

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР**

«Центр развития ребенка – детский сад № 72»

Консультация:

**«Внедрение в работу воспитателей старших и
подготовительных групп новых методов развития у
воспитанников навыков информационной
безопасности и цифровой грамотности»**



Воспитатель: Шандыба Я. С.

Октябрь

2023 год

Безответственное пользование информационными достижениями цивилизации становится фактором риска дезинтеграции и деградации общества. Одной из опасностей современной глобализированной информационной среды, оказывающей негативное влияние на личность ребёнка, является формирование у детей деструктивной картины мира, подмена системы ценностей, искажение образцов межличностного общения и семейных отношений, вытеснение старшего поколения с позиции передачи подрастающему поколению базовых духовных и культурных ценностей.

Проблема обеспечения информационной грамотности детей в информационно – коммуникативной среде становится всё более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы определили выбор темы моего исследования: «Формирование основ информационной грамотности у старших дошкольников», целью которого стала разработка системы работы с детьми дошкольниками в решении проблемы информационной безопасности воспитанников.

Работая над темой «Формирование основ информационной грамотности у старших дошкольников» я в первую очередь изучила и проанализировала нормативные документы по проблеме обеспечения безопасности детей в информационном пространстве. Также мною был пройден курс вебинаров по данной теме, что способствовало повышению уровня компетентности в области применения ИКТ.

Изучение Федерального закона «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» способствовало определению, что же такое информационная безопасность детей. Информационная безопасность – это состояние защищённости, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью, а также физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

В связи с этим мною были намечены основные задачи в работе с детьми и родителями; составлен перспективный план работы; разработаны конспекты организации различных форм детской деятельности; подобран дидактический, литературный, иллюстративный материал; наметила продуктивные и проблемные методы работы.

Моя работа строится с учётом потребностей детей, пожеланий родителей; с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; с учётом принципа интеграции всех образовательных областей дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; на принципе комплексно – тематического построения образовательного процесса; проектный метод, что позволяет решать задачи совместной деятельности взрослого и детей.

Обучение детей на занятиях я выполняю разными методами. Выбор методов зависит от вида образовательной деятельности, от её основной задачи. На одних занятиях у детей формируются первичные знания. С этой целью использую рассказ педагога, показ презентации, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстративного материала,

дидактические игры. На других же знания углубляются, систематизируются и закрепляются. Кроме перечисленных методов, на этих занятиях использую метод решения проблемных вопросов и ситуаций. В любом случае, деятельность ребёнка я ставлю перед необходимостью направлять свою умственную активность на поиск и избирательное использование имеющихся у него знаний для решения конкретной новой задачи.

В своей работе широко использую тематические беседы как элемент системы мер по формированию информационной безопасности детей дошкольников. Так, предлагаю детям побеседовать на темы: «Зачем в доме компьютер?», «Как компьютер нам помогает», «Что такое Интернет?». Обязательными становятся беседы по формированию основ безопасного времяпрепровождения за компьютером: «Компьютер – друг или враг?», «Чтоб компьютер не стал опасным», «Бережём своё здоровье», «7 правил поведения в сети Интернет» и другие.

С целью повышения эффективности преподнесения нового материала, рационального и экономного использования времени на занятиях использую информационно – коммуникативные технологии, а именно – презентации. Для формирования и развития у детей устойчивого познавательного интереса на занятиях, подбираю материал, включающий в себя элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающие интерес у дошкольников и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки. Цель – сделать тематическое занятие ярким, насыщенным и занимательным.

Такие занятия сопровождаю слайдами с различными упражнениями и заданиями. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребёнком и помогают ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Использование такой информационной технологии позволяет эффективней развивать у детей все виды восприятия: зрительного, слухового, чувственного. Интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций позволяют детям углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил».

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через игру. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. К используемым в дошкольных учреждениях играм, ставшим уже традиционными, присоединяются новейшие игровые технологии – компьютерные игры.

