

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР
«Центр развития ребенка – детский сад № 72»



Проблемные формы детских отношений.

Типичные варианты конфликтных
отношений ребенка к сверстникам:
агрессивность, обидчивость и
демонстративное поведение.

Педагог-психолог: Шандыба Я. С.



июль 2022 г.

Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложная и порой драматичная картина межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие «пако́сти». Все эти отношения остро переживаются участниками и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения со взрослыми.

Не сформировавшиеся благополучные межличностные отношения, могут привести к объективной или субъективной *изоляции*, к *чувству одиночества*, которое является одним из самых тяжелых и деструктивных переживаний человека. Своевременное выявление нарушений общения сверстников, дает возможность узнать психологическую природу проблемных форм межличностных отношений.

Наиболее типичные для дошкольного возраста варианты конфликтных отношений ребенка к сверстникам:

- Повышенная агрессивность,
- Обидчивость
- Демонстративное поведение.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском саду. Агрессивное поведение уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы:

1. Вербальная агрессия.

- Косвенная вербальная агрессия (жалобы, демонстрационный крик, агрессивные фантазии) направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях.
- Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого (дразнилки, оскорбления)

2. Физическая агрессия.

- Косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия (разрушение продуктов деятельности другого, уничтожение или порча чужих вещей).
- Прямая агрессия – непосредственное физическое нападение (драка), которая у детей может включать укусы, царапанье, хватание за волосы и т.д. (символическое запугивание и прямая агрессия)

Наиболее часто в дошкольном возрасте у большинства детей наблюдается смешанные формы и прямых и косвенных проявлений агрессии.

Учеными разных направлений предлагаются различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. Большинство направлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определенной цели. В то же время у отдельных детей наблюдаются агрессивные действия, не имеющие какой-либо цели и направленные исключительно на причинение вреда другому. Физическая боль и унижение сверстника вызывают у этих детей удовольствие, а агрессия выступает при этом как самоцель.

В психологических исследованиях выявляется и описывается уровень агрессивного поведения и влияющие на него факторы. Среди этих факторов обычно выделяются особенности семейного воспитания, образцы агрессивного поведения, которые ребенок наблюдает на телеэкране или со стороны сверстников, уровень эмоционального напряжения и фрустрации и пр.

Среди всех проблемных форм межличностных отношений особое место занимает такое тяжелое переживание, как **обида** на других.

Явление обиды возникает уже в дошкольном возрасте. Маленькие дети (до 3-4 лет) могут расстраиваться из-за отрицательной оценки взрослого, требовать внимания к себе, жаловаться на сверстников, но все эти формы детской обиды носят непосредственный, ситуативный характер – малыш не застревает на этих переживаниях и быстро забывает их.

Феномен обиды во всей своей полноте начинает проявляться после 4-5 лет, что связано с появлением в этом возрасте потребности в признании и уважении – сначала взрослого, а потом и сверстников.

Попадая в конфликтную ситуацию, а порой ее иницируя, обидчивые дети не пытаются разрешить ее, а как бы застревают в ней, погружаются в оценивание ее участников. Осуждение одних и

оправдание других (главным образом себя) является для них важным занятием, приносящим особое удовольствие.

Ребенок с удовольствием подчеркивает, как нехорошо с ним поступили окружающие, как они виноваты перед ним. Обвинение других и оправдание себя является для них самостоятельной задачей, более важной и привлекательной, чем разрешения конфликта.

Ребенок постоянно смотрит на себя глазами других и оценивает себя этими глазами, находясь как бы в системе зеркал. Эти «зеркала» позволяют видеть только самого себя, закрывая окружающий мир и других людей. Все это приносит ребенку острые болезненные переживания и препятствует нормальному развитию личности. Поэтому повышенную обидчивость можно рассматривать как одну из конфликтных форм межличностных отношений.

Демонстративные дети.

Межличностные отношения на протяжении дошкольного возраста претерпевают существенные и закономерные изменения. Там, в середине дошкольного возраста (4-5 лет) появляется и начинает доминировать потребность в признании и уважении сверстника. В детском возрасте общение появляется конкурентное, соревновательное начало. Сверстник становится предметом постоянного сравнения с собой. Демонстрация своих преимуществ становится формой самоутверждения.

Этот этап является закономерным и необходимым для развития межличностных отношений. Однако часто демонстративность перерастает в устойчивую личностную особенность. Основным мотивом действий ребенка становится положительная оценка окружающих, с помощью которой он удовлетворяет собственную потребность в самоутверждении. Подчас, совершая добрый поступок, ребенок делает это не ради другого, а ради того, чтобы продемонстрировать окружающим собственную доброту (некая форма «показание альтруизма»). Демонстративность может проявляться не только в стремлении показать собственные достоинства и достижения. Обладание привлекательными предметами является также традиционной формой демонстрации собственного «Я». Так, получив в подарок красивую игрушку, дети часто несут ее в детский сад не для того, чтобы поиграть в нее с другими, а чтобы показать, похвастаться.

Отношения для таких детей являются не целью, а средством самоутверждения и привлечения внимания. При этом способами привлечения внимания могут быть как просоциальное поведение, так и действия, выражающие агрессию. В просоциальном поведении демонстративных детей наблюдается ярко выраженный формализм для них гораздо важнее соблюсти внешнюю картину поведения, чем реально проявить помощь сверстнику.

В отличие от других проблемных форм межличностных отношений (таких, как агрессия), демонстративность не считается отрицательным или проблемным качеством. Более того, в настоящее время некоторые особенности, присущие демонстративным детям, напротив являются социально одобряемыми: настойчивость, здоровый эгоизм способность добиваться своего, стремление к признанию, честолюбие считаются залогом успешной жизненной позиции. Однако при этом не учитывается, что противопоставление себя другому, болезненная потребность в признании и самоутверждении являются зыбким фундаментом психологического комфорта и мотивации тех или иных поступков.

Гораздо более прочной оказывается позиция, основанная на принятии себя и отсутствия конкурентного отношения к окружающим. Именно поэтому важно вовремя выявить проявления демонстративности и помочь ребенку в ее преодолении.

Мы рассмотрели некоторые, наиболее типичные формы конфликтного отношения ребенка к окружающим. Сравнивая различные типы проблемных детей, можно видеть, что они существенно различаются по характеру своего поведения и по степени трудностей для родителей и воспитателей. Суть этих проблем можно определить как фиксацию ребенка на себе (на оценке себя), или гипертрофированной самооценке.

У детей с разными формами конфликтного поведения доминирует предметное, объектное начало в самосознании (я - хороший) и в отношении к сверстнику, как предмету сравнения с собой. Такое предметное, или оценочное, отношение к окружающим складывается в середине дошкольного возраста. Как показывают наблюдения, это отношение не проходит, а только усиливается с возрастом, принося человеку множество трудностей в отношениях с другими и самим собой.