

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР

«Центр развития ребенка – детский сад № 72»

Консультация:

**«Как помочь родителям в подготовке к
обучению грамоте старших
дошкольников с тяжелыми
нарушениями речи»**



Учитель-логопед: Штефан Я. В.

Октябрь

2023 год

Наши родители часто сталкиваются с проблемой, как правильно научить своего ребенка с особыми образовательными потребностями грамоте. Родители обращаются со своими вопросами и тревогами к нам - педагогам за помощью и консультацией. В начале обучения детей грамоте мы проводим анкетирование родителей и выделяем основные вопросы волнующие их:

- Как объяснить ребёнку, что такое звук и буква?
- Чем звук отличается от буквы?
- Как правильно научить называть букву?
- Как запомнить буквы без усилий и весело?
- Как правильно научить читать слогами?
- Как научить правильно держать карандаш?
- Как правильно научить печатать буквы?

Наш педагогический коллектив стал искать решения этих вопросов. Известно, что овладение грамотой предполагает наличие у детей способности к проведению аналитико-синтетических операций со звучащим словом, требующих правильного артикулирования, тонкого различения звуков на слух, умений опираться на все остальные компоненты речевой деятельности.

Дети с общим недоразвитием речи к началу обучения грамоте названными выше речевыми умениями и навыками не обладают. Более того, само их приобретение связано для них со значительными трудностями.

В теории и практике логопедии имеются общие методики обучения чтению детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Работа по формированию навыков чтения включает в себя следующие части:

- практическое овладение элементами речи через ее анализ. Предложение расчленяется на слова, слова на слоги, слоги на звуки, обозначаемые буквами;
- главное внимание сосредотачивается на звуко-буквенном и слоговом анализе зрительно воспринимаемых, данных в графической форме, слов;
- закрепление связей между буквами и звуками;
- упражнения в слиянии звуков-букв в слог, воспроизведение готовых слогов, целых слов и предложений;
- осмысление прочитанного (значений слов, связей их во фразе, содержания предложений).

Мы проводили индивидуальные консультации, мастер-классы и открытые занятия для родителей, размещали видеоролики в родительском чате и на страничке детского сада в интернете, создавали картотеки,

привлекали родителей к изготовлению пособий по обучению грамоте. В итоге мы обучили родителей, как правильно преподнести детям основы грамоты и устранили недопонимание между педагогами и родителями. Дети вошли в мир грамоты весело, без особых проблем и получают удовольствие от чтения и письма, а родители очень довольны результатами детей. Между педагогами и родителями сложились доверительные и добрые отношения, что улучшает психологический фон группы и хорошо влияет на здоровье психологическое детей, родителей и педагогов.

В своей работе мы использовали следующие ресурсы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.

- Мой букварь. Нищевой Н.В.

- Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Нищевой Н.В.

В дополнение мы брали следующие пособия и разработки:

- Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Коноваленко С. В., Кременецкая М. И.

- 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. Костылева Н.Ю.

- Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. Александрова Т.В.