В ходе игровой деятельности дошкольника с использованием компьютерных средств, у него развиваются теоретическое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- представление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движение, звук, мультипликация, яркая картинка надолго привлекает внимание ребёнка;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых и обучающих задач.

Компьютерная игра для ребёнка почти всегда удовольствие, он играет с увлечением и воспринимает игру как отдых. Но чрезмерное увлечение компьютерными играми принесёт больше вреда, чем пользы. Поэтому в своей работе по формированию основ информационной безопасности касаюсь вопросов отрицательного воздействия компьютерных игр на здоровье и развитие детей, обсуждаю эти вопросы с воспитанниками, помогаю им формулировать правила безопасности при игре в компьютерные игры.

Для лучшего усвоения материала по формированию безопасного поведения в сети интернет совместно с детьми оформили альбом с детскими рисунками на тему «Безопасность в интернете». В рамках Единого урока безопасности в сети «Интернет» (2019г.) была проведена выставка творческих работ детей на тему «Безопасность в интернете». В рисунках дети показали, как они видят данную проблему.

Совместно с детьми изготовили дидактическое наглядное пособие «Цветик – семицветик», который представляет 7 основных правил поведения в сети Интернет.

Огромное значение в своей работе придаю чтению и заучиванию художественной литературы. Стихотворения, используемые на занятиях, во время досугов позволяют важную информацию передать с помощью занимательного, ёмкого, порой юмористического поэтического слова. Сложные правила, облачённые в рифмованные строки, легче воспринимаются и запоминаются детьми.

Мультфильмы являются средством воспитания и образования, т.к. воздействуя на слух и зрение ребенка, могут быть эффективным наглядным материалом. Многие мультфильмы, которые обладают богатыми педагогическими возможностями: расширяют представления об окружающем мире; развивают речь, мышление, память и внимание, влияют на эстетический вкус, чувство юмора; помогают реализовать эмоциональные потребности.

В своей работе тщательно подхожу к выбору мультипликационного материала, чтобы исключить негативные последствия. Вниманию детей были предложены мультфильмы из мультсериала «Фиксики», познакомившие их с устройством и возможностями компьютера, а также с правилами безопасности пользования сетью интернет.

Создание единого воспитательного пространства родителями и образовательным учреждением – важное условие для эффективной работы по

формированию у детей дошкольного возраста основ информационной грамотности.

Поэтому я поставила перед собой цель по повышению уровня осведомлённости родителей воспитанников по вопросу обеспечения информационной грамотности; показать родителям важность и значимость проблемы формирования у детей основ информационной безопасности; поиск совместного пути решения данной проблемы.

Для родителей были подготовлены консультации («Дошкольник и компьютер», «Актуальность проблемы информационной безопасности», «Телевизор и дети» и др.), которые использовались как отдельный наглядно – информационный эпизод, так и составная часть группового родительского собрания. С целью информирования родителей о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию родителям вручались памятки: «Рекомендации по подбору компьютерных игр для детей», «Памятка для родителей по информационной безопасности детей» и другие.

С целью повышения информационной грамотности родителей на стендах дошкольного учреждения, на сайте ДОО размещались ссылки на электронные адреса по проблемам информационной безопасности дошкольников, а также сведения о лучших интернет - ресурсах для детей и родителей. С родителями группы был организован совместный проект «Любимые сайты нашей семьи», результатом которого стал выпуск семейных стенгазет по данному направлению.

Положительными результатами моей работы считаю следующие:

1. Сформирована личность воспитанника на этапе дошкольного возраста психологически устойчивая к негативным информационным воздействиям социальной среды.
2. Создано единое сообщество педагогов, родителей – единомышленников с компетентно – критическим подходом к информационным угрозам, владеющих умениями конструктивного преобразования негативных информационных воздействий социальной среды.
3. Применяются современные технологии в образовательном процессе, интерактивные методики взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Педагоги реализуют комплексный подход к обеспечению воспитанников ДОО информационной безопасностью.
5. Личностно – профессиональное развитие педагогов дошкольного учреждения.