

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Цветные макарончики»

воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар

«Центр развития ребенка - детский сад №72»

Клименко Ольги Евгеньевны и Дмитриевой Натальи Александровны

Представленная на рецензию методическая разработка – развивающая игра «Цветные макарончики» предназначена для детей от 3 до 7 лет.

Данная разработка является тактильно-практическим средством обучения, которая отвечает современным требованиям развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Основная цель данной методической разработки – развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, осязания, мышления, памяти, внимания.

Актуальность заключается в том, что, используя данную методическую разработку, у ребенка можно развить не только зрительное восприятие, но и сенсорное. Всем известно, что развитие сенсорных ощущений ребенка напрямую связано с развитием речи и развитием интеллекта. Спорить о пользе игр по сенсорике не приходится. Сенсорное развитие успешно прослеживается во всех образовательных областях. Играя, у ребенка развивается любознательность, познавательный интерес, коммуникативные качества, умение общаться друг с другом, а также речь, моторика пальцев, внимание, память, способность анализировать, сопоставлять и логически мыслить.

Задания направлены на развитие связной речи, аналитических способностей, умения сравнивать и обобщать, а также способствуют формированию интеллектуальных качеств и творчеству. Все материалы методической разработки несут в себе познавательную и развивающую функции. В каждой игре прописана своя цель, на сколько играющих она рассчитана и описание самих игр с наглядным сопровождением. Материал методической разработки эффективен для повторения пройденного материала. Можно проводить с одним ребенком или подгруппой детей. Выбор игр идет от индивидуального развития ребенка.

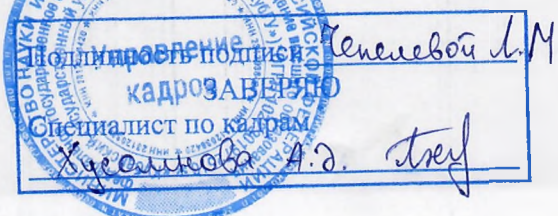
Методическая разработка – развивающая игра «Цветные мешочки» педагогов успешно апробирована в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» и имеет определенную практическую ценность. Может быть использована в работе педагогов ДОО и рекомендована родителям для индивидуальной работы с детьми.

26.02.2024 г.

Рецензент:

Канд. психол. наук,
заведующий кафедрой социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования
ФГБОУ КУБГУ

Л.М. Чепелева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 72»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Развивающая игра: «Цветные макароны»



Разработали:

Клименко Ольга Евгеньевна

воспитатель

Дмитриева Наталья Александровна

воспитатель

2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методическое сопровождение образовательного процесса.....	3
3. Актуальность темы.....	4
2. Цели и задачи методической разработки.....	5
3. Игра «Раскрась макарончики».....	6
3.1 Игра «Собери бусы кукле Тане».....	7
3.2. Игра «Повтори за мной».....	7
3.3. Игра «Выложи по образцу».....	8
3.4. Игра «Зеркальное отражение».....	8
3.5. Игра «Посчитай-ка».....	9
3.6. Игра «Собери число по цвету».....	10
3.7. Игра «Разложи по цвету».....	11
3.8. Игра «Разложи по цвету и количеству».....	12
3.9. Игра «Разложи по размеру».....	13
3.10. Игра «Составь узор».....	13
3.11. Игра «Разложи макароны по домикам».....	14
3.13. Игра «Накрой стаканчиком столько макарончиков – сколько кружков».....	15
4. Заключение.....	16

Аннотация: данная методическая разработка позволит более эффективно развить у ребенка такие качества как: внимание, воображение, мелкую моторику, цветовое восприятие, так как в процессе игры ребенок в игровой форме лучше усваивает цвет, счет, учится составлять и решать задачи, соотносить части, количество и размер, учится работать по заданной схеме, развивать конструктивные способности и ориентироваться на плоскости. Игра «Цветные макароны» может использоваться как для индивидуальной работы, так и для групповой, а также, в качестве счетного материала, для выполнения различных заданий с разными пособиями в разных образовательных областях.

