

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР

«Центр развития ребёнка – детский сад № 72»

Консультация:

**«Социально-коммуникативные игры на
развитие навыков общения у детей с
тяжелыми нарушениями речи в работе
учителя-логопеда»**



Учитель-логопед: Каткова В. В.

январь

2024 год

Дошкольный период является особо значимым в становлении личности ребёнка: от несамостоятельных элементов взаимодействия с окружающими («комплекс оживления») до возникновения потребности в общении со сверстниками и взрослыми, от удовлетворения первичных биологических потребностей до умения подчинять свое поведение, принятым нормам и правилам социума.

Старший дошкольный возраст является переходным к построению достаточно самостоятельных социальных взаимоотношений сначала в группе детского сада, а затем и в школе. Наличие у ребёнка полноценной мотивационной потребности в общении и усвоенные определенные стереотипы поведения со сверстниками и взрослыми, устойчивый познавательный интерес, позволяют будущему школьнику быстрее и легче адаптироваться в новом социуме.

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает приоритет социально-коммуникативного развития детей и выделяет его как отдельную образовательную область. Таким образом, в соответствии с современными запросами общества, необходимо формировать у ребёнка дошкольного возраста базовые общекультурные ценности, развивать психические и физические качества личности, познавательные и коммуникативные компетенции.

Коммуникативная компетентность как одна из характеристик личности дошкольника, «проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств»

Формирование коммуникативной компетентности у детей с общим недоразвитием речи осложнено не только отсутствием или недоразвитием речевых средств, но и низкой познавательной активностью и особенностями нервно-психического развития.

У воспитанников логопедических групп детского сада имеются специфические черты речевого поведения:

- безынициативность, пассивность в общении со взрослыми и сверстниками;
- неспособность поддерживать диалог;
- неумение воспринимать невербальные средства общения;
- неспособность к эмпатии, то есть отсутствие умения воспринимать эмоциональное состояние собеседника;
- наличие враждебного межличностного общения, проявляющегося в необоснованных конфликтах, драках, грубости по отношению друг другу;
- повышенная обидчивость, выражающаяся в болезненном переживании собственной отверженности или игнорирования и коллектива.

Использование коммуникативных игр в совместной деятельности учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи направлено на

развитие навыков конструктивного общения и позволяет решать специфические коррекционно- развивающие задачи.

Контингент воспитанников логопедических групп в основном состоит из детей с общим недоразвитием речи II, III уровня, у которых нарушения лексико-грамматического строя имеют грубый, стойкий характер [Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева.]

Включение в образовательную деятельность учителя-логопеда коммуникативных игр позволяет:

- повысить познавательную активность детей;
- поддерживают положительный эмоциональный фон занятий;
- позволяют разнообразить ежедневную коррекционную работу;
- одновременно способствуют формированию доброжелательного отношения к окружающим, инициативности и выразительности общения.

Хотелось бы представить варианты, подобранных из методической литературы и созданных самостоятельно, коммуникативных игр по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 5-7 лет. Данные игры могут использоваться не только в рамках непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателей логопедических групп, но и в совместной деятельности воспитателя с детьми на прогулке, в ходе режимных моментов.

Игра: «Ласковое эхо»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формировать позитивных отношений в группе сверстников.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: учить детей употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: дети стоят в кругу и говорят:

*Заблудились мы в лесу,
Закричали мы: «Ау!»
А нам эхо отвечает,
Познакомится желает.*

Каждый ребёнок по очереди произносит и прохлопывает свое имя, а остальные называют и прохлопывают уменьшительно-ласкательный вариант его имени. Например, Ваня- Ванечка, Кристина- Кристиночка.

Игра: «Далёкое эхо»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формировать позитивных отношение к окружающему миру.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе

в именительном падеже.

Ход игры: логопед говорит слова «покрутились, поклонились, в эхо далёкое мы превратились», дети выполняют движения, становятся в круг.

Логопед называет прилагательное, которое будут повторять все дети.
Каждому

ребёнку называет свое слово: например, добрый.

Варианты ответов детей: *papa, добрый papa*
мама, добрая мама
люди, добрые люди
слово, доброе слово.

