

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР

«Центр развития ребенка – детский сад № 72»



Консультация:

**«Подготовка незлышащих детей  
к чтению.  
(игры и упражнения)»**

учитель-дефектолог: Шмелевская Н. Н.

*сентябрь 2023 год*

Значение человека всем хорошо известно. А для людей с нарушением слуха значение чтения в жизни очень значимо, так как именно книга становится для них источником знаний, помощником в овладении языком. Словесная речь для глухого играет решающую роль во всестороннем развитии как социальной личности.

Слышащий ребёнок овладевает языком через устную и письменную форму словесной речи. Слышащий ребенок воспринимает на слух обращенную к нему речь, воспроизводит ее по подражанию. Вступая в разнообразные отношения со старшими и сверстниками и полноценно, всесторонне развивается.

Глухой ребенок по отношению к слышащему находится в иных условиях. На слух он не может воспринимать устную речь. Следовательно, нужно для него создать определённые условия для овладения языком слов. В современной дидактической системе обучения языку глухих детей по принципу формирования речевого общения (С.А.Зыков) различают три формы словесной речи: дактильная, устная и письменная. Изначально для глухого ребёнка приемлема дактильная форма, где каждой дактилеме соответствует определенная буква алфавита.

Во-первых, глухой воспринимает устное слово зрительно. Его специально обучают чтению устной речи с лица. Во-вторых, он обучается дактильной речи. При дактилировании у ребенка развиваются мышечные кинестезии руки. Для глухого проговаривание рукой - это не просто движение пальцев руки. Одновременно происходит развитие высших психических и физиологических процессов коры головного мозга, функций центральной высшей и периферической нервной системы. При дактилировании у глухого образуются прочные нейродинамические связи между кинестезиями кисти руки, артикуляционного аппарата и корой головного мозга. В-третьих, ребенок, артикулируя, развивает речедвигательный аппарат, голосообразование, речевое дыхание, происходит соответствующая рефлексорная деятельность. В-четвертых, благодаря звукоусиливающей аппаратуре, у ребенка развивается слуховое восприятие устного слова, его фонетический образ. В-пятых, глухой ребенок считывает слово с предъявленной сурдопедагогом карточки, усваивая при этом письменную форму речи. в процессе педагогически целесообразной деятельности глухие дети на одном и том же речевом материале усваивают комплексно дактильную письменную и устную формы речи. Язык слов усваивается глухими детьми в процессе живого непосредственного общения, т.е. при выполнении и основной социальной функции.

Развитие навыков чтения у детей с нарушением слуха (неслышащих и слабослышащих) является трудным процессом. Требуящим использования особых методических приемов. Программа воспитания и обучения глухих детей предусматривает раннее обучение детей не только технике чтения как средству более точного, легкого и скорого накопления словаря, но и обучение чтению в общепринятом сличении слова. Программные требования по данному разделу сводятся к формированию у детей умения понимать связный текст, прочитанный в устной, устно-дактильной формах, и умению самостоятельно излагать свои мысли в устной, устно-дактильной, а, если возможно, в письменной форме.

Поэтому обучение чтению, как особому виду речевой деятельности у детей с недостатками слуха начинается уже в 3 года (с первых дней поступления в детский сад). Сначала малыши воспринимают слова и фразы, написанные на таблицах, глобально, затем у детей формируют и совершенствуют навык аналитического чтения. Происходит это в процессе совместного с педагогом чтения уже знакомых детям слов и фраз.

Мы знаем, что через ощущения дети знакомятся и воспринимают окружающий мир. У неслышащих детей отсутствуют слуховые ощущения, поэтому у них развивают зрительную память и тактильно-вибрационную чувствительность. Это позволят в некоторой степени заменить неслышащему ребенку слух. Поэтому и родителям целесообразно использовать тактильную чувствительность при обучении ребёнка. Для того чтобы разнообразить обучение детей рекомендуем выполнить дома следующие упражнения:

#### Упражнение «Проведи пальчиком»

Мама произносит звук и проводит пальчиком ребенка по букве. Затем ребенок делает это самостоятельно. Взрослый следит за правильным началом и направлением движения.

Так, опираясь на тактильное восприятие и движение, ребенок запоминает образ буквы, ее особенности (палочки, округлости) и одновременно готовит руку к печатанию букв.

#### Упражнение «Угадай букву»

Ребенку завязываются глаза, мама пальчиком ребенка проводит по контуру буквы и предлагает назвать ее.

#### Упражнение «Выложи букву»

Мама кладет перед ребенком элементы буквы (либо перед ребенком разрезает букву) и предлагает сложить букву сначала по образцу, затем образец убирается и ребенок выполняет задание самостоятельно. В дальнейшем ребенку можно предложить выполнить задание по словесной инструкции: «Выложи букву А».

В работе с разрезными элементами дети упражняются в развитии внимания, подражания, памяти, закрепляют и активизируют свой имеющийся словарь и приучаются к самостоятельной работе.

Упражнение «Какой буквы не стало?»

Разложите перед ребёнком несколько знакомых букв в ряд. Малыш закрывает глаза, в это время мама убирает одну букву. После, ребёнок определяет и называет «пропавшую» букву. Задание можно усложнить количеством букв, их расположением.

Параллельно с чтением можно учиться писать. Дети любят выполнять графические задания: обводить простые фигуры и буквы по точкам. Хорошо готовят руку к письму игрушки и картинки-лабиринты.

"Умная раскраска". Это упражнение направлено на развитие пространственного мышления и обучение буквам. В нем нужно раскрасить определенные буквы в соответствии с заданными условиями. Например: покрасить в красный цвет большую букву "Л" в правом верхнем углу.

"Составь слово из букв". В этом упражнении нужно составить из предложенных на выбор букв слово, ориентируясь на картинку - подсказку. Детям младшего возраста – по образцу, старшего возраста – на память.

"Составь слово из слогов". Дан начальный слог какого-то слова. Над ним изображена картинка-подсказка. Задача ребёнка подобрать слог для составления слова соответствующего картинке.

"Закончи предложения". Предлагаются два, три предложения, в каждом из которых отсутствует одно последнее слово. На месте недостающих слов изображены цветные овалы. Рядом находятся четыре картинки. Требуется подобрать к каждому предложению подходящую картинку на место отсутствующего слова. Одна картинка останется, она - лишняя.

"Домино". В задании представлено "буквенное" домино. На каждой игровой костяшке с одной стороны изображена какая-то буква, а с другой картинка. Требуется выложить костяшки в ряд, подбирая их таким образом, чтобы буквы совпали с картинками, на эти буквы начинающимися..

"Поиск предметов". В центре изображена буква. Вокруг нее находятся разные картинки. Требуется выбрать из них те картинки, которые начинаются на эту букву.

"Лото из букв". В этом упражнении требуется выбрать подходящие карточки с буквами. На выбор даны пять карточек, две из них - лишние.