Пояснительная записка:

В настоящее время ни для кого уже не секрет, что развитие сенсорных ощущений ребенка напрямую связано с развитием речи и интеллекта. Ребенок получает некоторые из этих ощущений в процессе познания мира. Существует множество вариаций игр с крупами и сыпучими материалами, которые развивают сенсорное восприятие ребенка. Спорить о пользе игр по сенсорике не приходится, они **актуальны** и в наши дни, а также отвечают требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта (ФГОС ДО). Сенсорное развитие успешно прослеживается во всех образовательных областях. Новизна данной развивающей игры представлена в подборе дидактических игр для всех возрастов и в широком спектре их применения.

Методическое сопровождение образовательного процесса

Одной из основных задач умственного воспитания детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи. Это два неразрывно связанных между собой психических процесса формируются, развиваются при познании ребенком окружающего мира.

Научить ребенка думать, приучать его к умственному труду – нелегкая задача для взрослых. Чтобы приучать ребенка к умственному труду, необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность

умственного труда достигается разным методами, среди которых на особом месте стоит словесная дидактическая игра, содержащая в себе большие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, так как игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусства - музыкой, живописью, скульптурой. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь и приходит на помощь сенсорное воспитание. Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей, готовности ребенка к школьному обучению.

Актуальность темы: актуальность сенсорных игр для детей дошкольного возраста трудно переоценить, так как именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств.

Без обогащения сенсорного опыта, без сформированности системы сенсорно-перцептивных действий и системы сенсорных эталонов у детей не может происходить полноценное восприятие окружающего мира, которое необходимо для умственного развития.

Учитывая актуальность проблемы и важность её для речевого развития детей, мы поставили перед собой цель: способствовать развитию дошкольников посредством сенсорной игры «цветные макароны». Игра, по нашему утверждению, не только средство оптимизации и стимуляции

процесса обучения и воспитания, но и важный аспект психологического комфорта детей.

Цель: Развитие коммуникативных качеств, математических и конструкторских способностей, сенсорного восприятия, мелкой моторики, осязания, мышления, памяти, внимания, выполнения задания по образцу (инструкции).

Задачи: Образовательные: совершенствовать интеллектуальные способности у детей (развивать речь, восприятие, память, внимание, мышление); Развивать ориентирование на плоскости.

Развивающие: развивать слуховые анализаторы, аккуратность, физические способности: быстроту, ловкость; способствовать формированию интеллектуальных качеств, творческих и сенсорных способностей.

Воспитательные: воспитывать нравственные качества по отношению к другу и окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.); а также художественный вкус, чувство цвета, ощущение прекрасного; воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Возраст: игры рассчитаны на детей от 3 до 7 лет.

Материалы:

- комплект макарон разных цветов;
- краситель: гуашь;
- карточки с изображениями цифр, кружков до 10, размер 14x8,5 см;
- платформа с изображением геометрических фигур;
- пластиковый контейнер в размере 4 шт. - 17x10 см. и 2 шт. - 24x14 см.;
- карточки для выкладывания макарон по образцу;
- карточки с цифрами;
- пинцеты;
- шнуровка;

Цель: создание психологического комфорта, коммуникативных навыков со сверстниками, учить детей доброжелательности и взаимовыручки, развитие сенсомоторной сферы ребенка, математических,

пространственных, художественных представлений, конструкторских способностей.

Данная игра дает возможность освоения ребенком сенсорных эталонов, она учит сравнивать, анализировать, соотносить предметы, делать простейшие выводы, а значит, развивает ребенка интеллектуально. В процессе дидактической игры, обеспечивающей его сенсорное воспитание, ребенок развивается и физически: развиваются органы чувств, что способствует при правильной организации игры укреплению здоровья.

Игра «Раскрась макарончики»

Цель игры: подготовить материал для будущей игры, закреплять цветовые представления детей, вызвать интерес к творчеству, изготовлению поделок своими руками, работать кистью с использованием нетрадиционного раскрашивания предметов.

Задачи: научить детей изготовлению атрибутов для игры своими руками, вызвать положительные эмоции детей, закреплять их цветовые представления, развивать усидчивость и интерес к творчеству.

Количество игроков: один – группа.

Атрибуты: макароны разного размера, гуашь, стаканчики для воды, кисти, салфетки для вытирания рук.

Правила игры: дети аккуратно раскрашивают макароны в разные цвета.



