

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР
«Центр развития ребёнка – детский сад № 72»

Консультация:
**«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО
ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»**



Учитель-дефектолог (сурдопедагог):
Шмелевская Н.А.

февраль
2024 год

Основной задачей по развитию слухового восприятия у глухих детей является развитие остаточного слуха. У каждого неслышащего ребёнка есть определённые остатки слуха, на которые можно опереться в обучении. Развивающееся слуховое восприятие помогает глухим детям лучше понимать устную речь окружающих людей.

Работа по развитию слухового восприятия в нашей группе проводится не только на фронтальных и индивидуальных занятиях, но и во всех других видах деятельности ребёнка. Используется звукоусиливающая аппаратура, индивидуальные слуховые аппараты и работа на голое ухо. Обучение ведётся в двух основных направлениях:

- развитие восприятия и различение неречевых звуков;
- различие и восприятие разговорной речи на слух.

Наша задача – развить остаточный слух ребёнка и научить им пользоваться. Для выполнения данной задачи необходима постоянная стимуляция ребёнка для общения, независимо от его возможностей слухового восприятия и уровня речевого развития.

Задача родителей поддерживать и продолжать работу сурдопедагога. Родители должны в меру своих возможностей активно участвовать не только в воспитании ребёнка, но и в обучении, т.е. помогать учителю и воспитателю, выполнять все их поручения и просьбы, особенно заниматься формированием речи.

Дома ребёнок должен обязательно носить слуховые аппараты. Если малыш с раннего возраста носит слуховой аппарат, учится слушать в нём, это оказывает огромное влияние на развитие его речи. Снимать аппараты разрешается перед сном и купанием.

Родители должны постоянно создавать различные ситуации для побуждения детей к активной речи. Любой жест, должен обязательно сопровождаться словом, а постепенно жест убирается, а остаётся словесное общение. При недостаточном словарном запасе помогайте ребёнку картинками, карточками с написанными словами, дактилем. Следите за произношением ребёнка. Пусть малыш старается проговаривать слова чисто, правильно.

Во время общения с неслышащим ребёнком рекомендуется соблюдать ряд правил поведения:

- Всегда располагайтесь так, чтобы Ваше лицо было повернуто к источнику света и хорошо освещено.
- Располагайтесь так, чтобы быть на уровне ребёнка.
- На первых занятиях по РСВ недопустим посторонний шум.
- Будьте доброжелательны, не высказывайте раздражения и недовольства при затруднениях ребёнка.
- Во время беседы не размахивайте руками, не закрывайте нижнюю часть лица.
- Не кивайте головой при разговоре.
- Говорите в нормальном темпе (не очень быстро и не очень медленно).
- Следите, чтобы ребенок понимал Вашу речь. Для уточнения периодически просите повторить Ваши слова.
- Владейте способами помощи ребенку, если он затрудняется считывать с губ речевой материал:
- Повторите всю фразу в более медленном темпе, но без выраженной артикуляции;
- Сделайте перестановку слов в предложении, сделав фразу более знакомой, общепринятой;
- Попросите более точно повторить движение ваших губ;
- Замените словосочетание или отдельное слово, не меняя смысла фразы;
- Подбирайте наглядный материал с учётом возрастных особенностей, реалистичного изображения.

. Для развития остаточного слуха детей можно использовать различные игры и упражнения, которые облегчат процесс обучения и вызовут интерес у ребёнка. Варианты игр, материал и рекомендации по проведению игр дают педагоги индивидуально каждому ребёнку, с учётом их индивидуальных особенностей..

Наша цель – воспитание, без скидок на глухоту, полноценного человека, умеющего взаимодействовать с другими в формах культурного общения и поведения ,и получать от этого удовольствие.

Желаем Вам успеха!