18.; ул. Мира, д.51; ул. Орджоникидзе, 56
Телефон/факс	8 (861) 268-55-27
Электронный адрес	detstvadom72@mail.ru
Сайт	https://ds72.centerstart.ru

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Работа ДОО осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Краснодарского края, учредительными документами и внутренними локальными актами:

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н) (вступает в силу с 01.09.2023)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Адаптированная образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и

обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды,

соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и

образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с

речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество детей в группах регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п. 172. т.6.1. нормативы площадей помещений для детей до 7 лет определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты, помещения для занятий: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (3- 7 лет) – не менее 2,0 м².

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализующих АОП ДО из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 3 до 4 лет	компенсирующая	1
От 4 до 5 лет	компенсирующая	1
От 5 до 6 лет	компенсирующая	1
От 6 до 7 лет	компенсирующая	1

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Заведующий - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;

- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель - организация воспитательной деятельности в ДОО;

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных

обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;

- планирование работы в организации воспитательной деятельности;

- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;

- участие обучающихся в районных и городских,

конкурсах и т.д.;

-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

-стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Педагог-психолог - оказание психолого-педагогической помощи;

- осуществление социологических исследований обучающихся;

- организация и проведение различных видов воспитательной работы;

- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель, Инструктор по ФК, Муз.руководитель, Учитель-логопед - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

- внедрение здорового образа жизни;

-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного

процесса;

-организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.



2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
10.4.3.1.	Дети младшего возраста с ТНР	
10.4.3.2.	Дети среднего возраста с ТНР	
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент.

В ДОО предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, географических, климатических, природных особенностей города Краснодара и Краснодарского края, расположенном в южном регионе.

Особенности образовательной деятельности по воспитанию детей

с учётом регионального компонента.

Задачи:

- воспитание у детей уважения к малой родине;*

– приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам кубанского фольклора, кубанским народным художественным промыслам, национально-культурным традициям Кубани, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

– воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования, проживающих на территории Кубани.

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность; знает, народы каких национальностей населяют Кубань.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи	Содержание образования
Социально - коммуникативное развитие: п. 32.1.	
Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.32.1.1. ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.32.1.2. ФАОП ДО
Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.32.1.3. ФАОП ДО
Познавательное развитие: п.32.2.	
Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.32.2.1. ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.32.2.2. ФАОП ДО
Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.32.2.3. ФАОП ДО
2.1.3. Речевое развитие: 32.3.	
Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.32.3.2. ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.32.3.3. ФАОП ДО
Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.32.3.4. ФАОП ДО

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие п.32.4	
Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.32.4.1. ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.32.4.4. ФАОП ДО
Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.32.4.5. ФАОП ДО
2.1.5. Физическое развитие: п.32.5.	
Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.32.3.4. ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.32.5.5. ФАОП ДО
Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.32.5.6. ФАОП ДО

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения

культурными практиками.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них

компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
коммуникативно-деятельностное	повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных

	представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Участие родителей в жизни ДОО

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки); - информация на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы,	1 раз в квартал 1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в квартал

родителей	конференции; -родительские собрания;	
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал по плану

4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских

средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов

программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового

развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Работа психолого-педагогический консилиума (ППк) в ДО.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (психолого-педагогический консилиум (ППк), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОО.

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учителя-логопеды проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами

консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть любой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПК».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из

протокола краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования. Обследование проводится по речевой карте (Приложение № 1)

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов; – уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.
- сенсорное воспитание,
- формирование мышления,
- формирование слухового восприятия,

- формирование количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Учитель-логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи

- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков.