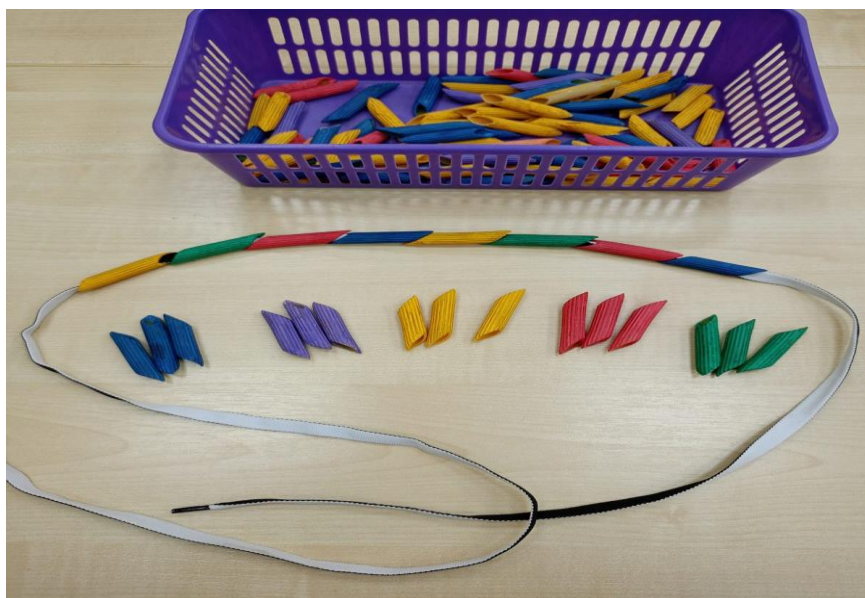
Игра 1. «Собери бусы кукле Тане»

Цель игры: развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, внимание, усидчивость ребенка, активизация словаря, формировать детали по цвету, закреплять понятие «один-много».

Задачи: учить составлять бусы в разной цветовой гамме, надевая их на шнуровку. Развивать мелкие движения пальцев, мелкую моторику и координацию обеих рук. Развивать зрительное внимание, усидчивость.

Количество игроков: один – два.

Материалы: шнуровка, макароны разноцветные



Игра 2. «Повтори за мной»



Цель игры: формировать познавательную активность ребенка, развивать внимание, моторику обеих рук одновременно, синхронность выполнения действий, соревновательность, положительные эмоции.

Количество игроков: 2-4

Правила игры: дети одновременно двумя руками берут одинакового цвета макароны и синхронно выкладывают их на карточку-поле в определенном порядке.

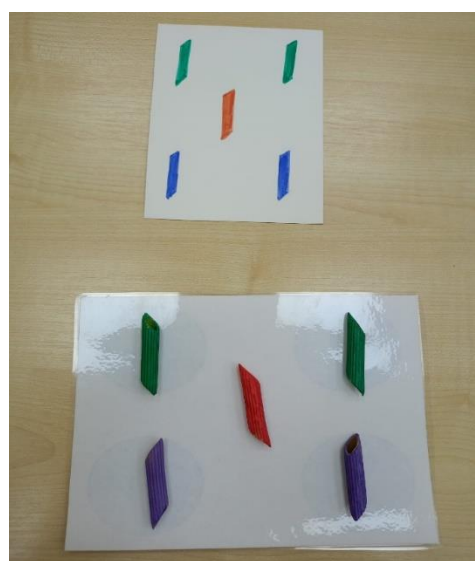
Игра 3. «Выложи по образцу»

Цель игры: закреплять знание основных цветов, анализировать расположение предметов в пространстве на плоскости, используя слова сверху, внизу, слева, справа, по середине, развивать внимание и способность воспринимать задание на слух.

Количество игроков: 1-4 ребенка

Атрибуты: разноцветные макароны, карточки.

Правила игры: ведущий кладет карточку на стол, дети выкладывают изображение по образцу на карточке.



Игра 4. «Зеркальное отражение»

Цель игры: развивать внимание, мышление, воображение мелкую моторику, формирование пространственного представления, развитие зрительного и пространственного восприятия, закреплять знание геометрических фигур, коммуникативные способности.

Количество игроков: играют два ребенка.

Атрибуты: разноцветные макароны, короб с нанесенными геометрическими фигурами и проделанными отверстиями.

Правила игры: один ребенок на своей половине одновременно, двумя руками, вставляет в отверстия макароны, сделанные вокруг геометрических фигур, другой старается повторить в точности действия первого ребенка.



