

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 72»



**Программа организации внутренней системы оценки качества
образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 72»**

2022 г.

Содержание

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
2. Принципы организации ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72»
3. Рабочая группа по организации ВСОКО МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» в 2022-2023 учебном году
4. Циклограмма мониторинга ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» в 2022-2023 учебном году
5. Инструментарий для организации ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» в 2022-2023 учебном году

Приложение № 1. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

Приложение № 2. Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Приложение № 3. Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Приложение № 4. Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

Приложение № 5. Экспертная карта «Материально-технические условия»

Приложение № 6. Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

Приложение № 7. Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников на степень удовлетворенности качеством питания в ДОУ

Приложение № 8. Экспертная карта «Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО и АОП ДО нормативным правовым документам»

Приложение № 9. Анкетирование после мероприятия для родителей (законных представителей)

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В ДОО в 2022-2023 учебном году функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 72» (Приказ от 30.08.2021 № 77/1) и Программа мониторинга ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72». Разработан инструментарий для организации мероприятий ВСОКО на 2022-2023 учебный год. В целях придания гласности и открытости результатам оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» создана страница ВСОКО <https://ds72.centerstart.ru/node/554>.

1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар « Центр развития ребёнка – детский сад № 72» (далее ДОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ДОО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОО (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОО являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОО.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОО

2.1. Целями ВСОКО ДОО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО ДОО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

2.3. В основу ВСОКО ДОО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными

аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность

и другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДОО определяются годовой циклограммой ВСОКО.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования ДОО».

3.6. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложениях к «Программе внутренней системы оценки качества образования ДОО».

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Попечительском совете в конце учебного года.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДОО

4.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, группа мониторинга ДОО, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности ДОО);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- содействует проведению подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

4.4. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в ДОО осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

5.2. В ДОО осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

5.3. **Плановый контроль** осуществляется в соответствии с планом работы ДОО, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДОО по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности,

выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.

- Комплексный контроль- изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДОО.

5.3.2. Требования к проведению **тематического контроля**:

- до начала проведения тематического контроля руководитель ДОО за 30 календарных дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;

- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале.

План-задание предстоящего контроля составляется старшим воспитателем;

- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);

- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;

- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;

- информация о результатах контроля доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента его завершения;

- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДОО;

- руководитель ДОО по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

5.3.3. Требования к **текущему контролю**:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;

- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;

- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, методических совещаниях.

5.4. **Внеплановый (оперативный) контроль** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях

физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

5.5.Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДОО, выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДОО;
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;
- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.6. В ДОО проводится **мониторинг оценки качества образования**, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (решения психолого-педагогических ситуаций т.д.);
- самообследование;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

5.7. Направления мониторинговых исследований:

5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество дополнительных общеразвивающих программ,
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

5.7.3. Качество результатов освоения образовательной программы:

- 1) качество освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,

- 2) здоровье обучающихся,
- 3) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

6. Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

7.1. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОО, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ООП ДО в новом учебном году.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОО, годового плана ДОО.

8. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

2. Принципы организации ВСОКО в ДОУ

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72».
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, окружными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72».

3. Рабочая группа по организации ВСОКО в МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 72»

- Заведующий: Котова Л.А.;
- Заместитель заведующего: Гребцова О.А.;
- Старшие воспитатели: Пономаренко И.О., Аверкина Е.А.;
- Член Совета родителей: Иванова Н.Ю.