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности сочетаются подгрупповая, индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнерства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года утренние гимнастики, досуги приводятся на свежем воздухе.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода. Планирование проводится по лексическим темам, в течении одной недели. Задачи решаются за счет подгрупповых и индивидуальных занятий, а так же на вечерних занятиях с воспитателем. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитательно-образовательный процесс реализуется через разнообразные виды деятельности ребенка и взрослого, группы детей, в зависимости от возраста.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных

презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Способы и направления поддержки детской инициативы
Для поддержки детской инициативы обеспечены следующие условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы

	доверительных отношений с семьями (родителями)	
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ООП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
В том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		<p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.</p> <p>Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.</p> <p>Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.</p> <p>Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).</p> <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности.</p> <p>Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.</p>

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Совместные формы музыкальной, театральной художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи</p>	<p>Система методических рекомендаций.</p> <p>Серия домашних тетрадей.</p> <p>Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации</p>
<p>Педагогическое просвещение родителей</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.</p>
<p>Настройка обратной связи</p>	<p>Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы</p>	<p>Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.</p>

Системная работа с родительской общественностью выстраивается в виде организации и внедрения в воспитательно-образовательный процесс педагогами, работающими с детьми этой группы, следующих мероприятий:

- кружок совместной деятельности педагогов, детей и родителей «Умелые ручки» по знакомству с культурным наследием Краснодарского края;
- фотоконкурс детского обаяния среди воспитанников группы;
- конкурс «Ах, эта осень» совместной работы детей с родителями из природного материала;
- конкурс «Здравствуй, Новый год!» на лучшую новогоднюю сказку и изготовление новогодней игрушки, придуманные и выполненные родителями вместе с детьми;
- конкурс на изготовление лучшей поделки к осенней ярмарке, к пополнению РППС группы;
- творческий конкурс совместных работ детей и родителей на лучшее стихотворение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Формы, способы, методы и средства реализации программы. Работа с детьми по воспитанию любви к Родине, знакомству с народным кубанским творчеством реализуется в виде формирования интереса детей дошкольного возраста к народному искусству, кубанскому фольклору, отражающие вкусы, склонности и интересы кубанских жителей. Закрепляются знания о Кубани путем знакомства дошкольников с музыкальным репертуаром (народными песнями, танцами), стихами, загадками, пословицами, поговорками, потешками, народными играми, хороводами, музыкальными закличками с движениями, художественным творчеством, цель которых развивать устную речь, разъяснять значения старинных слов, раскрывать эмоции детей, воспитывать духовно-патриотические чувства воспитанников д\с.

Рабочая программа воспитания
Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми
ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках
образовательных областей

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками

оздоровительное		личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое Трудовое направление	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.49.2.2. ФАОП ДО п.49.2.6. ФАОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.49.2.4. ФАОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное направления	«Культура», «Красота»	п.49.2.3. ФАОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Этико-эстетическое направления	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.49.2.7. ФАОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.2.5. ФАОП ДО

В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую,

информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного
--	--

	<p>искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения</p>

	откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;

– Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослое сообщество
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без

совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.

3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
----	---	--

Уклад ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно – оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное.</p> <p>Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края и флаг города Краснодара.</p> <p>При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.</p> <p>В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.</p> <p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности</p>

	<p>ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>В ДОО разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение тематических недель и т.д</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самооценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с</p>

	<p>просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле - многофункциональна.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Дошкольная организация осуществляет свою деятельность с 1996 года. Она имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>На территории ДОО расположено: 4 здания, 10участков для прогулок, спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО обнесена забором.</p> <p>В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В территориальной близости находятся: школа, детская поликлиника, культурные и спортивные центры.</p> <p>Город Краснодар - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России.</p> <p>Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: музеями, библиотеками, театрами и другими социальными институтами города Краснодара.</p>

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Выставка детских рисунков "Мои воспитатели" Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году»
Октябрь	Выставка детского творчества «Богатый урожай» - из природного материала Развлечение «Осинины»
Ноябрь	«День матери». Детский праздник с участием родителей «Неделя здоровья и безопасности» Организация и проведение соревнований, эстафет, бесед Конкурс детского рисунка ко Дню народного единства «Россия – родина моя»
Декабрь	Смотр – конкурс: На лучшее оформление территории и помещений к Новому году и Рождеству Христову. Выставка совместного творчества взрослых и детей «Волшебница зима» Праздник «Новый год»
Январь	Праздники- развлечения «Святки» Спортивный праздник с участием родителей: «Здравствуй – Зимушка-зима!»
Февраль	Праздники с участием родителей: «День защитника Отечества» Выставка детского творчества «Защитники Родины в моей семье»
Март	Праздники с участием родителей «Масленица» Выставка детских поделок «Чудеса из бумаги для моей любимой мамочки» «Неделя детской книги для дошкольников» Развлечение «8 Марта»
Апрель	Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню космонавтики Выставка детского творчества «Полет в космос» Организация выставки: «Пасхальное яйцо»
Май	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы Подготовка и проведение праздника «Выпуск в школу»
Июнь	Подготовка и проведение праздника «День России»