Игра 5. «Посчитай-ка»

Цель игры: формировать математические представления (счет, количество, состав числа) учить детей выполнять простые арифметические действия на сложение, развивать внимание, логику, мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику.

Количество игроков: 1- группа, дети старшего дошкольного возраста.

Атрибуты: карточки с цифрами, цветные макароны.

Правила игры: ведущий выкладывает карточки с числами – дети выкладывают то количество макарон, которому соответствует число на карточке. Дети решают пример на сложение складывая все макароны вместе. Воспитатель обращает внимание, что результат сложения может состоять из разных чисел (состав числа).



Игра 6. «Собери число по цвету»

Цель игры: развивать внимание, логику, мышление, координацию рук, закреплять математический счет, развить интерес к игре.

Задача: отсчитать нужное количество макарон, соответствующего цвета, накрыв их стаканчиками, не прикасаясь руками. Вызвать положительные эмоции у детей.

Количество игроков: 1 - 4 игрока (дети старшего дошкольного возраста)

Атрибуты: карточки с цифрами разных цветов, стаканчики разного цвета, цветные макароны.

Правила игры: ведущий кладет на стол карточки, где изображены цифры разных цветов, игрокам нужно отсчитать нужное количество макарон определенного цвета не применяя рук, накрыв их стаканчиками.



Игра 7. «Разложи по цвету».

Цель игры: формировать умение классифицировать предметы по цветам, закреплять знания о цветовой гамме, развивать внимание, мелкую моторику, внимание, усидчивость.

Количество игроков: один – несколько детей младшего дошкольного возраста.

Атрибуты: макароны разных цветов, контейнеры по количеству цветов, пинцеты для захватывания макарон, по количеству детей.

Задача: развивать тонкую моторику, учить детей пользоваться предметами для захватывания предметов, разложить все макароны в отдельные контейнеры.

Правила игры: игроки при помощи пинцетов, раскладывают макароны по цветам в отдельные контейнеры.



Игра 8. «Разложи по цвету и количеству».

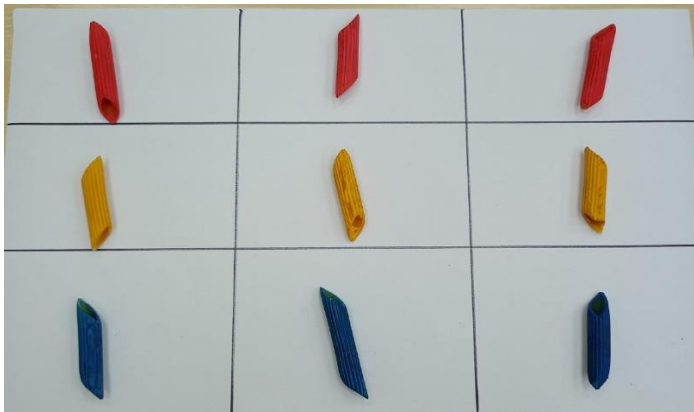
Цель игры: развивать внимание, мышление, выполняя устные инструкции педагога, формировать понятие о количестве, цвете и их соответствии, развивая математические способности и счет, применяя такие понятия как: вертикаль – горизонталь, ряд, столбик, по одному, две, столько – сколько, такое же количество, на один больше и т.д.

Задачи: формировать математические и пространственные представления детей, расширять словарный запас, умение ориентироваться на плоскости.

Количество игроков: один – группа детей старшего дошкольного возраста.

Атрибуты: карточки для выкладывания макарон, цветные макароны.

Правила игры: педагог в устной форме дает задание, сколько макарон нужно выложить, в какие клеточки и какого цвета. Дети внимательно слушают и выполняют задание.



Игра 9. «Разложи по размеру».

Цель игры: развивать внимание ребенка, различать по цвету, размеру и форме, развивать мелкую моторику, усидчивость.

Количество игроков: 1 – 2 игрока.

Атрибуты: макароны разных размеров, емкости для дифференциации размеров.

Правила игры: дети разбирают макароны по размерам в разные емкости, дифференцируя их по размеру и форме.