**Циклограмма мониторинга ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» в 2022-2023 учебном году**

Предмет мониторинга	Показатель	Единица измерения	Планируемый результат/индикатор нормы	Метод измерения	Периодичность, сроки предоставления данных	Форма управленческих решений	Ответственное лицо
Качество результатов освоения ООП, АООП ДОО							
Освоения ребенком образовательных и адаптированных программ, его образовательные достижения	Уровень проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста	Маркер	Положительная динамика	Инструментарий оценки качества дошкольного образования	3 раза в год октябрь, январь, май	Аналитическая справка об оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель

	Уровень психологической готовности детей к обучению в школе	%	Стабильные результаты	Диагностика	1 раз в год, апрель	Аналитический отчет о результатах готовности к школьному обучению	Педагог-психолог
	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня	количество	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год, апрель	Отчет по результатам самообследования. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах (Приложение 1).	Старший воспитатель
Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного образования	Степень протекания адаптационного периода	доля	Наблюдение	Методы проективной техники, тесты	1 раз в год, октябрь	Аналитический отчет	педагог - психолог
Ресурсы получения дополнительного образования	Включенность воспитанников в систему дополнительного образования	доля	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год, май	Отчет старшего воспитателя, публичный доклад	Старший воспитатель

Качество условий, обеспечивающих реализацию ООП, АОП ДОО

Кадровое обеспечение	Соответствие кадровых условий для реализации основных и адаптированных образовательных программы дошкольного образования	соответствие / не соответствие доля	Стабильные результаты	Анализ	2 раза в год август, декабрь	Анализ кадрового состава Экспертная карта кадрового обеспечения (приложение №2)	Заведующий, старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогов	количество	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год апрель	Карта результативности участия педагогов в конкурсах (Приложение 3) Отчет по результатам самообследования.	Старший воспитатель
	Уровень профессиональной деятельности педагогов	балл	положительная динамика	Анализ материалов	2 раза в год декабрь, май	Сводный анализ	Старший воспитатель
	Реализация плана повышения квалификации	доля	100%	Анализ материалов	2 раза в год январь, сентябрь	Анализ реализации плана	Старший воспитатель
	Эффективность методической работы	балл	положительная динамика	Анализ материалов	1 раз в год апрель	Карта результативности участия педагогов в конкурсах (Приложение 3)	старший воспитатель

Психолого-педагогическое обеспечение	Реализация плана деятельности ППк.	доля	100%	Анализ материалов	1 раз в год май	Анализ реализации плана	Председатель ППк
	Создание психолого-педагогических условий в группах	балл	положительная динамика	Наблюдение, анализ материала	2 раза в год, октябрь, апрель	Анализ по экспертной карте «Психолого-педагогические условия» (Приложение 4)	Педагог-психолог
Материально-техническое обеспечение	Оценка материально-технических условий групп ДОО	соответствие/ несоответствие доля да/нет/ недостаточно	положительная динамика	Анализ материалов /контроль/	1 раз в год апрель	Анализ по экспертной карте «Материально-технические условия» (Приложение 5).	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, Старший воспитатель
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	балл	положительная динамика	Мониторинг, конкурс	1 раз в год сентябрь	Анализ по экспертной карте «Развивающая предметно-пространственная среда» (Приложение 6)	Заведующий, старший воспитатель
Качество питания	Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания	доля	положительная динамика	Анкетирование	1 раз в год апрель	Анализ анкет для родителей (законных представителей) воспитанников на степень удовлетворенности качеством питания в ДОУ (Приложение 7)	Заведующий, Старший воспитатель, Совет родителей.

Образовательные и адаптированные программы	Соответствие образовательных и адаптированных программ дошкольного образования нормативным правовым документам	соответствие /не соответствие	соответствие	Анализ материалов	1 раз в год август	Анализ по экспертной карте «Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДОО и АООП ДОО нормативным правовым документам» (Приложение 8)	Заведующий, старший воспитатель
	Реализация программ в соответствии с ФГОС ДО	доля	100%	Анализ материалов	1 раз в год август	Аналитическая справка о деятельности педагогического коллектива за учебный год	старший воспитатель
	Качество организации образовательной деятельности	балл	положительная динамика	Наблюдение, анализ материалов, контроль	1 раз в год апрель-май	Аналитическая справка, старший воспитатель	старший воспитатель

