

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР
«Центр развития ребёнка – детский сад № 72»

Консультация:

**«Разрешение социально-коммуникативных
конфликтов детей дошкольного возраста с
применением игровых технологий»**



педагог-психолог: В.В. Иващенко

Март
2024 год

Игра ребенка – универсальный способ не только для развития его личности, но и способ диагностики и коррекции как познавательной сферы, так и эмоциональной и коммуникативной.

Простыми словами: ребенок в игре проигрывает все свои переживания, то есть происходит бессознательный перенос. Этот перенос очень ценный для коррекции. Специалист (педагог-психолог), используя данный прием интерпретирует психологическую травму здесь и сейчас доступным ему способом для понимания. У ребенка постепенно происходит осознание и нежелательный симптом исчезает.

Какие проблемы можно решить применяя игру? Дети ежедневно сталкиваются с конфликтами в социуме: со сверстниками, взрослыми, своими собственными, касающихся своего Я. Друг не поделился игрушкой, за столом разлили на платье компот, конфликты в семье, педагог не заметила просьбу ребенка, стеснялся дать ответ, но очень хотел: все это и множество другого можно считать социально-коммуникативными конфликтами, которые оставляют иногда неразрешимый отпечаток в психике ребенка. От типа личности детей и особенностей их эмоциональной сферы зависит и интенсивность полученной травмы и, впоследствии, тревоги и страха повторения ситуации. Дети с особенностями коммуникации и поведения, тонкой душевной организацией более подвержены такому исходу ситуации. Здесь и подходит игровой метод разрешения конфликтов. Проигрывая ситуацию повторно, но уже безопасно для своего Я (с психологом или без), травмирующую роль ребенок «разделяет» с игрушками.

Какие игры подходят для такой деятельности? Игры, которые носят сюжетный характер, игры в которых присутствуют куклы, машинки, домик, животные, стол, стулья, кровать, туалет и прочее дадут ребенку возможность отыграть и повторить снова и снова при необходимости проблемную ситуацию.

Как играть? Есть дети, которые в самостоятельной игре интуитивно сами все отыгрывают и это не плохо, мы должны понимать, что это их потребность, сколько раз был он [ребенок] не делал этого. Другим детям недоступен способ самостоятельного отыгрывания в силу развития воображения и навыка, в таком случае на помощь приходит специалист (педагог или психолог) или родители, при условии понимания процесса коррекции. Педагог-психолог организует игру таким образом, что конфликтная ситуация повторяется но уже в игре. Ребенок распределяет роли, психолог активно участвует корректируя и интерпретируя происходящее. Конфликт проходит если он больше не тревожит ребенка.

Кроме всего сказанного, необходимо отметить, что игра это хороший метод профилактики детских конфликтов, в котором взрослый может передавать нормы и правила поведения, эталоны и социальные традиции и прочее.

Играйте с детьми!