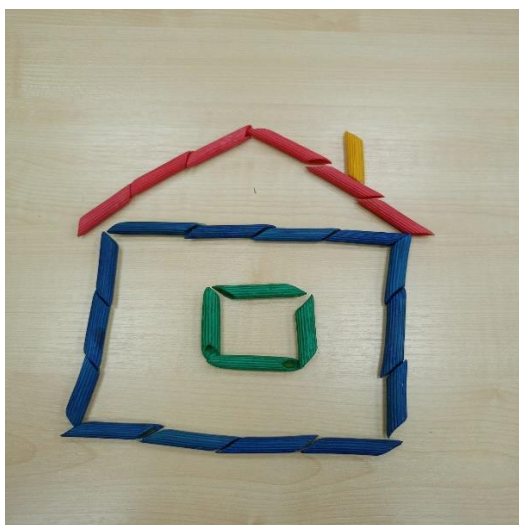
Игра 10. «Составь узор».

Цель игры: развивать коммуникативные, конструкторские способности, мышление, воображение, мелкую сенсорику пальцев, вызвать положительные эмоции детей, творческие способности.

Количество игроков: один – группа.

Атрибуты: пространство для игры, макароны разных цветов (можно использовать карточки в качестве образца).

Правила игры: дети выкладывают рисунок из цветных макарон самостоятельно или по карточке-образцу.



Игра 11. «Разложи макароны по домикам».

Цель игры: учить дифференцировать по цвету, количеству, развивать математические способности: ориентироваться в пространстве на листе, закреплять знания горизонтали, вертикали, столбиков, диагонали, сторон (лево, право, верх, низ, середина), слушать и выполнять устные инструкции, развивать усидчивость детей.

Количество игроков: один – группа.

Атрибуты: карточки для выкладывания макарон, цветные макароны.

Правила игры: дети внимательно слушают инструкции педагога, выкладывая в нужной клеточке нужное количество макарон определенного цвета.



Игра 12. «Накрой стаканчиком столько макарон, сколько кружков на карточке».

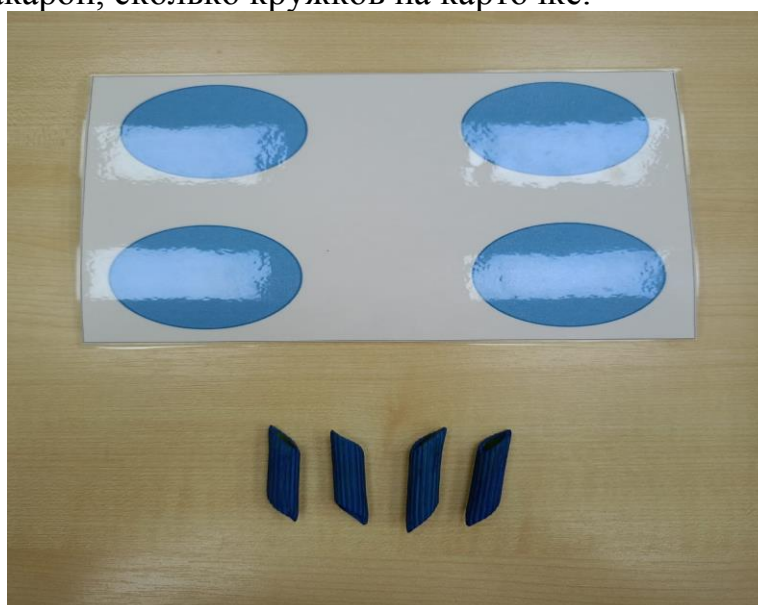
Цель игры: совершенствовать количественный счет, развивать внимание, мышление, сенсорное восприятие.

Задача: учить детей соотносить предметы по количеству, развивать зрительные анализаторы, внимание и мышление.

Количество игроков: один – группа.

Атрибуты: карточки с изображением кружков, пластиковые стаканчики, макароны.

Правила игры: ведущий показывает карточку с определенным количеством изображенных на нем кружков. Игроки должны выложить такое количество макарон, сколько кружков на карточке.



Заключение

В заключении, можно сказать, что данная игра является многофункциональным пособием, так как она охватывает все области развития ребенка.

Игру можно применять как на групповых занятиях, так и на индивидуальных и для самозанятости детей в свободное время. В ней, ребенок развивает зрительное восприятие, мелкую сенсомоторику, внимание, математические способности, формируются знания о свойствах предмета через тактильные ощущения. Самостоятельное изготовление атрибутов и подача материала вызывает неподдельный интерес и желание ребенка использовать его в своих играх.