Уровень общественной удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью групп ДОО	доля	положительная динамика	Опрос по муниципальным услугам на сайте департамента образования администрации муниципального образования г.Краснодара: «Присмотр и уход» и «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования»	1 раз в год	Анализ результатов	Заведующий, Старший воспитатель
Уровень удовлетворенности родительской общественности по итогам проведения мероприятий	доля	положительная динамика	Анкетирование (Приложение 9)	В течение года	Анализ	Старший воспитатель
Наличие индивидуальных образовательных программ	наличие/ отсутствие	наличие	Анализ	В течение года	Индивидуальная диагностика специалистов. Аналитический отчет специалистов. Протокол на ППк	Председатель ППк. Специалисты ДОО

	Наличие планов воспитательно-образовательной работы педагогов	наличие/ отсутствие	наличие	Анализ	Регулярно в течение года	Журнал проверки планов воспитательно-образовательной работы	Старший воспитатель
Информацион- ная открытость	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (далее - сеть Интернет), в том числе на официальном сайте в сети Интернет (www.bus.gov.ru)	соответствие \ не соответствие	соответствие	Мониторинг КМЦ ИКТ «СТАРТ»	1 раза в квартал	Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО МО г.Краснодара Таблица с оценками по критериям	Ответственный за ведение сайта ДОО
	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	соответствие \ не соответствие	соответствие	Мониторинг КМЦ ИКТ «СТАРТ»	1 раз в квартал	Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО МО г. Краснодара Таблица с	Ответственный за ведение сайта ДОО

	<p>Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.</p>	<p>Соответствие \ не соответствие</p>	<p>соответствие</p>	<p>Мониторинг КМЦ ИКТ «СТАРТ»</p>	<p>1 раз в квартал</p>	<p>Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО МО г. Краснодара</p> <p>Таблица с оценками по критериям.</p>	<p>Ответственный за ведение сайта ДОО</p>
--	---	---------------------------------------	---------------------	-----------------------------------	------------------------	--	---

	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	соответствие \ не соответствие	соответствие	Мониторинг КМЦ ИКТ «СТАРТ»	1 раз в квартал	Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО МО г.Краснодара Таблица с оценками по критериям.	Ответственный за ведение сайта ДОО
Эффективность управления	Реализация плана повышения квалификации педагогических работников	доля	100%	анализ	в течение года	Отчет по самообследованию, публичный доклад	Заведующий, Старший воспитатель
	Реализация годового плана работы ДОО на 2021-2022 учебный год	доля	100%	анализ	1 раз в год, август	Аналитическая справка по итогам работы за учебный год	Заведующий Старший воспитатель

Реализация плана инновационной деятельности ДОО на 2021-2022 учебный год	доля	100%	мониторинг	2 раз в год сентябрь-май	Отчет творческой группы о проделанной работе в рамках федеральной инновационной площадки	Руководитель творческой группы
--	------	------	------------	--------------------------	--	--------------------------------

**5. Инструментарий для организации ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр «детский сад № 72» в 2022-2023 учебном году**

Приложение 1
к программе мониторинга ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 72»
на 2022-2023 учебный год

5.1. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

5.2. Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП и АООП	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП и АООП ДО	Фактическое состояние
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования))	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов.	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	

	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности административно-хозяйственных работников	
должностной состав реализации ООП и АОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП и АОП ДО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	

	в штате ДООУ предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДООУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
	в штате ДООУ предусмотрена должность учителя-логопеда	
	в штате ДООУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	
	в штате ДООУ предусмотрена должность педагога-психолога	
количественный состав реализации ООП и АООП ДОО, показатель заработной платы педагогических работников	наличие вакансий	
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	
компетенции педагогических работников	<p>способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей,</p> <p>способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях,</p> <p>способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p>	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	

5.3. Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

5.4. Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

		Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждает ся	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Примечание
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					

6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
9	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.					
10	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для принятия детьми решений. Выражения своих чувств и мыслей.					
11	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.					

