

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КРАСНОДАР
«Центр развития ребёнка – детский сад № 72»

Консультация:
**«РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



педагог-психолог: В.В. Иващенко

Февраль
2024 год

Большинство детских игр имеют речевое сопровождение. Попробуем разобраться и систематизировать наши представления об этом.

Самый первый этап речевого развития детей в дошкольных учреждениях начинается в группе ясли.

Примерно до 1,5 лет быстрее развивается «пассивная» речь (есть понимание значения слов, но еще не развито словопроизношение).

Достаточно два-три раза показать малышу предмет и назвать его, как он уже запоминает новое слово. По просьбе взрослого указывает на то, что назвать еще затрудняется, или употребляет облегченный вариант слова, помогая себе жестами и мимикой. На данном этапе с помощью таких простых игр как «Катаем Машинку» или «Кормим кошку» или «Бросай мяч» ребенок переходит от пассивного словаря к активному.

Воспитатель удовлетворяет потребность ребенка в общении, совершенствуется понимание речи взрослого, развивается умение подражать слогам и легким по произношению словам.

От 1,5 до 3 лет начинает формироваться самостоятельная речь. Слово становится основным средством общения малыша с окружающим (вместо жестов и мимики).

Существенным достижением этого возраста является то, что ребенок может делать элементарные обобщения, обозначать одним словом предметы с похожими признаками (игрушки, посуда). Игры можно усложнять. Теперь, «старая» игра «Покорми куклу», будет носить другой характер – «Приготовим обед», в которой ребенок уже способен выполнять несколько действий и связывать их в одну цель, вместе с тем развивая и пополняя свой словарный запас, формируя умение произносить не только отдельные слова, но и простые фразы, отвечая на несложные вопросы, все это способствует появлению в речи первых слов - обобщений.

Развитие речи детей раннего возраста, в отличие от детей более старшего возраста, наиболее эффективно происходит в процессе специально организованных игр.

На следующем возрастном этапе ребенок начинает много говорить, легко запоминает стихи, сказки, может объяснить, что ему нужно, рассказать о том, что видел и слышал. Речь становится более выразительной.

Ребенок хочет многое узнать, ему все интересно, он чаще обращается к взрослому с вопросами, что способствует совершенствованию диалогической речи. Сюжетные игры, игры со взаимодействиями героев используя активный словарный запас будет как раз в пору. В таких играх формируется также связная речь, грамматический строй речи, звуковая культура речи.

Успешно развиваются все психические процессы - мышление, память, внимание, воображение. Ребенок уже может сравнивать предметы и явления и делать простейшие умозаключения наглядно-действенного характера (что видит, с чем действует), поэтому настольные и дидактические игры дети уже могут использовать, развивая мелкую моторику.

Речь ребенка становится средством общения не только со взрослыми, но и с детьми – игры «Детский сад», «Дочки-матери», «автобус» и т.д.

В общем, тематика игр может быть самой разнообразной, в том числе и такой, которая использовалась в работе с детьми второго года жизни. Однако при сохранении сюжета меняется содержание, способы взаимодействия взрослого и ребенка.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста в играх можно переходить постепенно (учитывая уровень развития детей) от действий к образам, т.е. от наглядно-действенного характера игры к наглядно-образному. Картинки и иллюстрации могут быть вспомогательным средством в игре вместо игрушек. Взрослый может занимать второстепенную роль, давать детям начальную идею, инструкцию по требованию и помощь при необходимости.

В подготовительной группе детского сада взрослый может не участвовать, а занимать позицию наблюдателя. У детей в этом возрасте активно развивается воображение, поэтому любые сюжетно-ролевые игры детям будут приносить большую пользу и удовольствие.

В старшем возрасте идет подготовка к обучению грамоте дети могут реализовать это в играх, таких как «Школа», «Учитель», «Воспитатель» и т.д. Настольные игры помогают продолжать формировать и словарный запас, и связную речь, и грамматический строй речи и т.д.

Нельзя забывать и об играх для девочек и мальчиков: «Сражения», «Мастерская», «Принцессы», «Салон красоты» и т.д. В таких играх дети активно используют такой процесс как воображение, фантазию и конечно речь.

Играйте с детьми, потому что всякое обучение происходит в игре!