	Участие во всероссийской акции «Окна России» Подготовка и проведение развлечения для детей «День именинников»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- ✓ создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские школы;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

При организации совместной деятельности в ДОО используются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной

среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголки Кубанского быта, в котором находятся экспонаты кубанского быта. Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности в групповых помещениях (макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм). Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Физкультурный зал. Изостудия.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для

необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр. Центры уединения в групповых помещениях.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Социальное партнерство

МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 72»:

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне
2.	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО
3.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.
4.	ГБОУ КГУФКСТ	Научно-практическое консультирование
5.	ГБОУ КубГУ	Научно-практическое консультирование
6.	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
7.	Детская поликлиника № 4	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
8	Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко;	Посещения, встречи, экскурсии, викторины. Приобщение детей к культурным ценностям: участие в мероприятиях разного уровня.
9.	Краснодарский краеведческий музей-заповедник им. Фелицина;	Посещения, встречи, экскурсии, викторины. Приобщение детей к культурным ценностям родного края: участие в мероприятиях разного уровня.
10.	Библиотека им. Братьев Игнатовых	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
11.	ГУ МЧС России по Краснодарскому краю «Краснодарская краевая пожарно-техническая выставка»;	Коллективные посещения, экскурсии, беседы, участие в мероприятиях разного уровня (конкурсах, акциях, выставках)
12.	Свято-Екатерининский кафедральный собор	Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям: проекты, беседы, экскурсии, участие в мероприятиях.

13.	МБОУ СОШ № 8	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
14.	ДОО города и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществление социологических исследований обучающихся
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель, Инструктор по ФК, Муз.руководитель, Учитель-логопед	формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Региональный компонент

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в детском саду, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

ОО «Познавательное развитие»,

Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:

- Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; с народными приметами;
- Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропа.

Ознакомление с окружающим миром:

1) Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона;

2) Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и родина большая»;

3) Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды.

Ознакомление с прошлым родного края:

– Краснодар – православный центр Кубани. Знакомство детей с традициями празднования православных праздников и духовно-нравственным укладом жизни своего края и народа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

• встречи с артистами театров, с работниками теле- и радиокомпаний, с артистами филармонии;

• организация этнографического уголка (комнаты); встречи с родителями: посиделки, организация сладкого вечера с дегустацией национальных блюд.

ОО «Физическое развитие»

– национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения;

– Дни и недели здоровья;

– народные подвижные игры Кубани.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

– сведения об изобразительном искусстве Кубани: об орнаментах и декорах; о творчестве художников;

– репродукций, просмотр слайдов, открыток;

– знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства;

плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги;

• драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;

• показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);

- оформление уголков ряженья (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;

- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Кубанских казаков;

- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани, праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния;

- ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;

- использование в группе аудио- и видеозаписей, грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.

ОО «Речевое развитие»

- Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;

- мифы, легенды, сказки кубанского народа;

- чтение книг (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладошка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз - загадка, два – отгадка!»; Г.Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок»);

- оформление книжных уголков;

- организация библиотечки;

- игры-инсценировки.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

<i>с детьми</i>	<i>с педагогами</i>	<i>с родителями</i>	<i>с социумом</i>
-Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; -Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.	- Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.	- Наглядная агитация (родительские уголки,папки-передвижки); - Беседы, - Консультации; - Круглые столы; - Совместное творчество с детьми; - Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

Календарь традиционных событий ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
	Праздник «День Знаний», «Как хорошо у нас в детском саду!»