12	Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;					
13	Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками					
14	Развивают умения детей работать в группе сверстников.					
15	Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности					
16	Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей					

17	Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства					
18	Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей					
19	Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей					
20	Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.					

Приложение 5
к программе мониторинга ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 72»
на 2022-2023 учебный год

5.5. Экспертная карта «Материально-технические условия»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП и АОП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП и АОП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/Не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП и АОП ДО	обеспеченность ООП и АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП и АОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет /недостаточно
	охрана здания и территории	Да/ нет/ недостаточно
	оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да/нет/недостаточно

Приложение 6
к программе мониторинга ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 72»
на 2022-2023 учебный год

5.6. Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

№ по казателе	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0	Среднее
1		Организация среды в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» обеспечивает реализацию основных образовательной программ и адаптированных образовательных программ ДО					
	1.1.	Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программами					
	1.2	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.					
	1.3.	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.					

2		Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» соответствует возрасту детей					
	2.1.	В помещениях ДОО находится мебель по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					
	2.2.	Групповые помещения, залы, участки и другие помещения, предназначенные для детских игр оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
	2.3.	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
	2.4.	Все доступные детям помещения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу)					
3.		В группах МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников					
	3.1.	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры групп					
	3.2.	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности					
4.		Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья					

	В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей					
	В группах выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.					
	В группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей, в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)					
	В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и пр.)					
5.	Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с рисунками детей и пр.)					
6.	Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					

	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные игры, в том числе, сюжетно-ролевые («домик», «корабль», «машина», «самолет»),					
	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.					
7.	Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и т.д.)					
8.	Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9.	Развивающая предметно-пространственная среда групп является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.	Развивающая предметно-пространственная среда групп является полифункциональной					

	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов и т.д.)					
	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)					
11.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп является вариативной					
	В дошкольных группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование.					
	В групповых и прочих помещениях групп и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.					

12.	<p>В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основных и адаптированных образовательных программ; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</p>					
	<p>В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)</p>					
	<p>Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi</p>					
13.	<p>Развивающая предметно-пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</p>					

Анкета
для родителей (законных представителей) воспитанников на степень
удовлетворенности качеством питания в ДОУ

Уважаемые родители!

В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Просим Вас принять участие в анкетировании.

1. Укажите возраст Вашего ребенка:

укажите количество полных лет

2. Какую группу посещает Ваш ребенок

- Группу для детей 2-3 лет
- Группу для детей 3-4 лет
- Группу для детей 4-5 лет
- Группу для детей 5-6 лет
- Группу для детей 6-7 лет

Выбор одного возможного варианта ответа

3. В каком режиме Ваш ребенок посещает дошкольную образовательную организацию?

- полный день
- часть дня

Выбор одного возможного варианта ответа

4. Какие именно приемы пищи обычно получает в дошкольной образовательной организации Ваш ребенок?

- Завтрак
- второй завтрак
- обед
- полдник
- ужин
- другое (укажите) _____

Укажите все подходящие варианты ответа

5. Доволен ли Ваш ребенок качеством питания в детском саду?

- да, абсолютно доволен
- в целом доволен, но иногда высказывает недовольство
- нет, мой ребенок совершенно недоволен качеством питания в детском саду
- не знаю

Выбор одного возможного варианта ответа

6. Случались ли у Вашего ребенка после приема пищи в детском саду:

- расстройства пищеварения
- пищевые отравления
- неприятные ощущения в животе

- боли в животе
- другое (укажите) _____

Укажите все подходящие варианты ответа

7. Жаловался ли Ваш ребенок на неприятные ситуации, связанные с организацией питания в детском саду (заставляют есть, неуважительное отношение персонала, плохое поведение детей за едой и т.п.)

- да,
- регулярно
- да, но такие случаи редки
- нет, никогда

Выбор одного возможного варианта ответа

8. Как Вы считаете, что нужно изменить в организации питания в детском саду?

