

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Цветные макарончики»

воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар

«Центр развития ребенка - детский сад №72»

Клименко Ольги Евгеньевны и Дмитриевой Натальи Александровны

Представленная на рецензию методическая разработка – развивающая игра «Цветные макарончики» предназначена для детей от 3 до 7 лет.

Данная разработка является тактильно-практическим средством обучения, которая отвечает современным требованиям развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Основная цель данной методической разработки – развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, осязания, мышления, памяти, внимания.

Актуальность заключается в том, что, используя данную методическую разработку, у ребенка можно развить не только зрительное восприятие, но и сенсорное. Всем известно, что развитие сенсорных ощущений ребенка напрямую связано с развитием речи и развитием интеллекта. Спорить о пользе игр по сенсорике не приходится. Сенсорное развитие успешно прослеживается во всех образовательных областях. Играя, у ребенка развивается любознательность, познавательный интерес, коммуникативные качества, умение общаться друг с другом, а также речь, моторика пальцев, внимание, память, способность анализировать, сопоставлять и логически мыслить.

Задания направлены на развитие связной речи, аналитических способностей, умения сравнивать и обобщать, а также способствуют формированию интеллектуальных качеств и творчеству. Все материалы методической разработки несут в себе познавательную и развивающую функции. В каждой игре прописана своя цель, на сколько играющих она рассчитана и описание самих игр с наглядным сопровождением. Материал методической разработки эффективен для повторения пройденного материала. Можно проводить с одним ребенком или подгруппой детей. Выбор игр идет от индивидуального развития ребенка.

Методическая разработка – развивающая игра «Цветные мешочки» педагогов успешно апробирована в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72» и имеет определенную практическую ценность. Может быть использована в работе педагогов ДОО и рекомендована родителям для индивидуальной работы с детьми.

26.02.2024 г.

Рецензент:

Канд. психол. наук,  
заведующий кафедрой социальной работы,  
психологии и педагогики высшего образования  
ФГБОУ КУБГУ



Л.М. Чепелева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 72»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Развивающая игра: «Цветные макароны»



Разработали:

Клименко Ольга Евгеньевна

воспитатель

Дмитриева Наталья Александровна

воспитатель

2024

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методическое сопровождение образовательного процесса.....	3
3. Актуальность темы.....	4
2. Цели и задачи методической разработки.....	5
3. Игра «Раскрась макарончики».....	6
3.1 Игра «Собери бусы кукле Тане».....	7
3.2. Игра «Повтори за мной».....	7
3.3. Игра «Выложи по образцу».....	8
3.4. Игра «Зеркальное отражение».....	8
3.5. Игра «Посчитай-ка».....	9
3.6. Игра «Собери число по цвету».....	10
3.7. Игра «Разложи по цвету».....	11
3.8. Игра «Разложи по цвету и количеству».....	12
3.9. Игра «Разложи по размеру».....	13
3.10. Игра «Составь узор».....	13
3.11. Игра «Разложи макароны по домикам».....	14
3.13. Игра «Накрой стаканчиком столько макарончиков – сколько кружков».....	15
4. Заключение.....	16

**Аннотация:** данная методическая разработка позволит более эффективно развить у ребенка такие качества как: внимание, воображение, мелкую моторику, цветовое восприятие, так как в процессе игры ребенок в игровой форме лучше усваивает цвет, счет, учится составлять и решать задачи, соотносить части, количество и размер, учится работать по заданной схеме, развивать конструктивные способности и ориентироваться на плоскости. Игра «Цветные макароны» может использоваться как для индивидуальной работы, так и для групповой, а также, в качестве счетного материала, для выполнения различных заданий с разными пособиями в разных образовательных областях.

#### **Пояснительная записка:**

В настоящее время ни для кого уже не секрет, что развитие сенсорных ощущений ребенка напрямую связано с развитием речи и интеллекта. Ребенок получает некоторые из этих ощущений в процессе познания мира. Существует множество вариаций игр с крупами и сыпучими материалами, которые развивают сенсорное восприятие ребенка. Спорить о пользе игр по сенсорике не приходится, они **актуальны** и в наши дни, а также отвечают требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта (ФГОС ДО). Сенсорное развитие успешно прослеживается во всех образовательных областях. Новизна данной развивающей игры представлена в подборе дидактических игр для всех возрастов и в широком спектре их применения.