Сентябрь	Развлечение «По следам лета...» Развлечение «Кто ходит в гости по утрам...»
Октябрь	Ярмарка «Дары Кубани» Развлечение «Осинины» Выставка детских работ «Основы безопасности»
Ноябрь	Праздник «День Матери» Развлечение «В гостях у сказки» Развлечение «Осенние забавы»
Декабрь	Праздник «Новогодние чудеса» Выставка детских поделок «Новогодняя игрушка»
Январь	Развлечение «Рождественские колядки» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	Спортивный праздник «Спортивный калейдоскоп» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «23 февраля» Развлечение «Масленичные гулянья»
Март	Развлечение «8 Марта – мамин день» Выставка детского творчества: «Весна идет...»
Апрель	Развлечение «Весенние трели» Праздник «День космонавтики» Мини-музей – «Планеты нашей галактики»
Май	Концерт «День Победы» Выставка детского творчества: «Ветеранам...» Праздник «Выпускной в детском саду»
Июнь	Праздник «Здравствуй лето» Театрализованное развлечение «В гостях у А.С. Пушкина» Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Моя семья»
Июль	Праздник Нептуна Выставка детского творчества «Подарки лета»
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №72» обеспечено необходимыми материально-техническими условиями: имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование. Спортивные залы оснащены современным оборудованием и спортивными тренажерами. Оборудованы помещения для коррекционных занятий: кабинеты педагога-психолога и учителя – логопеда, оформлен и оснащен музыкальный зал.

В работе используются технические средства обучения: музыкальный центр, компьютеры, множительная и копировальная техника, мультимедийные устройства, световое оборудование. В детском саду имеется цифровой фотоаппарат, использующийся для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в том числе инновационной деятельности ДОО.

Методическое обеспечение групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Методические пособия к программе	1. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). 2. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей
---	--

	<p>направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).</p> <p>3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. –</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР</p> <p>2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР</p> <p>4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР</p> <p>5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май.</p> <p>6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь.</p> <p>7. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Парциальная програма)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). Организованная образовательная деятельность –</p> <p>2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность</p> <p>3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность</p> <p>4. Е. Н. Краузе, методический комплект программы Н.В. Нищевой «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет»</p> <p>5. Е. Н. Краузе, методический комплект программы Н.В. Нищевой «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста ОНР с 5 до 7 лет)»</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Н.Е.Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез</p> <p>2. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>3. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками М.: Мозаика-Синтез</p> <p>4. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Москва Мозаика – Синтез</p> <p>5. А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез</p> <p>6. Т.С.Комарова, О.С.Соломенникова Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) М.: Мозаика-Синтез</p> <p>7. Н.П.Сазонова, Н.В. Новикова Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. СПб.: «Детство-Пресс»,</p>

	<p>8. Н.Ю.Куражева, Н.В Вараева, А.С. Гузаева, И.А.Козлова</p> <p>9. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» порциальная программа</p> <p>10. Р.Б Стеркина., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс</p> <p>11. А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Е.Н.Жигналь Методическое пособие Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб.: «Детство-Пресс»</p> <p>12. «Все про то, как мы живем», Н.В. Романычева, Л.В. Головач., Ю.В. Илюхина Краснодар, 2018 г.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНГ (с 3 до 4 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>2.Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНГ (с 4 до 5 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>3.Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНГ (с 5 до 6 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>4.Литвинова О.Э. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНГ (с 6 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>5.Таран В.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» .</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>1. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>2. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез,.</p> <p>3. Ю.А. Кириллова, методический комплект программы Н.В. Нищевой «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,.</p> <p>3. Ю.А. Кириллова, методический комплект программы Н.В. Нищевой «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p> <p>4. Ю.А. Кириллова, методический комплект программы Н.В. Нищевой «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p> <p>5. Л.И. Пензцлаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» (4-5 года) М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>6. Л.И. Пензцлаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>7. Л.И.Пензцлаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» (6-7лет) М.: Мозаика-Синтез,</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>1.Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф ;</p> <p>2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru;</p> <p>3. Информационная система «Единое окно доступа к</p>