- сделать меню более разнообразным
- повысить качество питания
- привлечь специалистов-диетологов для разработки меню
- затрудняюсь ответить
- ничего из перечисленного, все и так хорошо
- другое (укажите) _____

Укажите все подходящие варианты ответа

9. Получаете ли Вы информацию об организации и качестве питания в детском саду?

- да, на сайте организации
- да, на родительских собраниях
- да, на информационном стенде в группе
- да, из личных бесед с администрацией, воспитателями
- да, от ребенка
- да, от других родителей
- нет, я не получаю никакой информации об организации и качестве питания в детском саду
- другое (укажите другие источники) _____

Укажите все подходящие варианты ответа

10. Страдает ли Ваш ребенок аллергией на какие-либо пищевые продукты?

- Да
- Нет

Выбор одного возможного варианта ответа

11. Есть ли у Вашего ребенка потребность в особом индивидуальном меню в связи с официально установленным диагнозом?

- да, но в детском саду такой возможности нет
- да, и он его получает в детском саду
- нет, такой потребности у моего ребенка нет

Выбор одного возможного варианта ответа

12. Насколько вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка в детском саду?

(оцените по 7-ми балльной шкале, где 1 — «совершенно не удовлетворены», а 7 — «полностью удовлетворены»)

13. Сталкивались ли Вы с проблемой адаптации ребенка к питанию в детском саду?

- да, ребенок отказывался есть то, что предлагали в детском саду и оставался голодным
- да, ребенок поначалу жаловался на еду, но быстро привык
- да, мой ребенок до сих пор часто отказывается есть в детском саду
- нет, таких проблем у моего ребенка не возникало

Выбор одного возможного варианта ответа

14. Можете ли Вы сказать, что питание Вашего ребенка дома более «здоровое», чем в детском саду?

- Да
- Нет

Выбор одного возможного варианта ответа

15. Насколько часто Ваш ребенок дома ест фрукты?

- Ежедневно
- 2-3 раза в неделю
- раз в неделю и реже

Выбор одного возможного варианта ответа

16. Насколько часто Ваш ребенок дома ест овощи (сырые или обработанные)?

- Ежедневно
- 2-3 раза в неделю
- раз в неделю и реже

Выбор одного возможного варианта ответа

17. Насколько часто Ваш ребенок дома ест рыбу (как отдельное блюдо либо в составе других блюд)?

- Ежедневно
- 2-3 раза в неделю
- раз в неделю и реже

Выбор одного возможного варианта ответа

18. Часто ли Ваш ребенок питается фастфудом (макдональдс, бургер кинг, еда из уличных палаток и т.п.)?

- Никогда
- раз в два месяца и реже
- раз в месяц
- 1-2 раза в месяц
- раз в неделю
- почти каждый день
- затрудняюсь ответить

Выбор одного возможного варианта ответа

19. Часто ли Ваш ребенок пьет газированные напитки (кола, пепси, фанта и др.)?

- никогда
- раз в два месяца и реже
- раз в месяц
- 1-2 раза в месяц
- раз в неделю
- почти каждый день

- затрудняюсь ответить

Выбор одного возможного варианта ответа

20. Стараетесь ли Вы, чтобы Ваше питание дома было максимально здоровым и полноценным (достаточное количество витаминов, минеральных веществ и т.д.)?

- да, я уделяю этому большое внимание
- да, я по возможности пытаюсь сделать мое питание полноценным
- я не уделяю этому особого внимания

Выбор одного возможного варианта ответа

21. Проводите ли Вы беседы с Вашим ребенком по поводу здорового питания (о полезных и не полезных продуктах, режиме питания и др.)?

- да регулярно
- да, время от времени,
- иногда
- нет, эту тему мы практически не обсуждаем

Выбор одного возможного варианта ответа

22. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья имеет привычки здорового питания и воспитывает их в ребёнке?

- определенно да
- время от времени, по возможности
- мы не уделяем этому особого внимания

Выбор одного возможного варианта ответа

23. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья ведет здоровый образ жизни (занятия физкультурой и спортом, пребывание на свежем воздухе, здоровое питание, соблюдение режима дня и т.п.)?

