

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 72»**

**Консультация:**

**«Игры и упражнения, способствующие развитию  
эмоциональной сферы ребёнка с нарушением  
коммуникативных навыков»**



учитель-логопед: Каткова В. В.

декабрь

2023 год

В настоящее время, психологическая помощь детям очень важна, так как у многих детей имеются серьёзные проблемы в развитии эмоциональной сферы, в способности управлять своими негативными эмоциями, увеличилось количество страхов. Детям стало сложнее выстраивать отношения со сверстниками, договариваться.

Ну, а поскольку, детям нравится играть - можно играть в игры, которые имеют коммуникативные и коррекционные направления.

Эти игры учат чувствовать, переживать, проявлять сочувствие. Ребёнок учится не только осознавать свои чувства и эмоции, но также и своего товарища, что помогает выстраивать на этой основе адекватную форму взаимодействия. Многие игры способствуют сплочённости группы, преодолению неуверенности, учат устанавливать социальные контакты, развивают навыки работы в группах и парах.

В своей работе я использую упражнения и игры.

- на снижение тревожности и преодолении страхов. Цель - повысить самооценку ребёнка, придать уверенность в своих силах

- на коррекцию поведения, снижению агрессии. Цель- обучение детей конструктивного диалога, способа разрядки негативных эмоций.

Примеры некоторых игр и упражнений, которые направлены

**-на развитие эмоционального развития детей:**

1) тренируем эмоции. Просим ребёнка нахмурится (как тучка, как злая колдунья, как рассерженный человек. Затем улыбнуться (как хитрая лисичка, как добрый волшебник, как радостный человек). Позлиться (как ребёнок, если забрать у него конфетку, как человек, которого ударили). Испугаться (как зайчик, который увидел волка, как ребёнок, когда заблудился). Устать (как пчёлка, собиравшая мёд, как человек, который много работал). Отдохнуть (как грузчики, после того, как перетаскали все вещи, как ребёнок, который помогал маме).

2) содействуем улучшению общения со сверстниками. Один из детей берёт мяч и называет 2 положительных качества своего соседа, передаёт мяч следующему.

3) содействуем формированию у детей умения любить то, что нас окружает. Ведущий говорит, что очень многие нуждаются в любви и предлагает мысленно послать радость и любовь тому, кому они хотят. После этого дети рассказывают, кому они послали свою любовь.

4) развиваем у детей умение сотрудничать. Дети садятся друг за другом. Ребёнок, сидящий, в конце "цепочки" показывает впередисидящему, какое либо чувство, без слов. Тот должен угадать, что это за чувство и передать другому. И так до конца "цепочки". В конце спрашиваем, у последнего участника, какое " Чувство " он получил и сравниваем с тем, которое первоначально передавалось.

**-на снижение тревожности у детей и преодолении страхов.**

1) " Изобрази животное " Цель: снижение эмоционального и физического напряжения. Ведущий предлагает участнику выбрать животное и превратиться в него, но не говорить, какое животное он выбрал. Остальные дети угадывают, что за животное показали.

2) "играем "со страхом. Предлагаем участникам представить большой страх (дети широко открывают глаза, разводят руки широко в стороны). Теперь представляем, что страх уменьшается (дети сдвигают руки). Затем представим, что страх совсем исчезает (пожимают плечами, в недоумении разводят руками). Смотрим

друг на друга, чтобы убедиться, что ни у кого нет больших глаз и, следовательно, никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнёмся друг другу.

3) рисунок страхов. Дети выбирают то, чего боятся больше всего и изображают это на листе бумаги. Ребёнку предлагается рассказать об изображённых образах и эмоциональных переживаниях, после чего рисунок отправляется в свой дом (сундучок для страхов)

Стимулирующие вопросы: расскажи, что ты нарисовал? Что ты чувствовал, когда рисовал? О чем думал?

Рассказ о том, что страх не всегда бывает вреден. Есть страхи, которые защищают нас, охраняют наше здоровье. Страх может быть нашим другом. Например, страх переходить дорогу на красный свет. Страх прикоснуться у горячему чайнику. Страхи, как оказалось, бывают полезными, а также, они не такие уж и страшные.

Сохраним психологическое здоровье наших детей вместе!!!