	<p>образовательным ресурсам» window.edu.ru/;</p> <p>4. единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/;</p> <p>5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/;</p> <p>6. сайт Министерства образования и науки Краснодарского края: http://edukuban.ru/</p> <p>7. Сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края: http://iro23.ru/;</p> <p>8. Сайт департамент образования: http://uo.krd.ru/;</p> <p>9. Сайт МКУ КМЦИКТ «Старт»: http://centerstart.ru/;</p> <p>10. Сайт ККИДППО: http://kkidppo.ru/;</p> <p>11. Логопед - http://www.logoped.ru/;</p> <p>12. Детский психолог - http://www.childpsy.ru/;</p> <p>13. Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/;</p> <p>14. Родители и дети http://parents-kids.ru/</p> <p>15. Лицензионный комплект развивающих игр для дошкольников «Вундеркиндия»: http://babydreams.bestnetservice.com/;</p> <p>16. Программно-методический комплекс для дошкольников «Мир музыки»;</p> <p>17. Программно-методический комплекс для дошкольников «Фантазеры»;</p> <p>18. Программно-методический комплекс для дошкольников «Развитие речи».</p>
--	---

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Издательства учебной литературы

№№	Адресная ссылка	Название издательства
1	http://vlados.ru/	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2	www.detlit.ru/	Издательство «Детская литература»
3	www.prosv.ru	Издательство «Просвещение»
4	www.tc-sfera.ru	Творческий центр «Сфера»
5	https://detstvo-press.ru/	Издательство «Детство-пресс»
6	https://msbook.ru/	Издательство «Мозаика Синтез»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
4	http://www.allbest.ru.union	Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие.
5	http://www.analysis.com/vlib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек.
6	http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
7	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
8	http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
9	http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
10	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
11	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

Энциклопедии, словари, справочники

1	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых
---	---	---

		ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
2	http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
3	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
4	http://www.books.kharkov.com	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
5	http://www.megakm.ru	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
6	http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Режим дня

Организация режима пребывания в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) обусловлена возрастными особенностями воспитанников, требованиями СанПиН 1.2.3685-21, группы функционируют в 12-ти часовом режиме пребывания детей. Работа ДОО осуществляется по двум режимам: холодный и теплый период года.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

На основании данной Программы педагоги МБДОУ планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают календарные и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы.

**РЕЖИМ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Режимные моменты	Время
Прием детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Коррекционные занятия , занятия (подгруппы: воспитатель, учитель-логопед)	9.00 – 10.00

Самостоятельная деятельность	10.00 - 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) индивидуальная и подгрупповая работа	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.05
Индивидуальная работа по заданию специалиста, самостоятельная игровая деятельность	15.05-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.55
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	15.55-19.00

**РЕЖИМ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8.15 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность	8.50 - 11.50
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, закаливание, гигиенические процедуры	11.50 - 12.20
Обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.20
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе. Уход детей домой.	16.00 – 19.00

**РЕЖИМ РАБОТЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Режимные моменты	Время
Прием детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10

Артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Коррекционные занятия, занятия (подгруппы: воспитатель, учитель-логопед)	9.00 – 10.30
2-й завтрак	10. 30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) индивидуальная и подгрупповая работа	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.05
Индивидуальная работа по заданию специалиста, самостоятельная игровая деятельность	15.05-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.55
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	15.55-19.00

РЕЖИМ РАБОТЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8.15 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность	8.50 - 11.50
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, закаливание, гигиенические процедуры	11.50 - 12.20
Обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.20
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе. Уход детей домой.	16.00 – 19.00

**РЕЖИМ РАБОТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Режимные моменты	Время
Прием детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Коррекционные занятия, занятия (подгруппы: воспитатель, учитель-логопед)	9.00 – 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) индивидуальная и подгрупповая работа	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.05
Индивидуальная работа по заданию специалиста, самостоятельная игровая деятельность	15.05-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.55
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	15.55-19.00

**РЕЖИМ РАБОТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8.15 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность	8.50 - 11.50
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, закаливание, гигиенические процедуры	11.50 - 12.20
Обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.20
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.20 - 15.30

Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе. Уход детей домой.	16.00 – 19.00

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» создана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, а также на основе национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она отвечает требованиям ФГОС ДО и является:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» располагающая, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Вид помещения	Оснащение / оборудование
Групповые комнаты	<p><i>Центр «Будем говорить правильно»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Стульчики для занятий у зеркала. • Полка или этажерка для пособий. • Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

- Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи
- Лото, домино, игры- «ходилки» по изучаемым лексическим темам.