- определенно да
- время от времени, по возможности
- мы не уделяем этому особого внимания

Выбор одного возможного варианта ответа

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Приложение 8
к программе мониторинга ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 72»
на 2022-2023 учебный год

5.7. Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП и АОП ДО нормативным правовым документам»

№ п/п	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1.	<i>Соответствие структуры ООП и АОП ФГОС ДО:</i>		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	

1.4	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
2.	<i>Направленность ООП и АООП на:</i>		
2.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.2	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;	
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;	
2.4	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.6	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	

2.7	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.8	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
3.	<i>Соответствие предлагаемых в ООП и АОП ДО форм работы с детьми:</i>		
3.1	принципу возрастной адекватности;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		4	
4.	<i>Использование для разработки ООП и АОП ДО примерной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных программ)</i>		
Общее количество баллов по показателю		2	

5.	<i>Соответствие общего объема ООП и АОП ДО:</i>		
5.1	требованиям к общему времени реализации основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
5.2	режиму пребывания детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		4	
6.	<i>Соответствие части ООП и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО</i>		
6.1	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП и АОП	учитывались - 2 балла; не учитывались - 0 баллов	
6.2	в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей	имеются - 2 балла; не имеются - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		4	
Итоговое количество баллов		38	

**Анкетирование после мероприятия для родителей
(законных представителей)**

Группа _____

Дата _____

Название мероприятия _____

Ф.И.О. родителей _____

Интересна ли была Вам тема мероприятия _____

Какие Вам моменты наиболее понравились? _____

Оцените мероприятие по пятибалльной шкале _____

Как часто Вы могли бы посещать открытые мероприятия? _____

Ваши предложения/пожелания по итогам мероприятия _____

Спасибо!

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ
1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРИТЕРИЙ 1.1 КАЧЕСТВО ОП ДО

№ п/п	Показатели	Степень соответствия		
		1	2	3
1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
1.	Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)			
2.	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			
1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
3.	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста			
4.	Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО целевых ориентиров для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)			
1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
5.	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях			
6.	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО			
7.	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;			
8.	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.			

1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО			
9.	Наличие описания особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;		
10.	Описание особенностей построения развивающей предметно – пространственной среды (РППС)		
1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО			
11.	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.		
	Значение по параметру:		
	Итоговая оценка:		

Оценочная шкала для приложения 1:

1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--	--	--------------------------------------

КРИТЕРИЙ 1.2 КАЧЕСТВО АОП ДО

№ п/п	Показатели	Степень соответствия		
		1	2	3
1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ АОП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
1.	Наличие в АОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации АОП ДО)			
2.	Наличие в АОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			
1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
3.	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи АОП ДО, принципы и подходы к формированию АОП ДО.			
4.	Наличие планируемых результатов освоения АОП ДО целевых ориентиров для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)			
1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АОП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
5.	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях			
6.	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО			
7.	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;			
8.	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.			
1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
9.	Наличие описания особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;			
10.	Описание особенностей построения развивающей предметно – пространственной среды (РППС)			
1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				

11.	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, используемые примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.			
Значение по параметру:				
	Итоговая оценка:			

Оценочная шкала для приложения 2:

1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--	--	--------------------------------------

2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия		
		1	2	3
3.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ				
1	Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным, природным и предметным миром (наличие демонстрационного и наглядного материалов)			
2	Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей			
3.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
3	Созданы условия для развития сенсорных эталонов (в группах раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений			
4	Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)			
5	Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (учат называть, различать, изображать геометрические фигуры и формы)			
6	Педагоги развивают пространственные представления у детей (расположение предметов «вверху-внизу», «над-под», и пр.); ориентироваться в плане, схеме, по словесной инструкции).			
7	Созданы условия для развития у детей логического мышления детей (игры, картотеки и пр.)			
	Значение по параметру:			
	Итоговая оценка:			