#### **Методическое сопровождение образовательного процесса**

Одной из основных задач умственного воспитания детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи. Это два неразрывно связанных между собой психических процесса формируются, развиваются при познании ребенком окружающего мира.

Научить ребенка думать, приучать его к умственному труду – нелегкая задача для взрослых. Чтобы приучать ребенка к умственному труду, необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность

умственного труда достигается разным методами, среди которых на особом месте стоит словесная дидактическая игра, содержащая в себе большие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, так как игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусства - музыкой, живописью, скульптурой. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь и приходит на помощь сенсорное воспитание. Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей, готовности ребенка к школьному обучению.

**Актуальность темы:** актуальность сенсорных игр для детей дошкольного возраста трудно переоценить, так как именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств.

Без обогащения сенсорного опыта, без сформированности системы сенсорно-перцептивных действий и системы сенсорных эталонов у детей не может происходить полноценное восприятие окружающего мира, которое необходимо для умственного развития.

Учитывая актуальность проблемы и важность её для речевого развития детей, мы поставили перед собой цель: способствовать развитию дошкольников посредством сенсорной игры «цветные макароны». Игра, по нашему утверждению, не только средство оптимизации и стимуляции

процесса обучения и воспитания, но и важный аспект психологического комфорта детей.

**Цель:** Развитие коммуникативных качеств, математических и конструкторских способностей, сенсорного восприятия, мелкой моторики, осязания, мышления, памяти, внимания, выполнения задания по образцу (инструкции).

**Задачи:** Образовательные: совершенствовать интеллектуальные способности у детей (развивать речь, восприятие, память, внимание, мышление); Развивать ориентирование на плоскости.

Развивающие: развивать слуховые анализаторы, аккуратность, физические способности: быстроту, ловкость; способствовать формированию интеллектуальных качеств, творческих и сенсорных способностей.

Воспитательные: воспитывать нравственные качества по отношению к другу и окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.); а также художественный вкус, чувство цвета, ощущение прекрасного; воспитывать усидчивость, целенаправленность.

**Возраст:** игры рассчитаны на детей от 3 до 7 лет.

**Материалы:**

- комплект макарон разных цветов;
- краситель: гуашь;
- карточки с изображениями цифр, кружков до 10, размер 14x8,5 см;
- платформа с изображением геометрических фигур;
- пластиковый контейнер в размере 4 шт. - 17x10 см. и 2 шт. - 24x14 см.;
- карточки для выкладывания макарон по образцу;
- карточки с цифрами;
- пинцеты;
- шнуровка;

**Цель:** создание психологического комфорта, коммуникативных навыков со сверстниками, учить детей доброжелательности и взаимовыручки, развитие сенсомоторной сферы ребенка, математических,

пространственных, художественных представлений, конструкторских способностей.

Данная игра дает возможность освоения ребенком сенсорных эталонов, она учит сравнивать, анализировать, соотносить предметы, делать простейшие выводы, а значит, развивает ребенка интеллектуально. В процессе дидактической игры, обеспечивающей его сенсорное воспитание, ребенок развивается и физически: развиваются органы чувств, что способствует при правильной организации игры укреплению здоровья.



## **Игра «Раскрась макарончики»**

**Цель игры:** подготовить материал для будущей игры, закреплять цветовые представления детей, вызвать интерес к творчеству, изготовлению поделок своими руками, работать кистью с использованием нетрадиционного раскрашивания предметов.

**Задачи:** научить детей изготовлению атрибутов для игры своими руками, вызвать положительные эмоции детей, закреплять их цветовые представления, развивать усидчивость и интерес к творчеству.