Центр науки и природы

- Стол для проведения экспериментов.
- Стеллаж для пособий и оборудования.
- Передники, нарукавники.
- Бумажные полотенца.
- Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
- Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- Микроскоп, лупы, цветные стекла.
- Весы, песочные часы.
- Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
- Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
- Игра «Времена года».
- Календарь природы.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «Звери наших лесов»).
- Альбом «Мир природы. Животные»
- Альбом «Живая природа. В мире растений».
- Альбом «Живая природа. В мире животных».

Центр математического развития

- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала.
- Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6, с 6 до 7).
- Набор объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол)

Центр «Наша библиотека»

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские

энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.

- Книги по интересам о достижениях в различных областях.
- Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
- Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

Центр «Учимся конструировать»

- Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
- Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
- Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить»

- Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
- Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
- Транспорт (мелкий, средний, крупный).
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества

- Восковые и акварельные мелки. Цветной мел.
- Гуашевые и акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
- Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
- Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- Книжки-раскраски.

Музыкальный центр

- Музыкальные игрушки (гармошки, барабан, металлофон, маракасы).
- Звучащие предметы-заместители.
- Музыкально-дидактические игры.
- Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М.

	<p>Глинка, Д. Кабалевский и др.). <i>Центр «Играем в театр» в групповом помещении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольная ширма для теневого театра. • Стойка для перчаточных и пальчиковых кукол. • Маски, атрибуты для обыгрывания сказок. • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный, теневой) для обыгрывания сказок. <p style="text-align: center;"><i>Центр сюжетно-ролевой игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы разных размеров. • Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. • Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»). • Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». <p style="text-align: center;"><i>Физкультурный центр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мячи средние разных цветов. • Мячи малые разных цветов. • Мячики массажные разных цветов и размеров. • Обручи. • Кегли. • Нетрадиционное спортивное оборудование • Массажные и ребристые коврики. <p style="text-align: center;"><i>Центр «Наша Родина – Россия».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Портрет президента России. • Российский флаг. • Игрушки, изделия народных промыслов России. • Альбом и наборы открыток с видами родного города – Краснодара <p style="text-align: center;"><i>Центр «Здоровье и безопасность».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». • Правила дорожного движения для дошкольников. • Плакаты. • Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической литературы, сборники нот • шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • музыкальный центр • пианино • разнообразные музыкальные инструменты для детей • подборка аудио, с музыкальными произведениями • различные виды театров • ширма для кукольного театра • детские и взрослые костюмы • детские хохломские стулья

	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • набор мягких модулей для спортивных эстафет, маты с разметками • набор дуг для подлезания, гимнастические скамейки • мостик массажный, тренажер «Бегущий по волнам» • мячи, мешочки для метания • тактильная доска «Змейка» • дорожка балансировочная «Столбики» • шведская стенка «Радуга» • дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями • круговой балансир • детский спортивный комплекс «Карусель» • дорожка беговая • детская сенсорная тропа д/ног • комплект спортивного оборудования
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • тактильные сенсорные доски • водопад • звуковая панель • светодиодный экран • пузырьковая колонна • мягкие пуфики • дождь • зеркальный шар • проектор с цветным спектром • тактильная дорожка • набор для рисования песком • магнитофон • набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой • настольные игры на развитие эмоций
Логопедический кабинет	<p><i>Центр речевого и креативного развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Стулья для занятий у зеркала. • Набор логопедических зондов. • Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. • Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков. • Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. • Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. • «Мой букварь». • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка словесных игр. • Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа. • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. • Разрезной и магнитный алфавит. • Алфавит на кубиках. • Наборы игрушек для инсценировки сказок. <p><i>Центр сенсорного развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики и волчки). • Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. • Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. • Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов. • Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия. • «Волшебный мешочек» <p><i>Центр моторного и конструктивного развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки. • Массажные мячики. • Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. • Мозаика.
--	---

