

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР

«Центр развития ребенка – детский сад № 72»

Консультация:

**«Игра дошкольника – путь к
коммуникативному развитию»**



педагог-психолог: Иващенко В. В.

декабрь

2023 год

Всем известно, что ведущая деятельность ребенка-дошкольника – игра. Но вопрос, какая именно игра развивает коммуникативное развитие? Во что конкретно надо играть? Какие покупать игрушки? Должны ли быть правила? Обязательно ли играть родителям? Множество вопросов возникает, когда начинаешь задумываться. А если не думать, вовлечься в игру, какая бы она не была?

В процессе игры с ребенком можно многое узнать о взаимоотношениях ребенка со сверстниками или значимыми взрослыми, заметить те или иные склонности игры и предпочтения в выборе роли. Но не только это важно, в процессе игры, особенно в совместной игре, происходит общение между героями действия, а значит и между детьми.

Не все дети могут играть, это зависит от развития каждого ребенка, от уровня его воображения и фантазий. Однако, несмотря на это необходимо учить детей играть в игры. Учить принимать на себя роль и важно, чтобы ребенок ее выбрал сам, какая бы роль не была – роль ребенка, мамы, воспитателя или водителя трамвая.

В игры важно играть всегда и везде: в детском саду с детьми, воспитателями и психологом; дома с мамой, папой и другими значимыми взрослыми. Мама с ребенком один из самых важных тандемов в игре. Мама учит, как играть, как выражать свои эмоции, проигрывает ситуации детско-родительских отношений. Папа обязательно принимает на себя роль в играх, эмоционально отзывчив и заинтересован.

В процессе игры желательно использовать куклы и прочую бытовую атрибутику, кровати, дом, посуду, туалет и тд. Ребенку так легче выполнить перенос, даже при слабом развитии воображения. В случаях, когда дети не хотят играть в куклы, например мальчики, можно использовать фигурки животных, машинки. Сложнее играть с персонажами сказок и мультфильмов, они уже наделены готовыми образами.

Ход игры может меняться и отступать от намеченного плана взрослого, мы подстраиваемся под действия ребенка и ситуацию. Вербально активно и эмоционально сопровождаем игру, будь то положительные или отрицательные эмоции. Как раз в это время ребенок учится осознавать и выражать свои чувства адекватно ситуации, что благоприятно скажется во время дальнейшего пребывания в детском саду, например.

Такого рода игры будут полезны и тем детям, которые не уверены в себе, которым сложно устанавливать социальный контакт, замкнутые, застенчивые, единственным условием является регулярность.

Детям с проблемами в поведении, агрессивностью, тревожностью, страхами, невротическими реакциями также будет полезно играть, в таких

случаях родителям необходимо консультация психолога по рекомендациям к характеру игры.

К сожалению, в настоящее время многие семьи не осознают значимость игры, заменяют ее (игру) электронными играми, гаджетами, мультиками и тд. Дошкольный возраст, впрочем, как и младший школьный, период, когда ребенок воспринимает мир, информацию через игру. Важно не упускать это из виду. Нельзя ничем заменить игру, это развитие всех психических функций, в особенности воображения.