2.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Педагоги развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями, смотрят и слушают записи, пробуждают детей рассказать стихи, сказки)			
2	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.			
3	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.			
4	Совершенствовать у детей фонематический слух: учить узнавать слова с определенным звуком, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.			
5	Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Учить составлять слова из слогов (с подготовительной группы)			
	Значение по параметру:			
	Итоговая оценка:			

Оценочная шкала для приложения 2:

1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--	--	--------------------------------------

2.3 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (не допускают действий и высказываний, унижающих достоинство ребенка, обращение к детям по имени, считаются с его точкой зрения и т.п.)				
2	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
3	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, игрушкам, книгам, поделкам сверстникам и др.)				
4	Развивают у детей представления о своей принадлежности к сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, член семьи и детского коллектива).				
5	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах, приучают к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности; учат как себя вести в экстремальных ситуациях (при пожаре, несчастном случае, если ребенок потерялся и др., знакомят с телефоном служб (112)				
6	Сотрудники способствуют усвоению общепринятых правил и норм.				
	Значение по параметру:				
	Итоговая оценка:				

Оценочная шкала для приложения 4:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (необходимость утренней зарядки, занятий спортом, значение физических упражнений для мышц и т.п.)				
2	Помогают осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдение режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)				
3	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).				
4	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры и развлечения, Дни здоровья, физкультурные праздники и т.п. осуществляя индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями)				
5	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.				
	Значение по параметру:				
	Итоговая оценка:				

Оценочная шкала для приложения 4:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1	Педагоги создают условия для приобщения детей к музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (прослушивание музыкальных произведений, беседы об их содержании, композиторах; знакомство с фольклором и т.п.)				
2	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
3	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизации и т.п.				
4	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкально сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
5	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
6	Способствует овладению детьми разными видами аппликации				
7	Помогают детям овладеть различными приемами лепки.				
8	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
9	Предоставляют ребенку возможность рисовать, лепить, делать аппликацию в свободное от занятий время.				

2.5.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10	Поддерживать интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов).				
11	Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх				
12	Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)				

2.5.4 развитие ребенка средствами театрализации

13	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. – цирком....)				
14	Создают условия для взаимодействия театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)				
	Значение по параметру:				
	Итоговая оценка:				

Оценочная шкала для приложения 2:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗОВАННОГО ВЗРОСЛЫМ

№ п/п	Показатели		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Программное содержание:		общая оценка -			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
3.	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					

5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -			
1	Развитие компонентов речи					
2	Осуществление индивидуального подхода					
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					
2	Стиль, темп общения, эмоциональность					
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей					
6.	Выполнение педагогом поставленных задач					
7.	Работа по реализации воспитательных задач					

8. Деятельность детей		общая оценка -			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
2	Наличие у детей интереса к деятельности				
3	Работоспособность детей				
4	Речевая активность детей				
5	Степень самостоятельности и активности детей				
Итоговая оценка:					

Оценочная шкала для приложения 3:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

4.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
3.1.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания: 1-более 25%, 2-полностью, 3-полностью, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ).				
3.1.2.	Образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности: 1. От 50 до 60% педагогов имеют среднее и высшее профессиональное образование, имеются лица обучающиеся в ВУЗе. 2. От 60 до 70% педагогов имеют среднее и высшее профессиональное образование, обучающиеся в ВУЗе. 3. Свыше 70% педагогов имеют среднее и высшее профессиональное образование				
3.1.3.	Уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории: 1. От 50 до 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 2. От 60 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 3. Свыше 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.				
3.1.4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников: 1. Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. 2. 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. 3. Свыше 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период.				

