

«Коммуникативные игры – важнейшая составляющая социально- коммуникативного развития ребенка»

Уважаемые родители!

В современном мире технологий все чаще появляются проблемы в сфере общения, лучшим другом **ребенка** часто является телевизор или планшет. Современным детям сложно общаться друг с другом, уважительно относиться друг к другу, договариваться, принимать совместные решения, осуществлять совместную деятельность. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их эмоций.

Социально-коммуникативное развитие детей направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих **ребенку** чувствовать себя полноправным членом общества.

Дошкольники большую часть времени проводят в игровой деятельности.

Поэтому, **социально-коммуникативное развитие** дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра — это школа **социальных отношений**, в которых моделируются формы поведения **ребенка, родители** и воспитатели могут правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые **социальные навыки**, которые так пригодятся **ребенку и в школе**, и в дальнейшей жизни!

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни.

Дети учатся:

- разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими,

- **развивают** эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Дома с детьми вы можете играть в различные коммуникативные игры.

Коммуникативная игра – это совместная деятельность детей и взрослых, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

Примеры коммуникативных игр:

«Вежливые слова».

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети и родители бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Задания могут быть разными, например: назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (*спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны*); извинения (*извините, простите, жаль, сожалею*); прощания (*до свидания, до встречи, спокойной ночи*).

«Друзья».

Цель: развитие дружеских взаимоотношений.

Побежали, побежали парами скорей, (*парами бегут, взявшись за руки*)

И друг другу погрозили: «Ссориться не смей!» (*грозим пальцем*)

Хлопнули в ладоши, (*выполняем хлопки*)

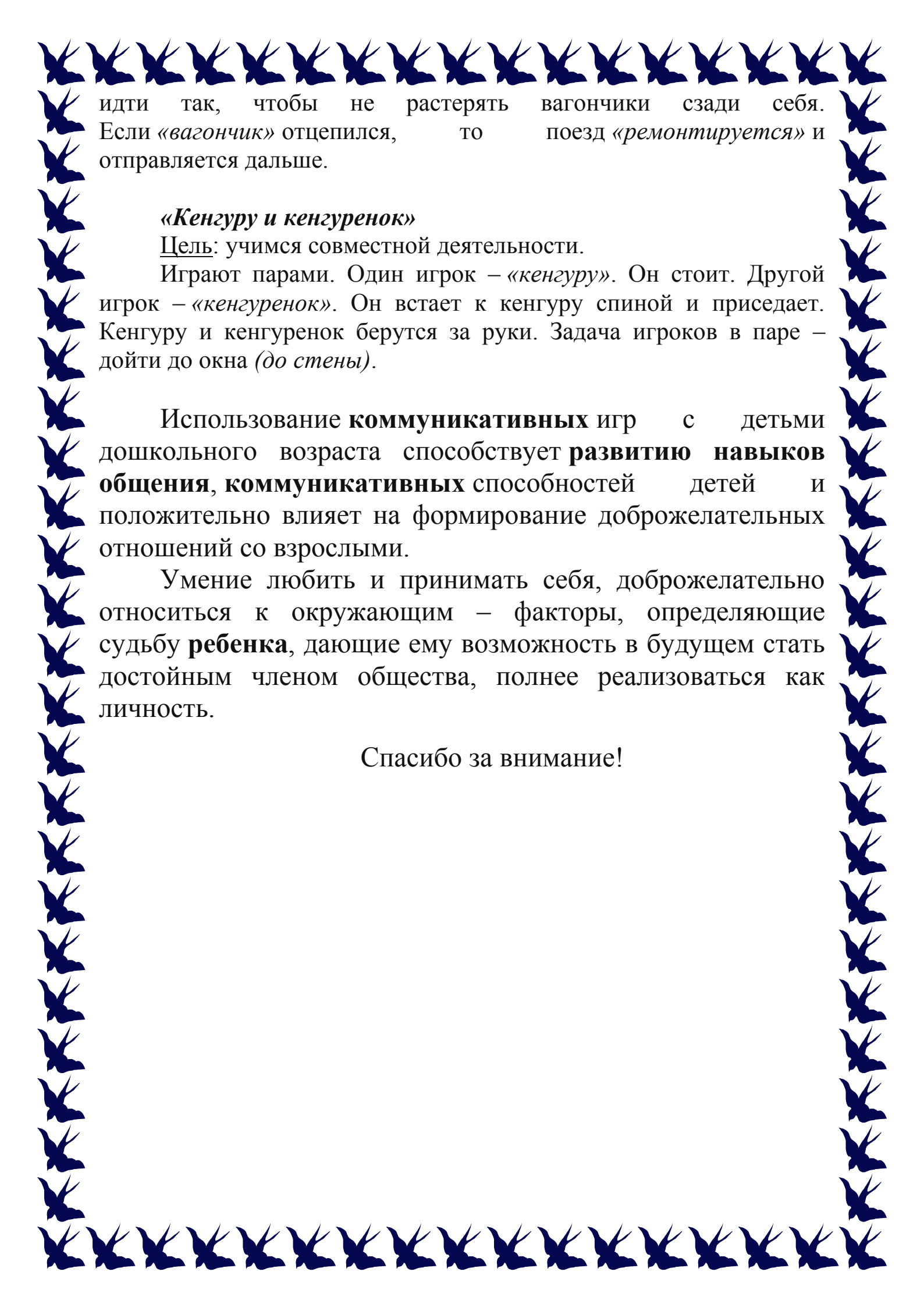
Крепко обнялись, пару поменяли, (*внешний круг меняет партнеров*)

За руки взялись.

«Паровозик»

Цель: развитие дружеских взаимоотношений, сотрудничества, доверительных отношений.

Игроки встают друг за другом. Первый в цепочке – это паровоз. У него глаза открыты. У всех остальных игроков – «вагончиков» — глаза закрыты. Паровоз везет свой поезд и прямо, и змейкой, и с препятствиями. Задача «вагончиков» – идти за «паровозом» вперед, не расцепляя рук. Задача «паровоза» —



идти так, чтобы не растерять вагончики сзади себя. Если «вагончик» отцепился, то поезд «ремонтируется» и отправляется дальше.

«Кенгуру и кенгуренок»

Цель: учимся совместной деятельности.

Играют парами. Один игрок – «кенгуру». Он стоит. Другой игрок – «кенгуренок». Он встает к кенгуру спиной и приседает. Кенгуру и кенгуренок берутся за руки. Задача игроков в паре – пройти до окна (*до стены*).

Использование **коммуникативных игр** с детьми дошкольного возраста способствует **развитию навыков общения, коммуникативных способностей** детей и положительно влияет на формирование доброжелательных отношений со взрослыми.

Умение любить и принимать себя, доброжелательно относиться к окружающим – факторы, определяющие судьбу **ребенка**, дающие ему возможность в будущем стать достойным членом общества, полнее реализоваться как личность.

Спасибо за внимание!