Эффективность данных дидактических игр в том, что в процессе изготовления и освоения игр сделанными своими руками, у ребенка повышается познавательная активность, заинтересованность в игре. Эта активность поможет ребенку в дальнейшем обучении и закреплении изученного материала в разных областях знаний.

Книжка

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)**

Сборник материалов

Электронное издание

Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.

© КГУФКСТ, 2022

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Сборник материалов

Электронное издание

Минимальные системные требования:

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

© КГУФКСТ, 2022

Надвыпускные данные:

Электронное учебное пособие создано в приложении Microsoft Office – Microsoft Word, Microsoft Word PowerPoint.

Программа работает на любых IBM совместимых компьютерах под управлением Windows 2000/XP, на которых установлены средства для работы с мультимедийными приложениями. Программа не требует установки и работает как с жесткого, так и непосредственно с лазерного диска. Запуск программы не должен вызывать затруднение у обучающихся.

Техническая обработка и подготовка материала – Тонковидова А.В.

Выпускные данные:

Подписано к использованию 22.10.2022

Объем издания 2,83 Мб

Электронный оптический диск

Редакционно-издательский отдел Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

350015, г. Краснодар, ул. Будённого, 161.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

О.Е. Клименко, Я.В. Штефан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 72»

Аннотация. Данная статья раскрывает способы и методы развития двигательной-моторной координации, а также общей координации движений и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста во время образовательной деятельности и режимных моментов.

Ключевые слова: двигательная-моторная координация, дошкольная организация, дети, профилактика зрения, артикуляционная моторика, дыхание.

В начале учебного года педагоги нашей дошкольной образовательной организации при знакомстве с новыми детьми пришли к выводу, что дети двигаются неловко, мелкие движения пальцев рук затруднены, они плохо ориентируются в пространстве, затрудняются поднять правую руку, с трудом выполняют артикуляционную гимнастику. Было решено попробовать использовать в своей работе комплекс упражнений С.В. Коноваленко, который способствует развитию двигательной-моторной координации у детей, а также развивают общую координацию движений и артикуляционную моторику [1].

Развитие двигательной сферы и тонкой моторики ребенка является необходимым условием нормального психического и физического развития.

Тонкая моторика – это основа всех психических процессов, включая внимание, память, мышление. Чем выше уровень данной моторики, тем легче формируется звукопроизношение, тем проще сформировать навыки письма и чтения к школе. Высокий уровень развития моторики опосредованно воздействует и на психоэмоциональную сферу ребенка. Снижение межсенсорной координации и нарушение всех видов движения приводит к затруднению формирования графо-моторных навыков и осложняет развитие всех видов деятельности в школе. У ребенка отсутствует желания учиться.

Движения пальцев и тела в сопровождении артикуляционных упражнений способствуют развитию межполушарных взаимодействий. В процессе овладения этими упражнениями ребенок учится владеть своим телом.

Комплекс упражнений С.В. Коноваленко педагогами с детьми проводится перед артикуляционной гимнастикой, во время образовательной деятельности и режимных моментов. Детям очень нравятся необычные игровые двигательные упражнения. Они делают их с удовольствием. В каждый комплекс включаются дыхательные упражнения, которые способствуют снятию физического напряжения, эмоциональной зажатости, а также являются профилактикой острых респираторных заболеваний. При выполнении дыхательных

упражнений необходимо соблюдать строгую дозировку – они не должны выполняться более 10-15 секунд.

С целью профилактики снижения зрения в каждый комплекс включаются глазодвигательные упражнения. При выполнении этих упражнений также необходимо соблюдать строгую дозировку не более 10-15 секунд.

В раннем возрасте ребенок, развивая и совершенствуя движения, может выполнять данные упражнения не в полном объеме, а в старшем дошкольном возрасте уже с полной амплитудой.

Используемые в работе упражнения доступны и просты. После разучивания их в дошкольной образовательной организации родители могут повторить их с детьми дома с целью закрепления достигнутых результатов.