Прилагательные: ласковый, весёлый, смелый, смешной и т.д.

Игра: «Кто ты?»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: учить слышать, понимать и соблюдать правила игры.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: упражнять детей в употреблении им. сущ. в различных падежах.

Ход игры: каждый ребёнок придумывает себе какое-нибудь смешное прозвище (например, метла, пузырек, расческа, ручка, игрушка и др.). Затем с помощью считалки выбирается водящий. Он начинает задавать вопросы игрокам. Отвечая на них, игрок должен употреблять только придуманное им слово, при этом сохраняя серьезное выражение лица.

Например, водящий подходит к тому, кто назвал себя «ложка» и строго предупреждает:

- *Кто ошибается,*
- *Тот попадается!*
- *Кто засмеётся, тому плохо придется!*

Далее следует диалог, например,

- *Кто ты?*
- *Ложка.*
- *А что ты ел сегодня утром?*
- *Ложку.*
- *А на чем ты приехал в детский сад?*
- *На ложке. И так далее.*

Когда вопросы закончатся или же игрок ошибается (рассмеётся), водящий меняется.

Игра: «Собери чемодан»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развивать слуховое восприятие и память, проявлять внимание к собеседнику.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: активизировать словарный запас.

Ход игры: дети садятся на пол или на стульчики, образуя круг.

Логопед говорит:

- Представьте себе, что мы отправляемся в путешествие. Давайте собирать чемодан. Подумайте, что можно взять с собой в дорогу. Первый «путешественник» называет предмет, который он возьмет с собой, второй повторяет то, что сказал первый, а затем называет свой предмет. Третий

припоминает, что взял второй «путешественник» и добавляет свой предмет и так далее. Помните, что повторяться нельзя.

- игру можно усложнить, попросив детей повторять название всех предметов, которые прозвучали до них.

Игра: «Поварята»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развивать слуховое восприятие и память, проявлять внимание к собеседнику.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: активизировать словарный запас.

Ход игры: дети садятся на пол или на стульчики, образуя круг.

Логопед говорит:

- Представьте себе, что мы с вами будем варить суп. Давайте подумаем, какие продукты мы положим в суп. Первый «повар» называет продукт, который он положит в суп второй повторяет то, что сказал первый, а затем называет свой. Третий припоминает, что взял второй «поварёнок» и добавляет свой продукт и так далее. Помните, что повторяться нельзя.

- игру можно усложнить, попросив детей повторять название всех предметов, которые прозвучали до них;
- игру можно проводить, называя только овощи. Детям предлагается сварить овощной суп.

Игра: «Я бросаю тебе мяч»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: научить устанавливать обратную связь при взаимодействии друг с другом.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: активизировать словарный запас прилагательных; закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Ход игры: дети стоят в кругу и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того участника, кому хотят его бросить. При этом ребенок, бросающий мяч, говорит: «Я бросаю тебе конфетку (цветок, яблоко и т.д.)»

Ребенок, получивший мяч, должен ответить, сделав какой – либо вывод, например, «Спасибо, ты знаешь, я люблю сладкую конфету».

Игра: «Вежливые слова»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развивать уважение в общении, закреплять навыки вежливости.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: активизировать словарный запас.

Ход игры: дети стоят в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Логопед просит назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).

Игра: «Необычный дождь» (авторская игра)

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развивать умение логически мыслить, фантазию, воображение.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: формировать навык самостоятельного составления сложных слов по аналогии.

Ход игры: логопед рассказывает детям, что в городе начался необычный дождь. Предлагаются слайды с изображением предметов, которые падают из тучи.

Дети составляют сложные слова (по аналогии снег+падать).

Варианты ответов детей: «конфетопад», «печеньепад», «легопад», «кубикопад», «котятонпад»...

Игра: «Вежливый магазин»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развивать уважение в общении, закреплять навыки вежливости.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: упражнять детей в согласовании числительных с существительным в Им.п.

Ход игры: из детей выбираются продавец, остальные – покупатели.

Выставляются картинки с изображением различных предметов по одному.

Логопед вместе

«продавцом» говорят слова:

К нам пришли вы в магазин

Мы сейчас вас удивим!