Виды игровых средств, входящих в состав перечня РППС МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72», разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, обеспечивая успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Такой подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС с учетом потребностей различных групп направленности и физиологических возможностей ребенка. Что предусматривает наличие игровых и методических материалов для коррекции нарушений и отклонений развития детей с учетом потребностей инклюзивного образования. Поэтому, в состав развивающей предметно-пространственной среды включено оборудование и методическое обеспечение для проведения диагностики детей; осуществления коррекционно-развивающей работы, включая сказкотерапию, театрализованную деятельность, консультативную работу с родителями, проведение заседаний психологического клуба для родителей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Большое внимание в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №72» отводится проведению праздников и развлечений в течение всего

учебного года, к проведению которых коллектив педагогов привлекает родителей и воспитанников ДОО. Совместное участие в подобных творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагогов, родителей и детей. Что формирует положительное отношение друг к другу. Родители стали активными участниками педагогического процесса: в течение всего года они принимают участие в проведении праздников и развлечений, в изготовлении атрибутов и украшении группы к праздникам «День знаний», «Пасха», «Рождество», «Новый год», «Масленица», «Спас», «День матери», «Зимние олимпийские игры», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «Путешествие на необитаемый остров», «День семьи в детском саду», «День Победы», «Выпуск детей в школу», ставшие традиционными.

В летне-оздоровительный период проводятся музыкально-тематические развлечения, музыкальные и спортивные праздники (напр., «Мама, папа, я - спортивная семья», «Неделя здоровья», «Здравствуй, лето!») Подобные мероприятия содействуют духовному и нравственному становлению личности ребёнка, знакомят с национальной культурой, воспитывают любовь к музыке, искусству, прекрасному. Главным показателем успешности совместных праздников является эмоциональная окрашенность атмосферы. Эту атмосферу определяет естественность поведения детей, заинтересованность, радостные эмоции, рождаемые действиями сказочных и волшебных персонажей. Чем больше на празднике сюрпризов, тем больше праздник соответствует главному назначению – радовать детей. Насыщенность народного праздника творческими импровизациями, сюрпризными моментами стимулирует интерес детей, усиливает их впечатления и переживания, обогащает художественное и эстетическое восприятие. А главное, обеспечивает естественное приобщение детей к национальным традициям, утверждает в их сознании фундаментальные, духовные и эстетические ценности.

Ежегодно коллективом МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» проводятся различные мероприятия и конкурсы, приобщенные к конкретным датам и сезонам. В июне проводится смотр-конкурс среди групп общеразвивающей направленности на готовность к летне-оздоровительному периоду, распределяются призовые места, победители награждаются, фотографии лучших групп выставляют на сайт ДОО. Традиционно в конце учебного года специалисты проводят открытые мероприятия с детьми с показом элементов образовательной деятельности для родительской общественности. Педагог-психолог проводит демонстрационное занятие «Волшебная палочка» с элементами песочной терапии, знакомя родителей со свойствами песка и показывая мамам и папам, что эта естественная среда для ребенка является не только игрой, но и

обучением. Иными словами, использование песочницы в педагогическом процессе дает комплексный образовательный, терапевтический эффект. Театрализованная деятельность позволяет детям использовать полученные знания в условиях творческого взаимодействия и атмосфере живого общения от лица знакомых и уже полюбившихся персонажей. Мамы и папы получают положительный заряд и удовлетворенность знаниями своих детей.

Коллективом педагогов создаются условия для комплексной интеграции знаний детей через ознакомление дошкольников с народными праздниками и традициями русского народа, воспитание уважения и положительного к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры, стремление возродить традиции семейного воспитания, происходит обогащение музыкальными впечатлениями и развиваются музыкальные способности детей.