Список литературы:

1. Коноваленко С.В. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития / С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – Санкт-Петербург, 2017. – 128 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	4
С.В. Абабкова, Т.В. Лапко	4
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ	6
Ю.Е. Ажинова, К.Ю. Коновалова	6
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА	8
А.В. Актемирова, М.Н. Гетьман, Е.Е. Солодовник	8
ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ НА БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	12
С.В. Алексеева, В.В. Федотова	12
МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	14
Н.А. Амбарцумян.....	14
ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
А.С. Аненкова, Т.Н. Лобода.....	16
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАМЕШКОВ МАРБЛС	18
И.Ю. Антониади, Т.С. Бархо.....	18
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	20
Ю.А. Ахмылова, М.В. Питерова	20
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
М.Г. Багужаева, Ж.С. Яковец	22
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МДОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – Д/С № 21 Г. УЗЛОВАЯ..	24
Г.А. Баранова, Ю.Н. Евсюкова	24

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	162
О.В. Клименко, А.С. Гамап	162
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ДВАГАТЕЛЬНО- МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ	164
О.Е. Клименко, Я.В. Штефан	164
НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ	166
М.А. Ковальская, С.В. Ли	166
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	167
Е.П. Колесникова, О.В. Талалай	167
ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	169
И.В. Комарова, Л.В. Первышева	169
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ	171
Я.А. Комарь, Ж.М. Чабанова	171
ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ «ЗДОРОВО – КВЕСТ»	173
Г.Л. Кондакчян	173
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО.....	175
Е.С. Кондратова, И.Н. Салацкая.....	175
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛЯЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГИПОДИНАМИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ.....	177
В.Н. Кононова, И.Ю. Сидоренко	177
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	179
Н.С. Короткова, Н.В. Сологубова	179
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА – ФУНДАМЕНТ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА	181
М.О. Крамарова, С.В.Сторожилова	181
СЕМЕЙНАЯ ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ГЕОКЕШИНГ» КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ДОУ	183
К.Н. Кротова, Л.С. Новак	183



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

КЛИМЕНКО ОЛЬГЕ ЕВГЕНЬЕВНЕ

**УЧАСТНИКУ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Ректор КГУФКСТ
профессор



С. М. Ахметов



Резидент национального проекта
«Спорт – норма жизни»

г. Краснодар, 2023

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(15 ноября 2023 г.)**

Краснодар
2023

УДК 796.071(06)

ББК 75.1я73

А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

А 43 Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Материалы всероссийской научно-практической конференции (15 декабря 2023 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: КГУФКСТ, 2023. – 500 с.

ISBN 978-5-94215-679-4

УДК 796.071(06)

ББК 75.1я73

ISBN 978-5-94215-679-4

© КГУФКСТ, 2023

© Коллектив авторов, 2023

© Экоинвест, оформление, 2023

ствия в подвижных играх. Увлекаясь игровым сюжетом, дети не замечают усталость, многократно выполняют одни и те же движения, доводя их до совершенства. А это приводит к развитию выносливости.

Чтобы получить наилучший результат, мы стремимся привлечь семьи воспитанников. В своей работе используем: информационные стенды, консультирование и беседы по вопросам здоровьесбережения.

Таким образом, проводимая воспитателями работа, использование различных форм физкультурно - оздоровительной работы в режимных моментах, всесторонне направлена на сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Ведь главная цель работы ДОО – создать условия для гармоничного развития детей, а это возможно лишь при условии хорошего здоровья.

Список литературы

1. Бурцев Н. Правильное закаливание детей от рождения до школы / Бурцев Н. – М.: Феникс, 2013.
2. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ «Сфера», 2021.
3. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / И. М. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
4. Рунова М. Помогите ребенку укрепить здоровье! //Дошкольное воспитание. – № 9. – 2004 г.

УДК: 373.21

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОМОГАЮЩИЕ РОДИТЕЛЯМ В ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Я.В. Штефан, О.Е. Клименко
Центр развития ребенка – детский сад № 72

Аннотация. Данная статья дает краткое описание взаимодействия педагогов ДОО с родителями по обучению грамоте и сохранению физического здоровья с помощью физических упражнений и игр для лучшего усвоения и сохранения интереса у детей.

Ключевые слова: грамота, взаимодействие, физическое здоровье, дети.

Обучение грамоте сложный и трудоемкий процесс, зачастую приводящий к переутомлению и нарушениям со стороны физического развития детей. В процессе обучения педагогам не обойтись без помощи родителей. Необходимо выработать общую стратегию. Но заниматься в саду и дома с мамой разные вещи.