**Количество игроков:** один – группа.

**Атрибуты:** макароны разного размера, гуашь, стаканчики для воды, кисти, салфетки для вытирания рук.

**Правила игры:** дети аккуратно раскрашивают макароны в разные цвета.



## **Игра 1. «Собери бусы кукле Тане»**

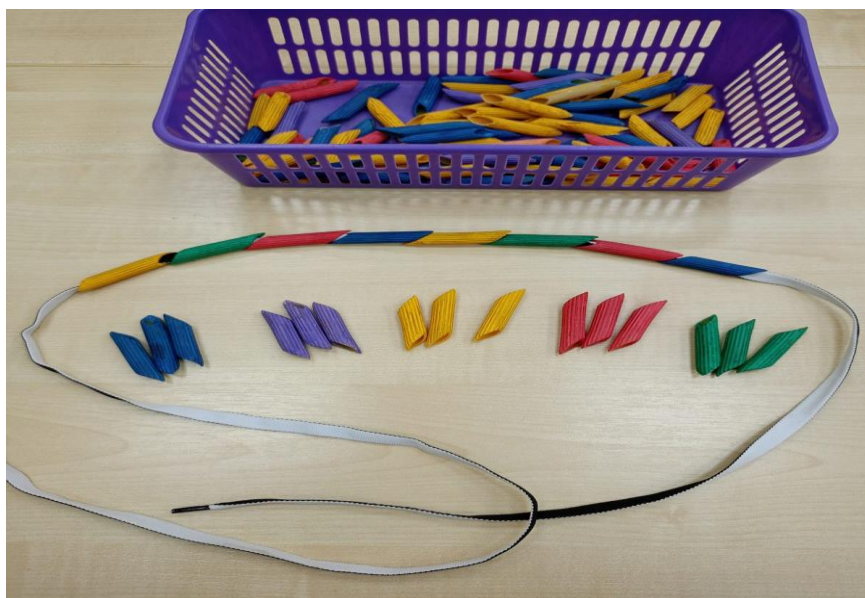
**Цель игры:** развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, внимание, усидчивость ребенка, активизация словаря, формировать детали по цвету, закреплять понятие «один-много».



**Задачи:** учить составлять бусы в разной цветовой гамме, надевая их на шнуровку. Развивать мелкие движения пальцев, мелкую моторику и координацию обеих рук. Развивать зрительное внимание, усидчивость.

**Количество играков:** один – два.

**Материалы:** шнуровка, макароны разноцветные



## Игра 2. «Повтори за мной»



**Цель игры:** формировать познавательную активность ребенка, развивать внимание, моторику обеих рук одновременно, синхронность выполнения действий, соревновательность, положительные эмоции.

**Количество играков:** 2-4

**Правила игры:** дети одновременно двумя руками берут одинакового цвета макароны и синхронно выкладывают их на карточку-поле в определенном порядке.

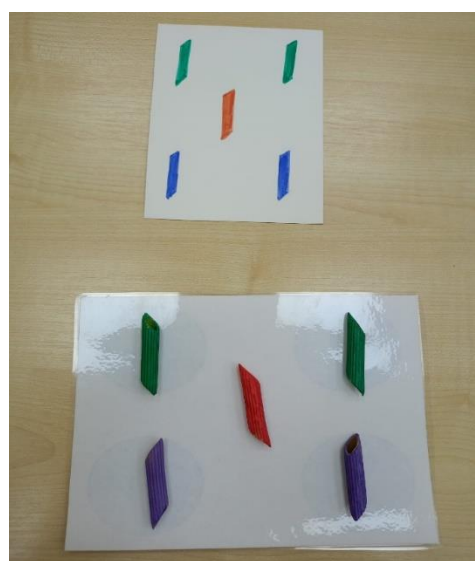
### **Игра 3. «Выложи по образцу»**

**Цель игры:** закреплять знание основных цветов, анализировать расположение предметов в пространстве на плоскости, используя слова сверху, внизу, слева, справа, по середине, развивать внимание и способность воспринимать задание на слух.

**Количество игроков:** 1-4 ребенка

**Атрибуты:** разноцветные макароны, карточки.

**Правила игры:** ведущий кладет карточку на стол, дети выкладывают изображение по образцу на карточке.



### **Игра 4. «Зеркальное отражение»**

**Цель игры:** развивать внимание, мышление, воображение мелкую моторику, формирование пространственного представления, развитие зрительного и пространственного восприятия, закреплять знание геометрических фигур, коммуникативные способности.

**Количество игроков:** играют два ребенка.

**Атрибуты:** разноцветные макароны, короб с нанесенными геометрическими фигурами и проделанными отверстиями.

**Правила игры:** один ребенок на своей половине одновременно, двумя руками, вставляет в отверстия макароны, сделанные вокруг геометрических фигур, другой старается повторить в точности действия первого ребенка.



### **Игра 5. «Посчитай-ка»**

**Цель игры:** формировать математические представления (счет, количество, состав числа) учить детей выполнять простые арифметические действия на сложение, развивать внимание, логику, мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику.