Календарь традиционных событий ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний», «Как хорошо у нас в детском саду!» Развлечение «По следам лета...» Развлечение «Кто ходит в гости по утрам...»
Октябрь	Ярмарка «Дары Кубани» Развлечение «Осинины» Выставка детских работ «Основы безопасности»
Ноябрь	Праздник «День Матери» Развлечение «В гостях у сказки» Развлечение «Осенние забавы»
Декабрь	Праздник «Новогодние чудеса» Выставка детских поделок «Новогодняя игрушка»
Январь	Развлечение «Рождественские колядки» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	Спортивный праздник «Спортивный калейдоскоп» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «23 февраля» Развлечение «Масленичные гулянья»
Март	Развлечение «8 Марта – мамин день» Выставка детского творчества: «Весна идет...»
Апрель	Развлечение «Весенние трели» Праздник «День космонавтики» Мини-музей – «Планеты нашей галактики»
Май	Концерт «День Победы» Выставка детского творчества: «Ветеранам...» Праздник «Выпускной в детском саду»
Июнь	Праздник «Здравствуй лето» Театрализованное развлечение «В гостях у А.С. Пушкина» Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Моя семья»
Июль	Праздник Нептуна Выставка детского творчества «Подарки лета»
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

25 Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

23 Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в образовательную деятельность*
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка*
- в культурно-досуговую деятельность*
- в самостоятельную деятельность детей*
- в совместную деятельность с родителями воспитанников*
- в работу с социумом.*

Методические пособия

- материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.*
- «Ты, Кубань, - ты наша Родина» Маркова В.А.*

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует указанной в обязательной части.

Дополнительный раздел (краткая презентация программы)
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 72» (далее ДОО) в составе: заведующий Котова Л.А., старший воспитатель Аверкина Е.А., учитель-логопед Соколова Л.В., учитель-логопед Цыбуляк Н.В., учитель-логопед Штефан Я.В., педагог-психолог Быкова М.Г., музыкальный руководитель Казанцева О.Н., музыкальный руководитель Безусова Н.Н., инструктор по физической культуре Рогуленко С.В., воспитатели: Орел М.В., Власенко И.С., Витман Л.И., Мальцева О.П., Клименко О.Е., представители родительской общественности – Вильчевская Е.А. (приказ МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 72» «О создании рабочей группы по приведению адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 72» в соответствии с ФАОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 17.05.2023 № 70).

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 72» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Количество детей в группах регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п. 172. т.6.1. нормативы площадей помещений для детей до 7 лет определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты, помещения для занятий: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (3- 7 лет) – не менее 2,0 м²).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализующих АОП ДО из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 3 до 4 лет	компенсирующая	1
От 4 до 5 лет	компенсирующая	1
От 5 до 6 лет	компенсирующая	1
От 6 до 7 лет	компенсирующая	1

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Беседы Анкетирование Организация дней открытых дверей Собрание – встречи Родительские информационные уголки
Непрерывное образование взрослых	Конференции Родительские собрания Родительские и педагогические чтения. Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Семейные художественные студии Праздники Семейный театр Проектная деятельность Вечера вопросов и ответов; Прогулки, экскурсии

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества

В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование, интервьюирование родительской общественности, «Родительская почта»	3-4 раза в год (по мере необходимости)
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	2 раза в год постоянно
В управлении ДОО	Участие в работе попечительского совета, совета бюджетного учреждения, общего собрания работников бюджетного учреждения, педагогических советах	согласно годовому плану
В просветительской деятельности	Стенды, папки-передвижки, родительские уголки, фотоальбомы, страничка на сайте ДОО, консультации, семинары - тренинги, круглые столы, распространение опыта семейного воспитания, родительские собрания, выставки), клуб психологической помощи	постоянное обновление согласно годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе	Проведение совместных праздников и развлечений: государственных праздников - Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День России, День Матери, День семьи, любви и верности, Яблочный спас; Осенняя ярмарка, творческие выставки, смотры-конкурсы, совместная работа по изготовлению уголков кубанского быта, поделок народного творчества, участие в работе инновационной деятельности ДОО	согласно годовому плану

Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО»

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>