Родители часто сталкиваются с проблемой, как правильно выполнять домашние задания учителя-логопеда по грамоте легко и без видимых уси-

лий, сохраняя здоровье детей и их интерес к познанию. Родители обращаются со своими вопросами и тревогами к нам - педагогам за помощью и консультацией. В начале обучения детей грамоте проводится анкетирование родителей. Помимо основных вопросов, связанных с грамотой, родителей интересовало, как не навредить здоровью ребенка, сохранив интерес его к занятиям и сделать выполнение домашних заданий занимательным и увлекательным.

Педагогический коллектив стал искать решения этих вопросов. Для обучения грамоте важно чтобы у детей сформировались способности к проведению анализа и синтеза со звучащим словом, предполагающие правильную артикуляцию, различение звуков на слух, развитие всех компонентов речи, в частности мелкой моторики, дыхания, силы голоса.

Дети с общим недоразвитием речи в начале обучения грамоте не имеют речевых умений и навыков, у них слабая мышечная система. Тут нам на помощь приходят игры с движениями и физминутки, так как игра - ведущий вид деятельности у дошкольников.

В педагогике применяются единые методики обучения чтению детей с ОНР. Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, в том числе слабость артикуляционных мышц, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Обучение чтению включает в себя последовательные действия:

- Предложение делится на слова, слова на слоги, слоги на звуки, записываемые буквами;
- Звуко-буквенный и слоговой анализ прочитанных слов;
- Выявление общего между буквами и звуками;
- Упражнения в сложении звуков и букв в слог, слитное прочтение слогов, слов и предложений;
- Понимание ребенком прочитанного.

Все это усваивается у детей значительно быстрее и с интересом во время игры и связывается с определенными движениями.

Были проведены индивидуальные консультации, мастер-классы и открытые занятия для родителей, размещены видеоролики в родительском чате и на страничке сайта детского сада в интернете. Создавали картотеки, привлекали родителей к изготовлению пособий по обучению грамоте. В итоге обучили родителей, как правильно преподнести детям основы грамоты с помощью игр и физминуток с элементами движений на развитие крупной и мелкой моторики и устранили недопонимание между педагогами и родителями. Дети вошли в мир грамоты весело, без особых проблем, вреда для физического здоровья и получили удовольствие от чтения и письма, а родители были очень довольны результатами детей. Между педагогами и родителями сложились доверительные и добрые отношения, что улучшает психологический фон группы и хорошо влияет на психологическое здоровье детей, родителей и педагогов.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	3
Е.Г. Борисенко ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	3
Н.В. Иванова, И.В. Макрушина МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	6
Н.В. Иванова, И.В. Макрушина МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	11
А.А. Абуздина КАДРОВЫЙ ДЕФИЦИТ СПОРТИВНЫХ ВРАЧЕЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	16
Л.Г. Самоходкина, М.О. Волгина ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЗНАКОВ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ	19
А.Ю. Частоедова IT-ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ	21
О.В. Шпырня, Абу Мосса Амжад К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	26
О.В. Шпырня, Абу Мосса Амжад СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	29
А.А. Акулинич, С.К. Григорьев ВЫБОР УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ТРЕНИРОВАННОСТИ У МОЛОДЫХ ИГРОКОВ В РЕГБИ.....	33
А.Н. Горбачева GOOGLECLASSROOM КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ	36

Н.А. Пономарева ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ НАВЫКОВ ПОРЯДКОВОГО И УСТНОГО СЧЕТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	368
Е.В. Мальцева, Е.А.Фролова ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	371
И.Н. Яковенко АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	374
Е.С. Журавель, А.С. Ляшко ФОРМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	376
Я.В. Штефан, О.Е. Клименко ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОМОГАЮЩИЕ РОДИТЕЛЯМ В ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	378
А.А. Дубовова, В.А. Курень ПРИЗНАКИ И ФОРМЫ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ	380
А.А. Гончарова ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ФГОС ДО.....	382
В.В. Иващенко, И.Ю. Николаева ПСИХОГИМНАСТИКА КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	384
И.А. Чернова ВАЖНОСТЬ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	386
Е.А. Пархоменко ОСОБЕННОСТИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ВФСК «ГТО»	391
Е.Е. Черепанова, О.Г. Жуковина КВЕСТ-ИГРА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	394
С.Н. Лысенко, Г.В. Щербинская ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ТНР	396