**Количество игроков:** 1- группа, дети старшего дошкольного возраста.

**Атрибуты:** карточки с цифрами, цветные макароны.

**Правила игры:** ведущий выкладывает карточки с числами – дети выкладывают то количество макарон, которому соответствует число на карточке. Дети решают пример на сложение складывая все макароны вместе. Воспитатель обращает внимание, что результат сложения может состоять из разных чисел (состав числа).



### **Игра 6. «Собери число по цвету»**

**Цель игры:** развивать внимание, логику, мышление, координацию рук, закреплять математический счет, развить интерес к игре.

**Задача:** отсчитать нужное количество макарон, соответствующего цвета, накрыв их стаканчиками, не прикасаясь руками. Вызвать положительные эмоции у детей.

**Количество игроков:** 1 - 4 игрока (дети старшего дошкольного возраста)

**Атрибуты:** карточки с цифрами разных цветов, стаканчики разного цвета, цветные макароны.

**Правила игры:** ведущий кладет на стол карточки, где изображены цифры разных цветов, игрокам нужно отсчитать нужное количество макарон определенного цвета не применяя рук, накрыв их стаканчиками.



### **Игра 7. «Разложи по цвету».**

**Цель игры:** формировать умение классифицировать предметы по цветам, закреплять знания о цветовой гамме, развивать внимание, мелкую моторику, внимание, усидчивость.

**Количество игроков:** один – несколько детей младшего дошкольного возраста.



**Атрибуты:** макароны разных цветов, контейнеры по количеству цветов, пинцеты для захватывания макарон, по количеству детей.

**Задача:** развивать тонкую моторику, учить детей пользоваться предметами для захватывания предметов, разложить все макароны в отдельные контейнеры.

**Правила игры:** игроки при помощи пинцетов, раскладывают макароны по цветам в отдельные контейнеры.



### **Игра 8. «Разложи по цвету и количеству».**

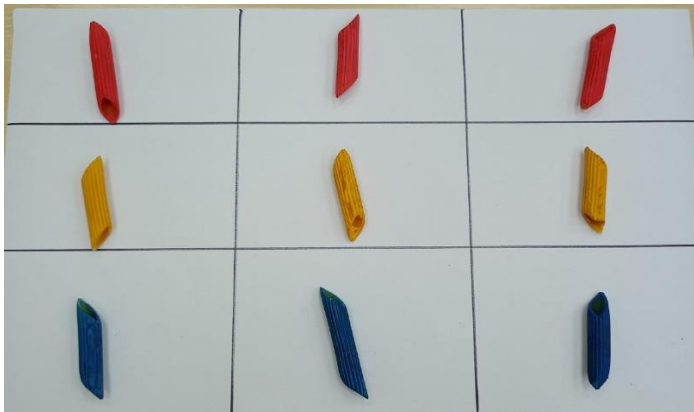
**Цель игры:** развивать внимание, мышление, выполняя устные инструкции педагога, формировать понятие о количестве, цвете и их соответствии, развивая математические способности и счет, применяя такие понятия как: вертикаль – горизонталь, ряд, столбик, по одному, две, столько – сколько, такое же количество, на один больше и т.д.

**Задачи:** формировать математические и пространственные представления детей, расширять словарный запас, умение ориентироваться на плоскости.

**Количество игроков:** один – группа детей старшего дошкольного возраста.

**Атрибуты:** карточки для выкладывания макарон, цветные макароны.

**Правила игры:** педагог в устной форме дает задание, сколько макарон нужно выложить, в какие клеточки и какого цвета. Дети внимательно слушают и выполняют задание.



**Игра 9. «Разложи по размеру».**

**Цель игры:** развивать внимание ребенка, различать по цвету, размеру и форме, развивать мелкую моторику, усидчивость.

**Количество игроков:** 1 – 2 игрока.

**Атрибуты:** макароны разных размеров, емкости для дифференциации размеров.

**Правила игры:** дети разбирают макароны по размерам в разные емкости, дифференцируя их по размеру и форме.



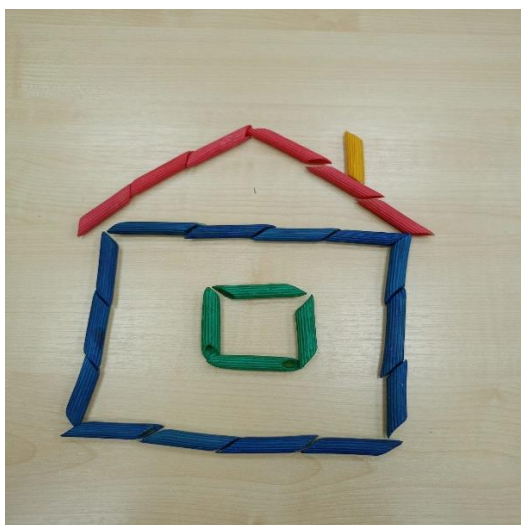
### **Игра 10. «Составь узор».**

**Цель игры:** развивать коммуникативные, конструкторские способности, мышление, воображение, мелкую сенсорику пальцев, вызвать положительные эмоции детей, творческие способности.