3.1.5.	<p>Профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, почетные звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менее 2% педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени. 2. От 2 до 5% педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени. 3. Свыше 5% педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени. 				
3.1.6.	<p>Обмен опытом педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной (на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менее 20 % педагогов ДОО, транслирующих результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. 2. От 20 до 30% педагогов ДОО, транслирующих результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. 3. Свыше 30% педагогов ДОО, транслирующих результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. 				
3.1.7.	<p>Активность педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах (муниципального, регионального, всероссийского уровней):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менее 10 % педагогов ДОО принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. 2. От 10 % до 15 % педагогов ДОО принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. 3. Свыше 15% педагогов ДОО принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. 				
Итоговая оценка (среднеарифметическая величина):					

Оценочная шкала для приложения 4:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

4.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие ОП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательной организации				
2.	Соответствие возрастным возможностям детей				
Насыщенность среды		общая оценка -			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность всех воспитанников				
Трансформируемость пространства		общая оценка -			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
Доступность среды		общая оценка -			
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
Безопасность среды		общая оценка -			
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
Итоговая оценка:					

Оценочная шкала для приложения 4:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

4.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых				
3.	Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				
4.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
5.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
	Итоговая оценка:				

4.3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка:				

5. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Уважаемые родители!

С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании.

Нам важно Ваше мнение! (анкета анонимна)

5.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОО				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				

Обучение и развитие ребенка в ДОО				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i>)				
Взаимодействие с ДОО				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Спасибо за участие!

Оценочная шкала для приложения 5:

0 – Совершенно не согласен	1 – Скорее не согласен, чем согласен	2 – Скорее согласен, чем не согласен	3 – Согласен
-----------------------------------	---	---	---------------------

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20__ - 20__ учебном году.

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (месяц, год).

В анкетировании приняло участие ___ % родителей (законных представителей) обучающихся МБДОО ЦРР детский сад № 86 г. Орла (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – ___ %
- Скорее согласен, чем не согласен – ___ % респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – ___ %
- Совершенно не согласен – ___ %

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Оснащенность ДОО				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				

3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
Квалифицированность педагогов				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				
Обучение и развитие ребенка в ДОО				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				

5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Взаимодействие с родителями				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (___ %) и взаимоотношением педагога с ребенком (___ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью ___ % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (___ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

Оценочная шкала для приложения 5:

0 – Совершенно не согласен	1 – Скорее не согласен, чем согласен	2 – Скорее согласен, чем не согласен	3 – Согласен
-----------------------------------	---	---	---------------------

5.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	«Открытость» ДОО для родителей				
8.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др.				
Итоговая оценка:					

Оценочная шкала для приложения 5:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ
6.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствует требованиям нормативных документов.				
2.	Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
3.	Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-генетическими требованиями.				
4.	Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
5.	В группах созданы информационные условия (инфостенды, инструкции, требования к средствам в местах санитарно-гигиенической обработки и пр.)				
Итоговая оценка:					

6.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов).				
2.	Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности				
3.	Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				
	Итоговая оценка:				

6.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.				
2.	Организация питания детей соответствует нормативным документам				
3.	Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группах доброжелательная, спокойная.				
	Итоговая оценка:				

Оценочная шкала для приложения 6:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

7. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО
7.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками коллектива и за его пределами).				
2.	Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.				
3.	Документация ведется систематически, в полном объеме (протоколы общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
Итоговая оценка:					

Оценочная шкала для приложения 7:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

7.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие внутренней оценки качества ДОО				
2.	По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование, рекомендации, аналитическая справка....)				
3.	Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
4.	Эффективность реализации рабочей программы воспитания.				
Итоговая оценка:					

7.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие программы развития в ДОО				
2.	Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (5 лет)				
3.	Программа содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.				
4.	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО				
5.	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО				
Итоговая оценка:					

Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1		4.1	
1.2		4.2	
		4.3	
КРИТЕРИЙ 2		КРИТЕРИЙ 5	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
2.1		5.1	
2.2		5.2	
2.3		КРИТЕРИЙ 3	
2.4		3.1	
2.5			
КРИТЕРИЙ 7		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
7.1		6.1	
7.2		6.2	
7.3		6.3	