

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ МО г.Краснодар  
«Центр-детский сад № 72 »

Протокол № 2 от 25.11.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего МБДОУ МО  
г.Краснодар «Центр-детский 72»

\_\_\_\_\_  
Л.А.Котова

от 25.11.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования детей  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка-детский сад № 72»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 72» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей (далее – Учреждение) разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и детей – инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в Учреждении; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- ✓ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)

✓ Приказа Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г.);

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов в Учреждении, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включаются в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательном учреждении, в котором должны быть созданы условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- ✓ воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- ✓ инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- ✓ доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей, обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

1.5. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- ✓ полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении педагога) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.
- ✓ частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия, участвуют в режимных моментах, мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

1.6. Образовательное учреждение:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ, детей - инвалидов с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в Учреждении;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение Учреждения специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (специалистов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

## **2. Цели и задачи инклюзивного образования**

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права воспитанников с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

## 2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ОВЗ в учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений;
- освоение воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Внедрение инклюзивного образования в учреждении осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно - методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. Организация инклюзивного образования

3.1. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в учреждении являются:

- создание необходимых условий для получения качественного образования воспитанниками с ОВЗ и детьми - инвалидами;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого - педагогического консилиума для организации сопровождения ребенка с ОВЗ и детей - инвалидов;
- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей) и воспитанников, не имеющих нарушений в развитии.

3.2. Прием воспитанников с ОВЗ, детей - инвалидов в учреждение для обучения по адаптированной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

3.3. Воспитанники переходят (принимаются) на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (далее – ПМПК) и (или) индивидуальную программу реабилитации инвалида с указанными в них специальными условиями для получения образования, по заявлению родителей (законных представителей).

3.4. Прием детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Учреждение на обучение осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации по форме обучения, предусматривает представление следующих документов:

- ✓ личное заявление родителей (законных представителей);
- ✓ заключение психолого- медико- педагогической комиссии;
- ✓ копии справки об установлении инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико- социальной экспертизы МСЭ (если ребенок – инвалид);
- ✓ копии свидетельства о рождении ребенка;
- ✓ копии паспорта одного из родителей (законных представителей).

3.5. Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.6. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по адаптированным программам дошкольного образования (далее – АОП).

3.7. АОП разрабатывается психолого – педагогической комиссией (далее – ППк) Учреждения и утверждается Педагогическим советом. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка и согласовываются с родителями (законными представителями).

3.8. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением АОП осуществляет заведующий, старший воспитатель.

3.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

3.9.1. Предварительный этап:

- ✓ предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- ✓ определение воспитателя и группы, в которую поступает ребенок с ОВЗ, ребенок - инвалид;
- ✓ определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей - инвалидов;
- ✓ заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление ребенка с ОВЗ, ребенка- инвалида в учреждение.

3.9.2. Диагностический:

- ✓ изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- ✓ описание необходимых ребенку с ОВЗ, ребенку- инвалиду специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3.9.3. Разработка АОП:

- ✓ проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

3.10. Посещение образовательной деятельности и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в АОП.

3.11. По заключению ПМПК учреждение обязано выделить специалистов, которые оказывают помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создают условия для индивидуализации процесса обучения. Сопровождение ребёнка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель).

3.12. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ, ребенка – инвалида в функционирующую группу учреждения (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ, инвалида в учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ, инвалида в учреждении при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком учреждения, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ, ребенка - инвалида увеличивается.

3.13. В рамках модели частичной инклюзии оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ, ребенку - инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ, ребенком - инвалидом. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, ребенка - инвалида.

3.14. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и/или психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной

работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

3.15. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

Количество часов индивидуальной недельной нагрузки для детей определяется учреждением с учетом индивидуальных психофизических возможностей детей с ОВЗ и детей – инвалидов, из возраста и рекомендация ПМПК.

3.17. Расписание занятий согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем учреждения.

3.18. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ, детей-инвалидов во время образовательного процесса несет учреждение.