Все, что нужно есть у нас

Выбор товаров просто класс!

Дети- покупатели говорят, добавляя нужное число:

- Здравствуйте, мне нужно пять карандашей, одна ручка.

- Доброе утро, мне нужны одна тетрадь, две книги.

Продавец вежливо отвечает:

- Вот, пожалуйста, пять карандашей, одна ручка.

- Возьмите, пожалуйста, одну тетрадь, две книги.

- игра может проводиться по заданной лексической теме: «игрушки», «посуда» «одежда», «мебель», «школьные принадлежности» и т.д.
- усложнение: для детей подготовительного возраста добавляются прилагательные (красные ручки, белая чашка, тёплое платье, деревянный стул...)

Игра: «Назови звуки» (авторская игра)

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формировать умение позитивно взаимодействовать в игровой деятельности,

развивать воображение.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: активизировать глагольный словарный запас.

Ход игры: логопед предлагает по считалке выбрать водящего. Водящий ребёнок становится в круг и закрывает глаза, остальные берутся за руки и ходят по кругу, говорят слова:

Мы по кругу ходим, песенку заводим:

... (имя ребёнка) не зевай, звук скорее называй.

Дети называют звукоподражание: тик-так, ква-ква, ку-ку, тук-тук и т.д. Водящий должен назвать: часы тикают, лягушки квакают, кукушка кукует, молоток стучит и т.д.

- игру можно проводить с опорой на выставленные картинки.
- усложнение: дети самостоятельно придумывают звукоподражания, говорят тихо.

Игра: «Что в сундучке?»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развивать внимания, умение анализировать полученную информацию.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: активизировать словарный запас; упражнять в согласовании слов различных частей речи в предложениях.

Ход игры: логопед ставит на стол сундучок, внутри которого находится какой – либо предмет. С помощью считалки выбирается водящий. Он заглядывает в сундучок. Остальные участники задают вопросы водящему о цвете, форме, назначении предмета, лежащего в сундучке. Водящему нужно отвечать на все вопросы словами «да» или «нет». Ребенок, который первым назовет то, что находится в сундучке, становится водящим. Педагог кладет в сундучок другой предмет, игра возобновляется.

Игра: «Бывает – не бывает»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развивать умение логически мыслить, фантазию, воображение

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: активизировать словарный запас.

Ход игры: детям предлагается картинка, логопед придумывает фразу, которая является небылицей. Один ребёнок должен доказать, что так не бывает. Другой противоречит, доказывая, что такое может случиться.

Варианты диалогов детей:

- *Крокодил летает.*
- *Крокодил не летает, у него не крыльев.*
- *Нет летает, его везут в самолете.*
- *Тучка упала на землю.*
- *Тучка плывет по небу, она не может упасть.*
- *Нет, тучка упала дождем.*

Затем выбирается другая пара, игра возобновляется.

Игра: «Подарки»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: создать благоприятную атмосферу непосредственного, свободного общения

и эмоциональной близости.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: активизировать словарный запас; упражнять в согласовании сущ. с прилагательными, распространять предложение однородными прилагательными.

Ход игры: Дети, глядя в глаза друг друга, говорят какой подарок хотят подарить соседу, передают закрытую красивую пустую коробочку.

- *Я хочу подарить тебе красивый, красный цветок.*

- *Я подарю тебе синюю маленькую машинку.*

- *Я подарю тебе пушистую зеленоглазую кошку.*

Повторять название подарка нельзя. Принимающий, кивает головой и говорит: «Спасибо. Мне очень приятно».

По окончании игры детям предлагается нарисовать подарок и подарить свой рисунок.

Игра: «Визитка»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развивать умение представлять себя, оформлять в речи свои мысли, повышение самооценки и самопринятия

Образовательная область: «Речевое развитие»

Цель: активизировать словарный запас; упражнять в согласовании слов различных частей речи в предложениях.

Ход игры: логопед предлагает всем детям по очереди рассказать рассказ о себе (представиться, рассказать о себе и своей семье, что любит делать ребенок, любимые блюда, мультфильмы и т.д.). Логопед может по ходу задавать наводящие вопросы, но при этом следить за полнотой высказывания.