**Количество игроков:** один – группа.

**Атрибуты:** пространство для игры, макароны разных цветов (можно использовать карточки в качестве образца).

**Правила игры:** дети выкладывают рисунок из цветных макарон самостоятельно или по карточке-образцу.



### **Игра 11. «Разложи макароны по домикам».**

**Цель игры:** учить дифференцировать по цвету, количеству, развивать математические способности: ориентироваться в пространстве на листе, закреплять знания горизонтали, вертикали, столбиков, диагонали, сторон (лево, право, верх, низ, середина), слушать и выполнять устные инструкции, развивать усидчивость детей.

**Количество игроков:** один – группа.

**Атрибуты:** карточки для выкладывания макарон, цветные макароны.

**Правила игры:** дети внимательно слушают инструкции педагога, выкладывая в нужной клеточке нужное количество макарон определенного цвета.





**Игра 12. «Накрой стаканчиком столько макарон, сколько кружков на карточке».**

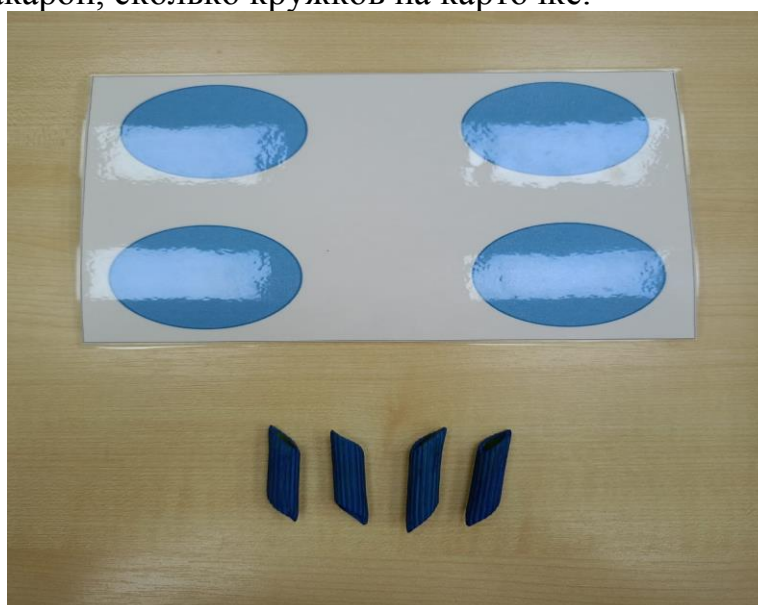
**Цель игры:** совершенствовать количественный счет, развивать внимание, мышление, сенсорное восприятие.

**Задача:** учить детей соотносить предметы по количеству, развивать зрительные анализаторы, внимание и мышление.

**Количество игроков:** один – группа.

**Атрибуты:** карточки с изображением кружков, пластиковые стаканчики, макароны.

**Правила игры:** ведущий показывает карточку с определенным количеством изображенных на нем кружков. Игроки должны выложить такое количество макарон, сколько кружков на карточке.



## **Заключение**

В заключении, можно сказать, что данная игра является многофункциональным пособием, так как она охватывает все области развития ребенка.

Игру можно применять как на групповых занятиях, так и на индивидуальных и для самозанятости детей в свободное время. В ней, ребенок развивает зрительное восприятие, мелкую сенсомоторику, внимание, математические способности, формируются знания о свойствах предмета через тактильные ощущения. Самостоятельное изготовление атрибутов и подача материала вызывает неподдельный интерес и желание ребенка использовать его в своих играх.

Эффективность данных дидактических игр в том, что в процессе изготовления и освоения игр сделанными своими руками, у ребенка повышается познавательная активность, заинтересованность в игре. Эта активность поможет ребенку в дальнейшем обучении и закреплении изученного материала в разных областях знаний.